



Universidad Autónoma del Estado de México
Centro Universitario UAEM Zumpango



LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

AFRONTAMIENTO DE LAS PERSONAS HOMOSEXUALES
DENTRO DE LA FAMILIA

T E S I S

Que para obtener el título de:

Licenciada en Psicología

P R E S E N T A:

Olmos Peña Sarai

Asesora de tesis:

Dra. Ana Olivia Ruiz Martínez

Zumpango, México

Enero 2014

Índice

Resumen	1
Introducción	2
Capítulo 1. Homosexualidad	
1.1 Definición de homosexualidad	5
1.2 Antecedentes históricos de la homosexualidad	6
Capitulo 2. Familia	
2.1 Definición de familia	11
2.2 Tipos de familia	12
2.3 Ciclo vital de la familia	13
2.4 Funcionamiento familiar	16
2.4.1 Estructura	17
2.4.2 Funciones	18
2.4.3 Dinámica	20
2.5 Crisis familiares	20
Capitulo 3. Afrontamiento	
3.1 Definición de Afrontamiento	23
3.2 Recursos de Afrontamiento	24
3.3. Estrategias y estilos de afrontamiento	27
3.4 Proceso de aceptación	30
3.5 Investigaciones sobre homosexualidad y familia	32
Planteamiento del problema	39
Método	40
• Enfoque	40
• Participantes	41
• Técnicas e instrumentos	42

• Materiales	43
• Procedimiento,	43
Resultados y Discusión	46
Conclusión	75
Referencias	78
Apéndices	84

Resumen

Reconocer y aceptar la homosexualidad conlleva todo un proceso tanto para la persona que se asume con dicha preferencia como para las personas que se encuentran a su alrededor, llevándolos a tener que adaptarse a las exigencias familiares. Con esta investigación se pretende analizar el proceso de afrontamiento que presentan las personas homosexuales dentro de su familia, así como la descripción de las estrategias y estilos de afrontamiento que presentan los homosexuales y su familia. Para cumplir con este objetivo se ha realizado una entrevista a profundidad y la aplicación del cuestionario Inventario de modos de afrontamiento a los participantes, donde se muestra que existen dos procesos de afrontamiento para los participantes homosexuales, es decir el primer afrontamiento es interno puesto que tiene que ver con la aceptación de su propia identidad y orientación sexual, presentada en la etapa de adolescencia. El segundo proceso es externo y tiene que ver cómo es que los participantes se enfrentan a la sociedad cuando ellos ya se asumen como homosexuales llevándolos a tener una adecuación de su conducta de acuerdo al grupo en el que se encuentren.

Mientras que para las mamás al igual que los participantes homosexuales la primera reacción es de negación al saber que hay un homosexual en la familia. Para las participantes mamás, el afrontamiento es diferente en cada una de ellas, una está enfocada más hacia la estrategia regulación emocional presentando pensamiento y emociones contradictorios; mientras que la otra participante su proceso de afrontamiento está dirigido hacia la resolución de problema y se encuentra inmersa en esta lucha para que su familia logre aceptar la sexualidad de su hijo.

Es necesario resaltar, que los participantes combinan diferentes estrategias y sus respectivos estilos porque eso les permite adecuarse a las demandas de la vida cotidiana, donde constantemente les exige se hagan cambios tanto a nivel cognitivo como conductual.

Palabras clave: Homosexualidad, proceso, afrontamiento, familia.

Introducción

La homosexualidad es un tema de interés porque actualmente hay una apertura mayor que anteriormente no existía. De acuerdo con Ramírez (2006, p.2) “actualmente poder hablar de la existencia de una orientación distinta a la heterosexual significa, para algunos sectores conservadores, una de las muestras más claras de la pérdida de los valores sociales; mientras que para otros es un grito necesario de libertad, una de las evoluciones más trascendentes de la sociedad contemporánea, producto de décadas de lucha por lograr el reconocimiento y el respeto a un sector minoritario injustamente discriminado y castigado durante mucho tiempo.”

Así mismo para entender un poco más del tema “se alude a las personas homosexuales como aquéllas que experimentan sentimientos, deseos o atracción sexual por personas de su mismo sexo; después de muchas investigaciones al respecto, hoy se sabe que la homosexualidad tiene implicaciones psicológicas personales y sociales mucho más profundas” (Ramírez, 2006, p.1)

Lo que permite entender que la homosexualidad no es sólo un gusto por alguna persona que puede cambiar al día siguiente, tiene que ver con aspectos psicológicos, que permiten a la persona asumirse con emociones, pensamientos, sentimientos, etc. hacia personas del mismo sexo sin llegar precisamente hasta lo sexual, así mismo implica como van a actuar frente a la sociedad, donde se involucra un reto debido a que la homosexualidad es un secreto a voces.

“El hecho de reconocer una preferencia sexual diferente a la tradicionalmente establecida en la sociedad (hombre-mujer) lleva implícito el riesgo de ser excluido de su propia familia y hasta ser víctima de grupos homofóbicos” (Cortéz 2008, p. 5).

Por ello surge la interrogante de conocer cómo es para las personas homosexuales asumirse con una orientación sexual diferente dentro de la familia, ya que para la sociedad mexicana, siendo tan conservadora no le es fácil abordar estos temas y más si la familia pasa por esa experiencia.

Así mismo, la familia se ve involucrada en una transformación de la homosexualidad debido a que al experimentar esta situación atraviesa por etapas para poder llegar a una modificación total sobre el significado de tener un hijo (a) con orientación sexual diferente.

El proceso por el que pasa la persona homosexual, lo viven todos los integrantes de la familia, empezando con el homosexual que en la adolescencia se consolida su propia identidad sexual y una vez definida tiene que decidir entre sí aceptarse con esa orientación o aparentar se heterosexual para ser aceptado por la sociedad.

Así mismo, el objetivo del presente trabajo es analizar el proceso de afrontamiento que presentan las personas homosexuales y sus familias. De igual manera se va a describir el proceso de afrontamiento, así como las estrategias y estilos de afrontamiento que presentan las personas homosexuales y sus familias.

Por lo tanto, se plantea que la primera reacción de la persona homosexual y su familia ante la revelación de la homosexualidad es de negación, llevándolos a tener una estrategia de afrontamiento dirigida hacia la resolución del problema.

El marco teórico está dividido en tres capítulos, recopilando los aspectos más relevantes para la investigación:

En el capítulo uno se aborda la definición de homosexualidad, así como los antecedentes históricos de la misma con la finalidad de dar a conocer que la homosexualidad ha existido desde antiguas civilizaciones hasta la modernidad, cambiando así la percepción en cada época.

En el segundo capítulo se tratan temas referentes a la familia, definición, tipos, estructura, funciones, crisis, ciclo vital, permitiendo así entender cómo es que la familia funciona y está integrada sin importar la orientación sexual, raza, color o preferencia, cada familia es única y exclusiva.

En el tercer capítulo se da a conocer qué es el afrontamiento abordando temas como definición, función, recursos, estrategias y estilos y como es el

proceso de aceptación, así como las investigaciones recientes relacionadas con este tema.

En el método se habla de la metodología utilizada para la presente investigación, donde para poder cumplir con el objetivo se utilizó un enfoque mixto, es decir, para conocer la experiencia de las familias se emplea la investigación cualitativa que a través de la entrevista a profundidad se obtuvieron aspectos importantes ya que cuando hablamos con personas lo que nos interesa es conocer su vivencia, sentimientos, pensamientos, emociones etc. en cuanto a la investigación cuantitativa se utilizó el cuestionario de Inventario de Modos de Afrontamiento que permitió identificar las estrategias y estilos de afrontamiento que predominan en cada familia, así mismo se complemento esta información con las entrevistas realizadas.

Capítulo 1. Homosexualidad

1.1 Definición de homosexualidad

La homosexualidad no es un tema sencillo de tratar, comenzando por el hecho de que la propia definición ha variado a través de diversas épocas y culturas. “La existencia de una población homosexual había sido hasta hace poco, un secreto a voces dentro de muchas culturas. Es curiosa esta situación si se considera que en épocas históricas pasadas, esta orientación era aceptada o al menos tolerada en ciertas fases de la vida; muestra de ello son los testimonios que datan de los antiguos imperios griegos y romanos, durante el renacimiento, y recientemente en algunas capitales de Europa a principios del siglo XX” (*Ramírez 2006, p.3*)

La homosexualidad ha existido a lo largo de la historia desde los griegos, romanos y en la actualidad, pero para poder entender que es la homosexualidad primero tendríamos que hablar de que es la orientación sexual, definida como “la organización específica del erotismo y el vínculo emocional de un individuo en relación con el género de la pareja involucrada en la actividad sexual. La orientación sexual puede manifestarse en forma de comportamientos, pensamientos, fantasías o deseos sexuales, o como combinación de estos elementos” (*Arango, 2008, p183*).

De acuerdo con la American Psychological Association (2012). La orientación sexual existe a lo largo del continuo que va desde la heterosexualidad exclusiva hasta la homosexualidad exclusiva e incluye diversas formas de bisexualidad. Las personas bisexuales pueden experimentar una atracción sexual, emocional y afectiva hacia personas de su mismo sexo y del sexo opuesto. A las personas con una orientación homosexual se las denomina a veces gay (tanto hombres como mujeres) o lesbianas (sólo a las mujeres).

La orientación sexual es diferente de la conducta sexual porque se refiere a los sentimientos y al concepto de uno mismo. Las personas pueden o no expresar su orientación sexual en sus conductas.

Por lo tanto la identidad sexual no es meramente el acto sexual, es la manera en la que un individuo, se percibe así mismo para poder expresar sus sentimientos y emociones hacia otro individuo con el que desea estar como pareja.

Según Riesenfeld (2000, p.10), “homosexualidad, tanto en hombres como mujeres, es parte de lo que se conoce con el nombre de orientación sexual. Existen tres orientaciones sexuales básicas: la heterosexualidad, que define a una persona que se siente atraída tanto afectiva como eróticamente por gente del otro sexo. La bisexualidad, que se refiere a los individuos cuya atracción tanto afectiva como erótica es hacia ambos sexos. La homosexualidad, cuya atracción tanto afectiva como erótica es hacia personas de su mismo sexo.”

Por lo tanto vamos a entender la homosexualidad como la relación emocional, sexual y afectiva entre personas del mismo sexo, puede ser hombre-hombre o mujer-mujer. La homosexualidad no sólo se va a definir por la forma en que las personas con esta orientación van a actuar, va más allá incluso de elegir con quién tener relaciones sexuales, ya que se involucra un vínculo emocional.

1.2 Antecedentes históricos de la homosexualidad

A partir de que se tiene un panorama más amplio de lo que significa que una persona sea homosexual, ahora se podrá resumir como ha sido considerada la homosexualidad a través de diferentes culturas que veían esta como parte importante de su sexualidad, y que en alguna época fue cambiando la percepción para convertirse en lo que ahora se ve como algo pecaminoso y fuera de la “normalidad”.

De acuerdo con Scott Bidstrup (2011), la mayoría de los hombres en la antigua Grecia y la antigua Roma se embarcaban en contactos homosexuales al

menos ocasionalmente, y que un número no insignificante de los casamientos consumados en ambas civilizaciones eran homosexuales. Se sabe que la homosexualidad, aunque no se conocía bajo este nombre, era no sólo tolerada, sino incluso celebrada en las artes, el teatro y en las actividades culturales. Los antiguos no consideraban que el género fuera un factor determinante para enamorarse o casarse; las restricciones se referían solamente a temas de edad y relación biológica (incesto).

El amor homosexual se consideraba en un plano espiritual superior al amor heterosexual. Era amor por el amor mismo (...), se aceptaba que los griegos varones fueran casados con una mujer pero al mismo tiempo podían tener un “eromeno”, lo que actualmente conocemos como amante, mucho más joven que ellos, con quien compartían su sexualidad a la par que con su esposa (Kelly, 1999).

Lo más relevante del erotismo entre dos personas del mismo sexo en la antigüedad era la vinculación que tenía su relación con la democracia y la milicia (Boswell, 1993, citado por Macouzet y Vázquez, 2003).

En cuanto a Roma precristiana se hacen afirmaciones contradictorias; por un lado, se comenta que la homosexualidad estaba prohibida; pero algunos otros historiadores afirman que era permitida siempre y cuando las relaciones fueran entre un ciudadano romano con una persona de menor jerarquía en la escala social, un esclavo por ejemplo (Kelly, 1999).

Posteriormente, las tribus israelitas antiguas formaban parte de una sociedad matriarcal, pero durante algún tiempo, los judíos imitaron tendencias sexuales de los griegos y romanos incluyendo diversas formas de culto sexual, “las cuales llegaron a extremos como la prostitución sagrada de hombres y mujeres, la introducción de jóvenes a las exaltaciones religioso-sexuales del orgasmo dentro del templo a los contactos ceremoniales bucogenitales entre los sacerdotes y los fieles” (Tripp, 1978, p. 48, citado por Macouzet y Vázquez, 2003)

Muchas ideas sobre la homosexualidad en la moral actual de occidente, tiene su origen en los juicios bíblicos que condenan al comportamiento “desviado”. Se puede comprobar que en el antiguo testamento no se hace referencia concreta a la homosexualidad femenina. “Al no participar el varón, su fuerza reproductora no se desperdiciaba, por lo que el rigor de la condena era mucho menor” (García, 1981, p. 28, citado por Macouzet y Vázquez, 2003). Por ello, los antiguos hebreos se dice que condenaban fuertemente la homosexualidad y sus sentencias quedaban manifiestas en algunos pasajes del *antiguo testamento*, concretamente en el *Levítico y el Génesis*; sin embargo considerando que se trata de un documento contenido en la *Biblia*, algunos estudiosos cuestionan severamente la interpretación que en la actualidad se hace de estos textos, en los cuales la palabra homosexualidad ni siquiera existía (Kelly, 1999).

García (1981, p.25, citado por Macouzet y Vázquez, 2003), menciona que, “los severos preceptos judíos contra la homosexualidad deben de ser entendidos como una reacción de los dirigentes de un pueblo pequeño, rodeado de enemigos, luchando por la supervivencia. En gran medida, la interpretación de las Leyes de Moisés está basada en lograr tribus más grandes y más poderosas que mantuvieran fuerte al pueblo judío contra los enemigos. En sus condiciones, no debe de extrañar que consideraran necesario no malgastar el precioso esperma masculino, pues con ello se impediría el crecimiento de la tribu. Entendiendo este aspecto es como deben de interpretarse las actitudes hebraicas hacia la homosexualidad. (...) Todas las manifestaciones homosexuales fueron consideradas como indeseables, sucias y como residuos del despreciable paganismo anterior. (...) El único fin de la sexualidad era la reproducción”.

En las culturas mesoamericanas también existe información contradictoria respecto a este tema; por un lado, se destaca el rechazo a la homosexualidad que tenían los aztecas, pero al mismo tiempo se decía que “existía una deidad azteca de la homosexualidad y la prostitución masculina: Xochipilli (...) los evangelizadores afirman que estaba muy difundida entre los mayas”. Sin embargo, las leyes aztecas contenían ordenanzas que condenaban la conducta

homosexualidad masculina y la castigaban con la muerte (Greenberg, 1988, citado por Rubio & Aldana, 1994).

Boswell (1993, citado por Macouzet y Vázquez, 2003), dice que a lo largo de la historia europea siempre a existió una sociedad en la milicia con la homosexualidad, aunque está al paso de los años comenzará a ser castigada. En la Edad Media, Ricardo “Corazón de León” y Felipe II de Francia, ambos famosos guerreros del siglo XII, fueron amantes e iban juntos a las cruzadas. Incluso, en el siglo XVII grandes figuras militares a menudo eran homosexuales. El hermano de Luis XIV, Felipe el Duque de Orleáns, fue uno de los miembros fundadores de una sociedad militar secreta en la corte del Rey “Sol” en donde los placeres eróticos los reservaban exclusivamente para los miembros de la corte.

Durante el siglo XIX, en Europa se publicaron documentos que catalogaban a la homosexualidad como “un mal funcionamiento” y hasta como una enfermedad mental. La ciencia médica de la época avalaba este enfoque que perduro hasta años recientes. En 1974, la APA (Asociación Psiquiátrica Americana) desclasificó la homosexualidad como enfermedad mental. Poco después, en su *Manual de diagnóstico y estadística de enfermedades mentales (DSM III)* declaró que la homosexualidad no es una enfermedad; esto sirvió para que se le empezará a contemplar con otra percepción, aunque en años anteriores la misma APA la había clasificado como “una desviación sexual provocada por un trastorno sociopático de la personalidad” (DSM II), (citado por Kelly, 1999).

El siglo XX fue de gran importancia para estudios posteriores, pues según Blackwood (1986, citado por Macouzet y Vázquez, 2003) a partir de los movimientos feministas y homosexuales que existieron a finales de los años 60 y la década de los 70, los antropólogos iniciaron nuevos estudios sobre el comportamiento homosexual.

A diferencia de Estados Unidos de América en donde se hacen barrios o colonias para homosexuales y existen cientos de lugares exclusivos para ellos, en México, debido a la opresión de la homosexualidad, aún no se crean colonias para

homosexuales, e incluso entre 1960 y 1984 en el Distrito Federal no había más de seis o siete establecimientos exclusivos para ellos (Dameron en Blackwood 1986, citado por Macouzet y Vázquez, 2003).

En México los homosexuales tienen que adaptarse a la diferencia cultural de valores y condiciones impuestas por la sociedad heterosexual mexicana, y por ello utilizan un “juego” en donde al estar dentro de su sociedad suponen estar dentro de un círculo en el que las reglas y costumbres de la vida ordinaria ya no cuentan; lo que los demás hagan afuera no es de su incumbencia, “son diferentes, y hacen las cosas diferentes” (Huizinga en Blackwood, 1986, p.54, citado por Macouzet y Vázquez, 2003).

Actualmente ya hay países en los que está legalmente permitido el matrimonio entre homosexuales, como en el caso de Canadá (Morahan, 2003, citado por Macouzet y Vázquez, 2003) y Holanda (PRNewswire, 2000, citado por Macouzet y Vázquez, 2003); pero también existe el rechazo y opresión hacia la homosexualidad en varias sociedades como en la mexicana, e incluso la iglesia católica continúa oponiéndose y considerando los actos sodómicos como pecados.

Conforme la historia va avanzando podemos observar cómo es que la homosexualidad pasa de ser algo permitido hasta llegar a ser considerada como una enfermedad mental puesto que las percepciones son muy variadas en cada cultura y en cada época, así mismo esto permite entender que hoy en día se ve a la homosexualidad desde una enfermedad hasta algo natural para que las personas también puedan formar su propia familia como los heterosexuales.

Capítulo 2. Familia

2.1 Definición de familia

La familia puede ser definida como, la institución socializadora encargada de proteger y educar a cada miembro, brindándole: cariño, seguridad y herramientas para la vida, es decir, para hacer de este una persona responsable y trabajadora. Es por ello que la familia funge un papel muy importante para cada persona, porque la manera en la que nos comportemos y actuemos con los demás, es lo que se ha aprendido en casa.

Existen varias definiciones de familia pero de acuerdo con el Instituto Interamericano del Niño (2010, p.3), la familia es definida como: “Un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan”.

Por ello Vallares (2008, p.5) menciona que: “la necesidad de vivir en familia que tiene el ser humano se acrecienta ante el carácter eminentemente psicológico que tiene la relación niño-adulto durante todo el proceso en el cual crece y deviene la personalidad. Los adultos que se ocupan del cuidado del niño y que constituyen su familia, garantizan que se produzcan los procesos psicológicos que intervienen en el desarrollo de la personalidad, así como en la identidad del yo, la socialización y la autonomía, entre otros”.

La familia es importante para que el desarrollo de cada integrante sea adecuado, así mismo se tiene en cuenta que cuando la familia interviene como modelo los miembros de la misma aprenden cómo enfrentarse a las problemáticas de la vida cotidiana.

2.2 Tipos de familia

De acuerdo con Osorio y Álvarez (2004) existen diferentes tipos y clasificaciones de la familia, las cuales se dividen en tres grupos.

A. Tipologías

1. Familia extensa. Está constituida por más de dos generaciones en el hogar de los abuelos.
2. Familia nuclear íntegra. Son matrimonios casados en primeras nupcias y con hijos biológicos.
3. Familia nuclear amplia. Familias en que se incluye a otras personas, que pueden algún tipo de vínculo consanguíneo (madre, tíos, sobrinos) no tener vínculo de consanguinidad alguno, como es en el caso de las empleadas domesticas, o alguna persona que esté de visita en casa. Pero son importantes, ya que pueden ser causa de conflictos o problemas familiares o, en algunas ocasiones, de apoyo positivo o recurso familiar.
4. Familia monoparental. . Es aquella en que un solo cónyuge esta con la responsabilidad total de la crianza y convivencia de los hijos.
5. Familia reconstituida. . Es una familia en la que dos personas deciden tener una relación formal de pareja y forman una nueva familia, pero como requisito al menos uno de ellos incorpora un hijo de una relación anterior. (Zurro. 1999, citado por Osorio y Álvarez, 2004).

B. Tipos de familia según las relaciones de parentesco

1. Pareja conyugal. La constituye la pareja. No incluye otros familiares.
2. Familias nucleares. Un núcleo central formado por la pareja conyugal e hijos; por la madre e hijo (s); por el padre e hijo (s). puede darse o no la presencia de otros parientes.
3. Familias nucleares conyugales. Una pareja conyugal e hijos solteros. Se pueden subdividir a su vez en: nuclear-conyugal reducida: con menos de cinco miembros y nuclear-conyugal numerosa: con más de cinco miembros.

4. Familias extendidas. Una pareja conyugal con hijos o sin ellos y otros parientes que convivían en forma conjunta.
5. Familias extensas. Con más de una pareja conyugal con o sin hijos y la presencia o no de los parientes.

C. Tipos de familia según las etapas del ciclo de vida familiar.

Esta clasificación de la familia se hace tomando en cuenta a los hijos de la madre en una familia. Es de suma importancia, pues dependiendo de la edad de los hijos, se puede establecer cuáles son los abordajes que corresponden como prioritarios.

1. Familias en la etapa inicial: hijo mayor entre 0 y 5 años de edad.
2. Familias en la etapa intermedia: hijo mayor entre 6 y 12 años de edad.
3. Familias en la etapa intermedia tardía: hijo mayor entre 13 y 19 años de edad.
4. Familias en la etapa final: hijo mayor tiene 20 años o más.

2.3 Ciclo vital de la familia

Es importante entender que el ser humano naturalmente pasa por el nacimiento, crecimiento, reproducción, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar. Tiene además una finalidad: generar nuevos individuos a la sociedad.

Esta representa la etapa por la que atraviesa la familia y su importancia radica en que etapa exige cierta crisis que deben superar los miembros de la familia. Además, los patrones de interacción familiar se van modificando en cada una de esas etapas, y lo que puede ser funcional en una etapa, resulta disfuncional si se presenta en otras, por lo tanto, al estudiar a la familia es importante tener en cuenta la etapa en la que ésta se encuentra (Palomar, 1998)

Hay familias que no se acomodan a las diferentes exigencias del desarrollo de sus miembros, y ello puede causar dificultades. Precisamente, uno de los

aspectos importantes en el tema de la educación es cómo se resuelven las adaptaciones a nuevos "momentos" del ciclo vital.

“En este contexto de cambio permanente que vive la familia, los procesos de adaptación son muy importantes. Adaptación no significa ajuste o acomodación total, sino que equivale a una adecuada respuesta significativa y positiva que permite la integración del sujeto a un determinado ambiente o contexto sin pérdida de la propia identidad” (Palomar, 1998, p. 26).

Existen varios autores que plantean diferentes etapas del ciclo vital, pero de acuerdo con Palomar (1998), se retoman las siguientes.

Primeramente dos personas deben decidir formar una pareja y posteriormente una familia implicando un compromiso mutuo de permanencia. Los cónyuges pueden experimentar temores de atrapamiento o sentimientos de libertad que se genera por la nueva situación. Cuando la pareja casada empieza a convivir elabora una serie de acuerdos de convivencia. Las dificultades para adaptarse a esta etapa pueden generar continuas peleas o bien pueden vivirse mediante la evasión del conflicto, lo cual llega a ocasionar patrones conductuales semejantes a los que se presentaban en la familia de origen.

Por ello los primeros años del matrimonio sirven para que la pareja vaya estructurando sus propias reglas y acuerdos de cómo quieren que su familia funcione y así no tener que estar en constante conflicto por no adaptarse a sólo una postura.

La llegada de los hijos a la nueva familia implica la vivencia de placeres y satisfacciones en la pareja así como la aparición de nuevas tensiones al enfrentar múltiples y complejos problemas. En esta etapa los sentimientos y emociones de la mujer pueden oscilarse desde la autorrealización hasta la frustración por las

limitaciones y compromiso que encierra la educación de los hijos. El hombre también puede sentirse agobiado y estorbado por su nueva situación.

El tener hijos conlleva una responsabilidad, debido a que ahora los nuevos integrantes dependen absolutamente de los padres ya que son ellos los modelos que van a seguir para enfrentarse a la sociedad, y eso en ocasiones hace que los padres se cuestionen que también están educando a sus hijos.

A medida que los hijos crecen y la familia cambia, las pautas previas pueden resultar inadecuadas. Uno o ambos esposos pueden sentir que para ser realmente felices deben producir la ruptura ahora que los hijos han crecido y antes de envejecer más.

Esta época es de grandes tensiones pues también los hijos pasan de la niñez a la juventud, con la consiguiente necesidad de un cambio de reglas en el sistema familiar en relación con las jerarquías, los límites, etc.

En esta etapa los hijos empiezan a madurar y ser independientes, cuestionándose sus ideologías y experimentando nuevas alternativas de ver el mundo, además de que va definiendo aspectos relacionados con su sexualidad, gustos etc. (Palomar, 1998).

La familia ingresa en un periodo de crisis cuando los hijos comienzan a adquirir mayor independencia e intereses fuera del hogar. En la pareja se estructuran cambios que llevan a nuevos patrones en la relación diádica una vez que los hijos comienzan a optar por sus propios rumbos de vida.

Los hijos cuando empiezan a ser independientes buscan cubrir otras necesidades que en la familia no pueden tener, es cuando empieza la búsqueda de una pareja para formar una familia propia, búsqueda de un empleo que le brinda estabilidad económica, así como pasar más tiempo con los amigos.

Posteriormente, en la vejez, la pareja vive eventos muy importantes como la separación del trabajo y los trastornos y enfermedades propias de la edad. En el primer caso, aumenta considerablemente el tiempo que la pareja conviva. En el segundo se requiere la adaptación a las nuevas posibilidades y al enfrentamiento de la muerte.

Al fallecer el cónyuge, aparte del dolor natural, en algunas ocasiones, el sobreviviente afronta la incorporación a otro sistema (familia de un hijo o asilo), teniendo que asumir los cambios necesarios.

El ciclo vital es todo un proceso que nos permite entender a cada familia ya que depende de la experiencia de cada miembro para que las crisis se vayan afrontando de manera en que los integrantes no se vean amenazados y así poder desempeñar el rol que les corresponde. Por lo tanto el ciclo vital comienza en el noviazgo cuando las parejas deciden formar una familia, se casan y tienen hijos, y esos hijos se van creciendo pasando por la etapa de niñez, adolescencia, adultez y la vejez.

En este caso el momento en común va hacer cuando la persona homosexual revela a la familia acerca de su orientación, pero al igual que hay familias que no ven problema, también abra otras que no se adaptan a esos momentos del ciclo vital, causando dificultades, por ello se estudia el afrontamiento para conocer como la familia resuelve las diferentes etapas del ciclo vital, como en este caso la homosexualidad de algún miembro.

2.4 Funcionamiento familiar

Cuando se habla de funcionamiento familiar se refiere a cómo es que cada familia está compuesta y así cada miembro que la integra actúe de acuerdo a las demandas del exterior. Por ello está constituida de la siguiente manera.

2.4.1 Estructura

La familia debe de administrar los cuidados y el apoyo de sus miembros, ofreciéndoles un ambiente óptimo para que ellos puedan desarrollar la personalidad de manera individual, así como los roles asignado dentro de este núcleo o los papeles esperados socialmente. (Dominici, 2003, citado por Osorio y Álvarez 2004)

“La estructura familiar se define típicamente por quienes son los miembros de la familia y la relación entre ellos. También podría decirse que la estructura familiares el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos que interactúan los miembros de una familia. La estructura familiar también “puede focalizarse en las funciones de la familia, o en las actividades que los miembros de la familia realizan para poder realizar y cumplir en forma interna con los requerimientos de las responsabilidades mutuas de este núcleo social”. (Christensen, 2004 citado por Osorio y Álvarez 2004)

Por ello, cada familia cuenta con una estructura que ayuda a la funcionalidad de está, haciendo que la interacción sea constructiva para cada miembro y así poder enfrentar las exigencias del exterior sin que esta se vea amenazada.

La estructura familiar cuenta con las siguientes propiedades (Osorio y Álvarez 2004).

- a) Distribución del poder. Las normas y los roles dentro de una familia funcionan como una organización, donde de manera jerárquica se definen las reglas intrínsecas y explícitas del sistema familiar. Principalmente los que deben de dirigir las normas existentes son los modelos de los roles, en la mayoría de los casos los padres o abuelos (cuando los primeros no cumplen su función). Los esposos o la pareja principal de padres deben complementarse en cuanto a su poder y toma de decisiones. La familia como sistema se diferencia y desempeña sus funciones a través de sus subsistemas. Los individuos son los subsistemas en el interior de una

familia. los subsistemas pueden formarse por generación, sexo, interés o función. La distribución de poder se delega de manera proporcional a la escala jerárquica del subsistema (Dominici, 2003 citado por Osorio y Álvarez 2004).

- b) “Poder y naturaleza de los límites y alianzas. Los límites son las normas que establecen los participantes de una familia y también demarcan cómo participan en las transacciones interpersonales. Los límites de un sistema están constituidos por las reglas que definen quienes participan y de qué manera. La función de los límites residen en proteger la diferenciación del sistema. Para que el funcionamiento familiar sea adecuado, los límites de los subsistemas deben de ser claros. Existen: Límites intergeneracionales: son las diferencias que se presentan entre padres e hijos y que les permiten demarcar los roles de los integrantes de la familia. Función de los límites: determinan los contrastes que existen entre cada uno de los diferentes subsistemas del núcleo familiar. Los límites permiten establecer las funciones individuales, las responsabilidades y las tareas de cada participante de la familia para que esta funcione de manera satisfactoria” (Dominici, 2003 citado por Osorio y Álvarez 2004).

Toda estructura debe de tener cimientos firmes, por ello la familia debe de tener una estructura que le permita favorecer el crecimiento individual y colectivo de sus integrantes para enfrentarse a las demandas externas. Es importante establecer normas y límites ya que sin estas los individuos no tendrían una orientación hacia qué camino ir y todo sería un caos por la falta de control.

2.4.2 Funciones

Por otra parte, la familia cumple con funciones que le permiten orientar y llevará al desarrollo de sus integrantes. Entre las funciones que se deben llevar a cabo en una familia, está el desarrollo de los roles de los miembros, la comunicación, y las transacciones múltiples. Por eso las personas “pertenece-

a distintos grupos que podemos llamar sistemas sociales (escuela, trabajo, equipos deportivos, clubes sociales, vecindarios o asociaciones, etc.). Sin embargo, la familia es el sistema en que vibran más las emociones, los sistemas de creencias, las tradiciones, las fortalezas y vulnerabilidades, los elementos de apoyo y con frecuencia la fuente de estrés y de presiones que nos empujan al éxito o al fracaso”(Mejía, 1991 citado por Osorio y Álvarez 2004, p.18).

a. Funciones intrafamiliares

Cada participante debe contar con tres funciones básicas, proporcionadas por parte de la familia como tal:

- Apoyo y protección para satisfacer las necesidades materiales y biológicas.
- Ayuda para que cada persona logre un desarrollo de su personalidad adecuado, y pueda realizar los roles que le imponen los demás participantes de su familia, así como también la sociedad.
- La satisfacción de la pareja, la reproducción y la crianza de los hijos, entre otros (Mejía, 1991 citado por Osorio y Álvarez 2004).

b. Funciones extrafamiliares

- La familia debe “trasmitir los valores, actitudes éticas, normas de comportamiento, estrategias para sobrevivir y tener éxito en un mundo social complejo y competitivo”.
- La familia está influenciada por el estrato social al que pertenece. Por lo tanto, una de sus funciones es la de proveer un status a sus miembros (Mejía, 1991 citado por Osorio y Álvarez 2004).

Otras funciones:

- a. Educación. Educar a los niños que se encuentran dentro de ella para lograr su socialización.

- b. Patrones de comportamiento. La familia promueve que los impulsos sean controlados y orientados hacia lo que es considerado adecuado y apropiado a las normas establecidas.

Es por eso que la función de la familia funge un papel muy importante para que cada miembro identifique de que manera debe de comportarse y actuar dentro de la familia y en exterior

2.4.3 Dinámica

Otro aspecto importante que permite entender más como funciona una familia, tiene que ver con la dinámica familiar, definida esta como “una colección de impulsos, pensamientos, emociones y actos, tanto positivos como negativos, que afectan el comportamiento de cada miembro de la familia, haciendo que esta como unidad funcione bien o mal. La manera de pensar, sentir, actuar y presentarse ante los otros que cada miembro de la familia tiene, producirá acercamiento o alejamiento, desarrollo, estancamiento o regresión, y un clima de seguridad o de angustia y tensión”. (Jakson, 1965; citado por Chagoya, 2004, p. 165).

Entonces se va a entender la dinámica familiar funcional, como aquellos factores emocionales, cognitivos y conductuales, que permiten que cada miembro de la familia se comporte y funcione tanto bien o mal ante las crisis que se presentan.

2.5 Crisis Familiares

Así como la familia cumple con funciones, y roles, a lo largo del tiempo va atravesando por diversas situaciones, esto se conoce como crisis, por lo tanto, “la familia como sistema social enfrenta necesariamente crisis tanto predecibles (propias de su ciclo vital y por lo tanto esperadas) o impredecibles (sucesos total o parcialmente esperados que afectan la vida de la familia). Las crisis constituyen estados temporales de malestar y desorganización caracterizados por la incapacidad de la familia para manejar situaciones particulares utilizando métodos

acostumbrados y por el potencial para obtener resultados positivos o negativos” (Slaikeu, 1996 citado por Valdés y Ochoa, 2010, p. 2)

En el centro de la definición de la crisis se encuentra primero la existencia de la necesidad de cambio en distintos aspectos de la dinámica familiar, tales como el tipo de comunicación, los patrones de autoridad, los límites y roles, entre otros aspectos.

Por lo tanto lo anterior nos permite entender que no importa el tipo de familia que se tenga para que se produzca una crisis, ya que las crisis son cambios que permiten a la familia crecer y desarrollarse de manera positiva o negativa y esto va a depender de la dinámica, roles, funciones, etc. dentro de la misma.

Los factores que determinan la evolución de las crisis hacia la destrucción o el mejoramiento se pueden agrupar en tres tipos: gravedad de los sucesos que precipitan las crisis, recursos familiares (características socioeconómicas y funcionales que facilitan el afrontamiento afectivo de las crisis) y los apoyos sociales los cuales pueden ser provenientes de la misma familia, de los amigos u otras personas significativas y de la misma comunidad.

Es indudable que ante la revelación de un miembro homosexual en la familia se provocará crisis dentro de ésta; en algunas se provocará caos mientras que en otras una fuerte negación de la situación, pero lo que está claro e indiscutible es el hecho de que se producirá un cambio profundo en las relaciones que se establecen entre sus miembros dentro de ésta. (Arévalo Miguel, 2008)

La resolución de la crisis involucra el dominio cognoscitivo de la situación y el desarrollo de estrategias de afrontamiento que incluyen cambios en los comportamientos de la familia y el uso de los recursos externos (Valdés y Ochoa, 2010).

Entonces se podría decir que la crisis es sinónimo de cambio, ya que va a romper con hábitos que se tenían establecidos, y como es natural cualquier

cambio suele causar incertidumbre y miedo por saber lo que se avecina, así mismo cuando la familia atraviesa la crisis la resolución de esta dependerá de la forma de afrontarla por los diferentes miembros de la familia.

Para poder entender el proceso de afrontamiento que cada miembro de la familia presenta para poder hacer frente a las crisis debemos entender primero qué es el afrontamiento, tema que se habla en el siguiente capítulo para tener un mayor conocimiento y entendimiento de lo que implica.

Capítulo 3. Afrontamiento

El acercamiento previo al funcionamiento familiar permite entender el significado y origen de las crisis familiares y de qué manera cada miembro atraviesa por el proceso de afrontamiento, en este caso el ser o tener un hijo homosexual, lo que implica un cambio significativo, por ello este capítulo expone lo que es el afrontamiento, las estrategias y estilos que se utilizan en momentos estresantes de cada participante, desde la revelación de la sexualidad hasta como se viven con esa sexualidad en el ámbito familiar.

3.1 Definición de afrontamiento

Para analizar cómo es que la persona homosexual reacciona y enfrenta a la familia comenzaremos con la definición de afrontamiento, que de acuerdo con Halstead, Bennett & Cunningham 1993, (citado por Solís y Vidal 2006, p. 7), “el afrontamiento es entendido como un esfuerzo cognitivo y conductual orientado a manejar, reducir, minimizar, dominar o tolerar las demandas externas e internas que aparecen y generan estrés”

Otra definición para afrontamiento es la de Lazarus y Folkman (1986 citado por Castaño y León del Barco 2010) definieron el afrontamiento como aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas, externas y/o internas, que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo.

De acuerdo con Aguilar y Cruz (2001), el afrontamiento sería un proceso cambiante con demandas y conflictos específicos. Se limita a las demandas que el individuo evalúa como excedentes o desbordantes de sus recursos. Por ello proponen que el afrontamiento como proceso tiene tres aspectos principales:

- a) El que hace referencia a las observaciones y valoraciones relacionadas con lo que el individuo realmente piensa o hace en contraposición con lo que generalmente hace o haría en determinadas condiciones.

- b) Lo que generalmente piensa o hace, analizado en un contexto específico y
- c) El proceso de afrontamiento implica un cambio en los pensamientos y actos a medida que la interacción va desarrollándose.

Por lo tanto, es un proceso cambiante en el que el individuo, en determinados momentos, debe de contar con estrategias defensivas que le ayuden a resolver el problema (Lazarus, 1980, citado por Aguilar y Cruz 2001).

Debido a que es un proceso cambiante, no siempre se tiene determinado una estrategia y un estilo ya que cada situación es diferente y el nivel de estrés que se presenta varía de acuerdo al contexto, por ello cuando se habla de una persona homosexual las estrategias y estilos son diferentes en cada persona.

Así mismo, se entiende por afrontamiento, la forma en la que una persona va actuar frente a determinadas circunstancias de la vida, poniendo en práctica su experiencia lo que le permite tener una idea de la situación específica y esta idea le va a ser reaccionar de cierta manera, ya sea impulsiva, tranquila, negativa, etc. ante ese acontecimiento que le genera estrés.

3.2 Recursos del afrontamiento

La conducta de afrontar está influenciada por: recursos de afrontamiento como creencias, autoestima, negación y apoyo social. Estas son algunas variables que reflejan la valoración de las personas ante situaciones específicas incluyendo el nivel de estrés, control de creencias, autoeficiencia y la importancia del evento (Folkman y Lazarus, 1987 citado por Sotelo y Maupome 1999)

Por ello, los recursos del afrontamiento son características o conductas individuales que manejan eficazmente los estresores. Lo podemos ver, por ejemplo, en el tiempo que tarda una persona para recuperarse del evento estresante. Estos recursos están constituidos por facetas de la personalidad que afectan la variedad de factores del afrontamiento y pueden incrementar el potencial individual para resolver efectivamente el estrés (Lazarus y Folkman,

1984, citado por Aguilar y Cruz 2001). Además incluye la capacidad de adaptación que da al sujeto cierta inmunidad contra el daño del evento estresante (Baum y Singer, 1982, citado por Aguilar y Cruz 2001)

Por lo tanto se entiende por recursos de afrontamiento a todas aquellas características y conductas que tiene cada sujeto para poder hacer frente a la situación que le generan estrés, en este caso cuando la familia se enfrenta a tener un miembro homosexual.

Es importante, mencionar que las respuestas de afrontamiento pueden tener diferentes recursos, los cuales incluyen aspectos físicos, sociales, psicológicos y materiales, los cuales son evaluados con respecto a las demandas de la situación (Medina, 2000)

Existen diferentes tipos de recursos y son los siguientes:

Los recursos personales del afrontamiento se refieren a las condiciones tanto físicas como psicológicas con que el sujeto cuenta. Dentro de las condiciones físicas están la salud y la energía que facilita el afrontamiento, ya que es más fácil afrontar una situación cuando uno se encuentra bien que cuando se encuentra mal físicamente (Prinz et., 1999, Terry, 1991, citado por Sotelo y Maupome 1999)

Los recursos personales psicológicos son las creencias positivas y las condiciones personales. Las creencias son nociones preexistentes de la realidad y sirven para interpretarla. Por lo tanto, determinan la evaluación de la situación estresante, ya que interpretan cómo son las cosas en el entorno y modelan el entendimiento de su significado. Sirven de base a la esperanza pues tienen que ver con las sensaciones de dominio y de confianza para manejar la situación estresante (Riedl y Sierra, 1996, citado por Aguilar y Cruz 2001)

Cuando se habla de recursos personales estos tienen que ver más con las condiciones específicas de cada sujeto, es decir, las personas se valen de

motivaciones que le permitan saber que puede controlar la situación, por ello se habla de creencias.

En cuanto a las habilidades sociales, se establecen en la capacidad de comunicarse y de actuar con los demás, es una forma socialmente adecuada y efectiva. Facilitan la resolución de problemas en coordinación o apoyo, y en general, aportan al individuo un control más amplio sobre las interacciones sociales (Sotelo y Maupome 1999)

Apoyo social, por su parte, es uno de los factores más estudiados y hace referencia a la valoración cognitiva con respecto a una participación activa (que proporcione apoyo emocional, informativo y/o tangible) por parte de personas significativas que ayudan a manejar las situaciones de estrés (Printz et al, 1999; Valery et al. 1997, citado por Medina, 2000). Es la percepción que tiene un sujeto de que tiene o puede tener el apoyo de las personas cercanas a él (Acuña y Bruner, 1999 citado por Aguilar y Cruz 2001).

En los factores sociales se encuentra la resolución al problema que incluye la habilidad para conseguir información, analizar las situaciones, examinar posibilidades alternativas, predecir opciones útiles con el fin de obtener resultados deseados y elegir un plan de acción apropiado (Aguilar y Cruz 2001)

Estos recursos son importantes, ya que desde pequeños somos seres sociales por naturaleza y cuando se está en una situación estresante siempre se requiere el apoyo y ayuda de los demás para hacer menos pesada la carga emocional que se tiene.

Los recursos materiales se refieren a las bondades y servicios que le ayudan a resolver problemas prácticos (Medina, 2000).

Entre los recursos ambientales se encuentran: el grado de amenaza, el estrés y su importancia. El grado de amenaza depende de qué tanto el individuo experimente la sensación de estrés y de éste depende la efectividad del afrontamiento. (Aguilar y Cruz, 2001)

La importancia que se le atribuye al evento estresante es por ser un predictor de la conducta de afrontamiento. Si hay altos niveles de amenaza, las personas consideran importante los hechos. En los niveles altos de importancia del problema se utilizan diferentes estrategias de afrontamiento que se explican en el siguiente apartado (Lazarus, 1980, citado por Sotelo y Maupome 1999)

3.3 Estrategias y estilos de afrontamiento

Así mismo, el afrontamiento cuenta con estrategias que permiten identificar como el sujeto va a manejar los acontecimientos generadores de estrés, y de acuerdo con Sánchez (2010), las estrategias de afrontamiento intentan explicar porque ante un mismo suceso potencialmente estresante, las personas reaccionamos de formas dispares. El objetivo es conocer los procesos que desarrollan los individuos para manejar las demandas específicas internas o externas que son evaluadas como desbordantes de los recursos del individuo.

Una estrategia usada por el afrontamiento individual pertenece a un recurso de uso prolongado o constante (Sotelo y Maupome 1999)

Según Fernández (1997, citado por Castaño y León del Barco 2010) las estrategias de afrontamiento serían los procesos concretos que se utilizan en cada contexto y pueden ser altamente cambiantes dependiendo de las situaciones desencadenantes.

De acuerdo a Lazarus y Folkman (citado por Sánchez, 2010) existen dos tipos generales de estrategias de afrontamiento.

1. Estrategias de resolución de problemas que son las directamente dirigidas a manejar o alterar el problema que está causando el malestar.
2. Estrategias de regulación emocional orientadas a aliviar el malestar que produce la situación. Son los métodos dirigidos a regular una respuesta emocional ante el problema.

Así mismo como existen estrategias de afrontamiento también hay estilos que permiten la predisposición de las personas antes los eventos estresantes por ello, Fernández (1997, citado por Castaño y León del Barco 2010), menciona que los estilos de afrontamiento se refieren a predisposiciones personales para hacer frente a las situaciones y son los responsables de las preferencias individuales en el uso de unos u otros tipos de estrategias de afrontamiento, así como de su estabilidad temporal y situacional.

En este sentido, los estilos de afrontamiento se pueden considerar como disposiciones generales que llevan a la persona a pensar y actuar de forma más o menos estable ante diferentes situaciones (Sandín, Chorot, Santed y Jiménez, 1995), mientras que las estrategias de afrontamiento se establecerían en función de la situación.

Por lo tanto vamos a entender como estilos de afrontamiento la forma en la que una persona se va a comportar o reaccionar a ciertas situaciones personales para mantener la estabilidad de tiempo y situación, es decir para reaccionar al estrés de la vida cotidiana; mientras que las estrategias de afrontamiento van a ser aquellas prácticas que el sujeto va a emplear su experiencia para enfrentarse a cierta situación, es decir son más específicos dependiendo la situación.

De acuerdo con Lazarus y Folkman (1986, citado por Sotelo y Maupome 1999), en su versión original, los estilos de afrontamiento son los siguientes:

Afrontamiento dirigido al problema: son acciones conductuales que van dirigidas a confrontar activamente al problema y tienen efectos positivos en el bienestar de la persona.

Pensamiento mágico: se refiere a las fantasías voluntarias y consientes que realiza el sujeto para solucionar el problema sin tener una participación activa.

Distanciamiento: el sujeto evade todo contacto con el problema y su solución, para de esta manera reducir la angustia que esté le provoca.

Búsqueda de apoyo social: describe esfuerzos para buscar apoyo informativo; búsqueda de una red de apoyo social que provea de solidaridad, consejo, atención, información, auxilio y protección.

Dirigirse a lo positivo: describe los esfuerzos para crear resultados positivos enfocándose al crecimiento personal; manifestando una sensación positiva de su propio valor, una vista hacia los demás y en general, una sensación de optimismo.

Autocrítica: el sujeto reacciona con una conducta de autocastigo y crítica hacia sí mismo, lo que da como resultados un sentimiento de culpa.

Reducción de la tensión: es el grado en que los sujetos usan conductas para promover o poner en riesgo la salud e incrementar o reducir su bienestar físico; o bien, pueden optar por la creación de paraísos artificiales para mitigar la realidad poco placentera.

Introyección: describe esfuerzos del sujeto para regular sus sentimientos y acciones. Guardan para sí mismos los afectos y sentimientos causados por el problema.

Así como los autores anteriores plantean los estilos de afrontamiento también se tiene en cuenta que se eligieron estos debido a la población que se tiene ya que existen otros autores como Frydenderg (citado por Solís y Vidal, 2006) que mencionan 18 estrategias de afrontamiento agrupadas en tres estilos. El primero de estos estilos se llama “Resolver el problema”, comprende las estrategias: concentrarse en resolver el problema, esforzarse y tener éxito, invertir en amigos íntimos, buscar pertenencia, fijarse en lo positivo, buscar diversiones relajantes, distracción física y reservarlo para sí. El segundo estilo se denomina “Referencia a otros” y las estrategias son: buscar apoyo social, buscar apoyo espiritual y buscar ayuda profesional. El último estilo, el “Afrontamiento no

productivo” comprende las siguientes estrategias: preocuparse, hacerse ilusiones, falta de afrontamiento, ignorar el problema, reducción de la tensión, reservarlo para sí y autoinculparse.

La familia es un aspecto muy importante para cada individuo y cuando una persona homosexual se enfrenta a la familia, dependiendo de la flexibilidad de esta, es como se va a desarrollar la crisis tanto positiva como negativamente.

Por lo tanto, el afrontamiento va a permitir identificar como es que los integrantes de la familia reaccionan ante el hecho de tener integrante con orientación homosexual y así conocer como el homosexual se relaciona en la sociedad.

3.4 Proceso de aceptación

Las familias también pasan por un proceso de aceptación, es decir, cuando la familia logra integrar la homosexualidad como parte del núcleo familiar se atraviesan una serie de etapas que permite que la familia y el homosexual se viva y asuma como tal en casa y en la sociedad.

El “salir del closet” no sólo implica las primeras reacciones ante la revelación de que el hijo, hermano, primo, amigo, etc., es homosexual; posterior a estas actitudes, se inicia un proceso de adaptación o en el mejor de los casos de aceptación de la homosexualidad, el cómo el círculo social, comúnmente la familia (si no hay un rechazo absoluto), puede aprender a vivir con ella, así como a su vez lo pueden enfrentar ante la sociedad, el encontrar la tolerancia ante el modo de vida que el familiar ha elegido y apoyarlo. Una manera de ilustrarlo es el estar abierto a conocer a sus parejas y convivir en su círculo homosexual (Scalas, 2004, citado por Morales 2006, p.23).

Pocas investigaciones se han enfocado en este proceso denominándolo “proceso de resolución”, tal es el caso de Beeler y DiProva (1999, citado por Morales 2006) quienes observaron una serie de temas para el ajuste familiar después de la revelación, comenzando por el establecimiento de reglas para

discutir la homosexualidad; buscar información de homosexualidad y la comunidad gay para obtener recursos positivos; sospechar de la sexualidad de los otros, “el síndrome de ¿Quién más?”; exponer el vivir con gays y lesbianas (vidas de gays y lesbianas); hacer a la homosexualidad menos exótica; incluir amigos gays o lesbianas en la familia; negociar con el mundo heterosexual; trabajar con sentimientos de tristeza, pérdida y culpa; la “salida del closet” de la familia; desarrollar visiones alternativas para el futuro y manejar el estigma. Bozett y Sussman (1989, citado por Morales 2006) mencionan que la familia necesita aprender que no hay relación entre los roles familiares y la orientación sexual.

Por ello la importancia de conocer de qué manera la familia va asimilando la idea de tener un hijo con orientación sexual diferente y como van surgiendo las transformaciones dentro de la familia.

De acuerdo con DeVine (1984, citado por Morales 2006) describe una serie de etapas de aceptación de la homosexualidad de un hijo:

a) conocimiento subliminal, cuando se sospecha de la identidad gay debido a patrones de conducta y de comunicación que no concuerdan con su género

b) impacto, caracterizada por la revelación o el descubrimiento

c) ajuste, donde el hijo insiste en cambiar su orientación (de homosexual a heterosexual) o mantener la identidad como un secreto de familia

d) resolución, cuando la familia acepta la pérdida de la fantasía heterosexual y disipan los mitos negativos de la homosexualidad

e) integración, cuando el nuevo papel del hijo gay es establecido. El pasar de una etapa a otra depende de tres aspectos del sistema familiar: cohesión, o cercanía de los miembros de la familia; estructuras reguladoras o reglas que gobiernen la conducta de los miembros familiares; y los asuntos familiares o los valores y conductas que definen a la familia y su interacción con la comunidad.

Tanto el afrontamiento como el proceso de aceptación son aspectos muy importantes para la investigación debido a que uno conlleva al otro, es decir si no existe un estresor no podrá haber un afrontamiento, por ello en la familia se presenta el estresor desde que se sospecha de la sexualidad del hijo (a), así mismo cuando ya se confirman esas sospechas la familia tiene que modificar aspectos que le permitan aceptar la homosexualidad por ello se habla de proceso de aceptación.

3.5 Investigaciones sobre homosexualidad y afrontamiento

El proceso de aceptación y afrontamiento familiar encaminado hacia la homosexualidad, es un tema de interés debido a que no hay investigaciones enfocadas a esta área, ya que se puede encontrar por separado, es decir, en cuanto a las investigaciones recientes sobre homosexualidad, está el estudio de Morales Méndez (2006), que lleva por título “Experiencias y significados de la homosexualidad dentro de las familias con miembros homosexuales”, en el cual expresa como es que a partir del género (hombre y mujer), la familia va a contar y dar significado a la homosexualidad del sexo masculino, en dos momentos, uno es cuando aun no se sabe que se tiene un miembro homosexual y se piensa en todos aquellos mitos como pensar que son personas “enfermas” y el otro es cuando se revela la verdad a esto lo llaman *salir del closet* así como las reacciones que esta tiene; en los casos que ahí se presentan se concuerda que las familias siempre tuvieron sospechas sobre la homosexualidad, las mamás se daban cuenta en algunas actitudes que les sorprendían, ya que no correspondían a su género.

En cuanto a cómo se sentía la familia menciona que los hombres en este caso padre y hermanos sentían decepción, desacuerdo y vergüenza, mientras que las mujeres como mamá y hermanas eran quien aceptaba y apoyaban sin ningún problema la homosexualidad. También habla sobre que algunos padres no consideraban que algún día uno de sus hijos podría ser homosexual provocando dudas cuestionándose el origen de la homosexualidad. Otro aspecto importante que se trata en la investigación es acerca de la infancia de los homosexuales, ya que ellos se vivían como niños aislados con problemas emocionales relacionados

con la depresión, culpa y ansiedad, en la escuela eran víctimas del abuso escolar ya que sufrían de golpes.

La razón por la que deciden “salir del closet”, varía en cada situación ya que las razones van desde el hecho de aceptar y sentirse seguros respecto a su identidad hasta por no tener una doble vida, es decir fingir en casa ser un “machín” y fuera de ella ser más amanerado. A la primera persona que se le revela la homosexualidad varía de igual manera en cada caso ya que en algunos son los hermanos los primeros en enterarse, en otros es la mamá y en por lo general el padre es quien suele enterarse al último. Con esta investigación se da un panorama de cómo la familia reacciona ante la homosexualidad y así mismo la experiencia que se vive por parte de la familia y del homosexual.

Siguiendo con el tema de la homosexualidad también se encuentra otro estudio que habla de familia pero en el sentido, de niños (as) criados por parejas homosexuales, en el artículo: “Familia y diversidad: hijos de padres homosexuales”, del 4° congreso virtual de psiquiatría; Frías, Pascual y Monterde (2003), mencionan que de acuerdo a la información proporcionada por la Oficina Estadística de las Comunidades Europeas (Eurostat) más de la mitad de las personas europeas (el 55%) vive en lo que conocemos como una familia tradicional, es decir, conformada por una pareja de adultos (hombre-mujer) y con niños. Pero existen otros tipos de familia, por ejemplo las parejas sin niños constituyen el 19% de los hogares, el 11% de la población vive sola en lo que se denomina hogares unipersonales. Se detecta un aumento de las familias monoparentales, generalmente constituido por madres solteras, alcanzando ya al 7% de la población y destacando especialmente en Irlanda, Finlandia y el Reino Unido. Otro tipo de convivencia son las parejas o uniones de hecho entre un hombre y una mujer, detectándose diferencias entre los países del norte y del sur ya que mientras en Dinamarca las parejas de hecho constituyen el 25% de todas las parejas heterosexuales y el 72% de las parejas entre 16 y 29 años, sólo un 6% y un 10%, respectivamente, de los jóvenes italianos, españoles, portugueses y griegos forman parte de este tipo de uniones. Actualmente se reconoce un nuevo

tipo de familia: las parejas de hombres gay y las parejas de mujeres lesbianas que están reclamando el derecho a criar a sus propios hijos, abogando por la custodia, y el derecho a la adopción.

De este modo en España el nuevo censo que se está elaborando incluye por primera vez la pregunta a las parejas de hecho sobre su orientación sexual, pudiendo facilitar de este modo las primeras estadísticas sobre el tema. Aunque no nos informará con exactitud del porcentaje de la población que se identifica como homosexual. Las estimaciones giran en torno a un 10 a 12% de hombres gay españoles frente a un 6 a 8% de mujeres lesbianas. Y la aceptación de las personas homosexuales alcanza en España tasas de un 65% y un 70% de la población (Frías, Pascual y Monterde, 2003).

Desde finales de los años setenta se han realizado revisiones sistemáticas sobre los hijos de padres y madres homosexuales en las principales revistas psicológicas y psiquiátricas (Patterson, 1992). En términos generales, la evidencia científica señala que las facultades parentales de los padres gay y mujeres lesbianas no difieren estadísticamente de las de los padres heterosexuales (Allen y Burell, 1996; Brewaeys y Hall, 1997; Goodman, Emery y Haugaard, 1998; Patterson, 1992, citado por Frías, Pascual y Monterde, 2003).

En el artículo también mencionan que no existen diferencias en cuanto a las funciones de cuidado y afecto que ejercen las madres y padres homosexuales de los padres heterosexuales, así como también los niños con padres gay o lesbianas cuentan con mayor riesgo de abuso sexual que los criados con padres heterosexuales. Lo que dificulta que la sociedad pueda ver de manera “natural” la crianza de niños por personas homosexuales es debido a los estereotipos negativos que se tiene de las capacidades de gay y lesbianas.

Los datos señalan que la probabilidad de que estos niños sean adultos gay o lesbianas no es mayor que la de los niños de padres heterosexuales, situándose en un 10% aproximadamente la prevalencia de homosexualidad en los hijos de padres gay o madres lesbianas, resultado similar a la prevalencia de la orientación

homosexual en la población general. Los hijos de estas familias desarrollan una identidad sexual (sentirse hombre o mujer) que no se ve afectada por la orientación sexual de sus padres. Además, los roles de género de estos chicos y chicas (las conductas culturalmente vinculadas con el hombre o la mujer, preferencias de juguetes y juegos, elección de personajes favoritos, ropa preferida...) son perfectamente ajustadas; incluso diversos estudios psicológicos han hallado una mayor feminidad en las hijas de lesbianas que en las hijas de madres heterosexuales. La orientación sexual de los hijos tampoco difiere de la del resto de la población, sintiéndose heterosexuales aunque sus padres sean homosexuales (Frías, Pascual y Monterde, 2003).

Con lo anterior se puede entender que no depende de la preferencia sexual ya que la forma de educar a los hijos depende más de las actitudes que los padres tengan y esto no se ve influenciado para que los niños se inclinen más por una preferencia que por otra.

Por otra parte el afrontamiento familiar no es un tema muy estudiado debido a que existen investigaciones de afrontamiento pero dirigido a personas con problemas de salud, adicciones, etc. y no existe una investigación del afrontamiento familiar ante la homosexualidad, por ello la importancia de la presente investigación.

De acuerdo Serrano, Rodríguez y Louro (2011) en investigación de "Afrontamiento familiar a la drogodependencia en adolescentes", mencionan que el término "afrontamiento" aparece en la literatura en relación con el estrés y su influencia en el proceso de salud-enfermedad y ya se conocen los estudios de Cohen y Lazarus que definen el afrontamiento desde una perspectiva individual, pero el afrontamiento familiar trasciende el marco de lo individual y debe de ser entendido desde la propia concepción de la familia como sistema. En Cuba se destaca en este sentido, la posición teórica y metodológica, de Louro Bernal para el abordaje del problema, Esta autora lo define como la capacidad que tiene la familia de interactuar con la realidad, movilizándose y tomando decisiones en la búsqueda de la solución a los problemas; en cuyo proceso interactivo establece un

estilo predominante para afrontar dicha realidad en dependencia de la experiencia al afrontamiento a otras crisis y del funcionamiento familiar. Según define esta autora, el afrontamiento puede ser constructivo cuando se asumen actitudes y comportamientos favorables a la salud o destructivo, cuando ocurre lo contrario. (Serrano, Rodríguez y Louro 2011).

Por ello la importancia de conocer el afrontamiento en adolescentes con enfermedad y a partir de ello se menciona que la familia se hace consciente de la enfermedad de algún miembro, el afrontamiento se presenta en una serie de etapas que representan el afrontamiento, permitiendo reconocer reacciones de descontrol emocional, así como un reconocimiento de la realidad que ayuda a facilitar el proceso de adaptación a la nueva condición del familiar enfermo, con la función de afrontar situaciones que se derivan del suceso patológico, solicitando apoyo social y familiar.

Pero así mismo cada familia tiene maneras diferentes de afrontar alguna situación y eso depende de la enfermedad que tenga el miembro de la familia, ya que algunas verán el lado positivo mientras que otros no verán la salida.

Otro estudio de afrontamiento es el de Ruano y Serra (2001) que se centraron en la teoría de la resistencia familiar, que es la que estudia las transiciones familiares normativas y por las respuestas familiar a esta transiciones. Que las raíces de esta teoría se encuentran en el trabajo de Rueben Hill. Así mismo hace énfasis en cómo influyen los siguientes elementos, A (estresor), B (recursos). C (definición del estresor), que media y protege a las familias en una situación de crisis (factor x). Así mismo mencionan que el modelo de resistencia de ajuste familia adaptación de McCubbin y McCubbin (1993, citado por Ruano y Serra 2001), es la teoría más actual, ya que este modelo incluye una fase de ajuste y otra de adaptación, y en las dos las estrategias de afrontamiento son uno de los diversos componentes que interactúan y determinan el proceso y resultado familiares ante el estresor.

Algo que las autoras mencionan y resulta muy interesante es que dicen que “desde el nivel individual al familiar, el afrontamiento llega a ser más complejo, esto explica porque los investigadores se han centrado principalmente en el nivel individual de afrontamiento” y esto es algo bien cierto ya que los estudios arrojan afrontamiento en adolescentes, cuidadores primarios etc. y con esto también se demuestra que mi tema de investigación de afrontamiento familiar con un hijo homosexual puede ayudar a futuras investigaciones.

En el artículo también se menciona que cuando uno hace un análisis familiar surgen varias dimensiones. La primera dimensión se refiere a que la realidad subjetiva de la familia llega a ser una entidad en sí misma. La segunda refiere a que la naturaleza interaccional de afrontamiento es más importante en una familia, por lo tanto algunas estrategias específicas pueden ser más importantes que otras debido a los momentos concretos del ciclo vital.

Por ello al estudiar las estrategias de afrontamiento de los padres con hijos adolescentes se obtiene que las estrategias de afrontamiento más utilizadas tanto en padres como madres son la de reestructuración y la de obtención de apoyo social, siguiéndole en este orden las estrategias de evaluación pasiva, cuarto lugar búsqueda de apoyo espiritual y por último movilización familiar para conseguir ayuda.

Lo que permite entender que la reestructuración es algo intrafamiliar que le permite a la familia ver la situación estresante como un desafío que puede ser superado, suponiendo una evaluación cognitiva o reevaluación lo que permite neutralizar y así minimizar la amenaza provocando que se le dé otro significado y así poder modificar la forma en cómo se vive y ser más objetivo. Mientras que la de obtención de apoyo social, se refiere a personas cercanas a la familia pueden ser parientes, amigos, vecinos, compañeros de trabajo o personas que pasan por la misma situación, y esta estrategia se encuentra en la fase de ajuste ya que a partir de las experiencias pueden ir modificando la conducta. Por ello este trabajo enfocado hacia hijos adolescentes permite entender porque se utilizan estas estrategias.

A partir de las investigaciones más recientes del tema de interés, se puede decir que esta investigación podrá ayudar a futuros investigadores que les interesa trabajar el afrontamiento familiar con personas homosexuales creando así un panorama más amplio del tema.

Planteamiento del problema

Pregunta de investigación

¿Cómo es el afrontamiento de las personas homosexuales y sus Familias?

Objetivo General

- ψ Analizar el proceso de afrontamiento que presentan las personas homosexuales y sus familias.

Objetivos Específicos

- ψ Describir el proceso de afrontamiento que presentan las personas homosexuales y sus familias.
- ψ Describir las estrategias y estilos de afrontamiento que presentan las personas homosexuales y sus familias.

Supuesto inicial

La primera reacción de la persona homosexual y su familia ante la revelación de la homosexualidad es de negación, llevándolos a tener una estrategia de afrontamiento dirigida hacia la resolución del problema.

Método

Enfoque

Como proceso de comprensión de una problemática, el presente trabajo forma parte de una investigación diseñado bajo el modelo mixto, representa el más alto grado de integración o combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo, es decir, se utilizó el enfoque cualitativo ya que da profundidad a los datos, la dispersión, la riqueza interpretativa, la contextualización del ambiente o entorno, los detalles y experiencias únicas. También aporta un punto de vista “fresco, natural y Holístico” de los fenómenos, así como flexibilidad. Se trabajó también con el enfoque cuantitativo ya que nos ofrece la posibilidad evaluar objetivamente, otorgando control sobre los fenómenos y un punto de vista de conteo y magnitudes de estos (Hernández, Fernández & Baptista, 2006).

Así mismo es un enfoque dominante porque el estudio se desarrolla bajo la perspectiva de alguno de los dos enfoques, el cuál prevalece, y la investigación mantiene un componente de otro enfoque (Hernández, Fernández & Baptista, 2006). En este caso el enfoque que prevalece es el cualitativo, por ello los datos que nos interesan son: conceptos, percepciones, emociones, creencias, interacciones, pensamientos y experiencias, manifestadas por los propios participantes (hijos y madres), con la intención de comprender la realidad subjetiva y el proceso de afrontamiento ante la homosexualidad que presentan los participantes.

Desde este enfoque resulta relevante reflexionar sobre la relación investigador-participante, así que en primer lugar, se reconoce que al inicio de la investigación la investigadora partió de sus propias ideas subjetivas, ideas preconcebidas sobre la homosexualidad dónde en la cultura mexicana una persona con orientación distinta a la heterosexualidad no es aceptada tan fácilmente por la sociedad, así mismo la familia suele ser quien brinda protección y seguridad a cada uno de sus integrantes pero cuando la estructura no está conformada como lo esperado se tiene la creencia de que la familia rechaza a las personas homosexuales

Desde una postura de investigación, permitió partir de una idea subjetiva del fenómeno que se estudio ya que la homosexualidad es un tema que sigue estando lleno de tabús y prejuicios por las personas, porque al no conocer sobre el tema inventan o rumoran cosas sobre las personas con esta sexualidad, pero así como se partió de la idea de pensar que la familia rechaza a las personas homosexuales, ahora se puede tener una idea más objetiva de lo que es el proceso de afrontamiento para las personas homosexuales y en algunos casos para las mamás y esto se fue dando conforme avanzó la investigación. Así mismo el enfoque que se empleo para este trabajo permitió enriquecer más aún mis conocimientos porque cuándo actué como investigadora y tuve contacto con los participantes, se establece la empatía y la confianza para que cada uno de ellos cuente sus experiencias sin problema de ser juzgados o criticados, considero que se refleja el profesionalismo con el que se trabajó incluyendo el apoyo y asesoramiento de los profesores para que esto pudiese tener un impacto social y empezar a ver desde otra postura el sentir de las personas homosexuales.

Participantes

En el presente estudio se tienen 5 participantes clasificados en personas homosexuales (2 hombres y 1 mujer) entre 20 y 30 años, educación media superior y superior; así como mamás (2 mujeres), las características de los participantes se presentan a continuación:

Participantes	Edad	Sexo	Ocupación	Edo. Civil	Escolaridad
1 * Hijo	30 años	Masculino	Empleado	Noviazgo	Lic. trunca
1.1 Madre	52 años	Femenino	Asistente dental	Divorciada	No refiere
2 * Hija	23 años	Femenino	Mesera	Noviazgo	Preparatoria trunca
3 * Hijo	20 años	Masculino	Estudiante	Soltero	Estudia universidad
4 Madre	53 años	Femenino	Ama de casa	Casada	No refiere

Nota. Los participantes 1 y 1.1 son familia, es madre e hijo que participaron en el estudio. * Personas homosexuales.

La diversidad que se presenta en los participantes puede presentar un sesgo, ya que la idea original era entrevistar a toda la familia, pero debido a la accesibilidad que monstro la población se dificulto poder conseguir las entrevistas, por ello se recurrió a varios lugares, algunos participantes son originarios del DF y otros del Estado de México como Zumpango y Atizapán.

Técnicas e Instrumentos

Se utilizó la técnica de entrevista a profundidad donde, Delgado y Gutiérrez (1995, p. 50) la definen como “un proceso comunicativo por el cual un investigador extrae una información de una persona -el informante-, en término prestado del vocabulario básico de la antropología cultural que se halla contenida en la biografía de ese interlocutor. Esto implica que la información ha sido experimentada y absorbida por el entrevistado y que será proporcionada con una orientación e interpretación significativa de la experiencia del entrevistador”.

La técnica de la entrevista se presento útil, por lo tanto, para obtener información de carácter pragmático, es decir, de cómo las familias reaccionan ante situaciones que tienen que ver con un miembro de la familia en este caso un hijo (a) homosexual. El tipo de entrevista fue semiestructurada y eso permitió agregar preguntas que no se tenían contempladas para tener mayor información sobre el tema a investigar, conforme se llevaron a cabo las entrevistas fueron mejorando debido a que las vivencias son diferentes (Ver apéndice C).

Para evaluar el afrontamiento, se utilizó el Cuestionario Inventario de Modos de Afrontamiento elaborado por Susan Folkman y Richard Lazarus en 1980, y revisado por ellos mismos en 1985. Este instrumento se construyó para medir los estilos de afrontamiento al estrés. Está constituido por 66 reactivos y ocho escalas. Las escalas de afrontamiento se derivaron de los factores obtenidos en el factor analítico para conformar ocho estilos principales de afrontamiento del estrés (Sotelo y Maupone, 1999).

La validación para la población mexicana fue realizada por Sotelo y Maupone (1999) que muestra una confiabilidad global a través del Alfa de

Cronbach 0.8583, que permitió identificar de manera concreta la estrategia de afrontamiento que predomina en cada participante. Los datos obtenidos se sometieron al análisis factorial con el fin de observar su estructura, confirmando la existencia de seis factores principales aplicables a la población mexicana (Sotelo y Maupone, 1999). A diferencia de la versión original del Cuestionario calibrada con poblaciones estadounidenses, donde los reactivos se distribuyeron en ocho subescalas originales; en la población de adolescentes mexicanos escolares estudiada se reducen sólo a seis subescalas (desapareciendo: autocastigo e introyección). Debido a que la distribución de los reactivos fue diferente, se reagruparon y se les dio nuevo nombre, de tal forma que la nueva subescala describe el tipo de afrontamiento que estos reactivos miden; quedando de la siguiente manera: flexibilidad de afrontamiento, afrontamiento dirigido a lo positivo, pensamiento mágico, distanciamiento, afrontamiento dirigido al problema y revaloración positiva (Ver apéndice B).

Materiales

- Se utilizó una cámara de video.
- Dvd para cada participante.
- Hojas del cuestionario
- Equipo de cómputo para la transcripción de las entrevistas.

Procedimiento

El procedimiento para la recolección de datos fue a través de personas conocidas que contactaron a la investigadora con sus amigos homosexuales donde las familias ya estaban enteradas sobre su orientación sexual. Así mismo se estableció contacto telefónico con los participantes y se acordó una fecha para poder realizar las entrevistas, algunas personas cancelaron la entrevista (2) o simplemente no se presentaron (4), se contactaban nuevamente pero aun así no se logró su participación. Dos de los participantes se contactaron a través de un grupo de apoyo llamado “Cuenta conmigo”, se habló con los responsables del grupo para pedir su autorización para ver si las personas querían participar en la

investigación, posteriormente a los interesados se les pidieron sus datos para contactarlos y acordar una cita.

Las entrevistas se realizaron en lugares donde los participantes se sentían cómodos para hablar sobre sus experiencias lo que permitía que ahondaran más en los detalles que sirven para la investigación, así mismo cada participante firmo una carta de consentimiento informado aceptando su participación voluntaria en el estudio (Ver apéndice A.), que permitió que no hubiera malos entendidos y asegurando que la información proporcionada es confidencial.

Primeramente se entrevistó a la persona homosexual para conocer más de cerca el sentir respecto a su orientación sexual y posteriormente ya creado un ambiente de confianza se entrevistó a la familia, en este caso sólo a la mamá. Cuando se entrevistó a la familia la persona homosexual no estuvo presente. Las entrevistas se realizaron a lo largo de 4 meses ya que, dependiendo de la disposición de estas fue conforme se fueron realizando. Los cuestionarios se aplicaron una vez concluida la entrevista.

Lo primero que se hacía al estar con el participante eran las preguntas de la guía de entrevista, y conforme se fueron realizando las entrevistas fue mejorando las preguntas. Posteriormente se les aplicaba el cuestionario de Afrontamiento, dando como instrucción la siguiente: *“en este cuestionario usted tiene que recordar el momento en que se encontraba hablando sobre la revelación de la homosexualidad, y así ir respondiendo el cuestionario”*.

Una vez llevado a cabo las entrevistas, lo siguiente fue transcribir cada entrevista con la finalidad de recuperar la información y poder ahondar en los datos importantes para el presente estudio y así hacer el análisis e interpretación para obtener los resultados. Para poder llegar a esta parte se realizaron una serie de categorías para triangular la información obtenida por el participante y la analizada en el marco teórico. Se establecieron categorías, es decir de la información proporcionada por los participantes y la información teórica se pudo

delimitar cuales eran las categorías que ayudaban a cumplir con los objetivos planteados.

En cuanto al cuestionario se identificaron las preguntas que corresponden a cada estilo de afrontamiento para poder sacar los puntajes obtenidos y así ir a la tabla que permite identificar si el afrontamiento es bajo, medio o alto según cada estrategia.

Resultados y Discusión

El hablar de la homosexualidad hoy en día tiene una apertura que anteriormente no existía, algunos siguen opinando tanto cosas positivas como negativas pero hablarlo con la persona homosexual es algo totalmente diferente ya que ellos tienen un contacto más directo con este tema y sobre todo perspectivas diferentes. Por ello para esta investigación primeramente se presentarán los resultados del enfoque cualitativo para conocer la postura de los participantes al platicar sobre sus emociones, sentimientos, miedos, experiencias etcétera.

Para enmarcar los resultados obtenidos se inicia ofreciendo una descripción general de las características de las familias participantes.

Características familiares

Los participantes 1 y 1.1 son familia, es madre e hijo que participaron en el estudio. Esta familia está integrada por 3 personas, siendo la hermana la tercera integrante. Los padres están divorciados desde hace 10 años, él padre e hijos se frecuentan y mantienen buena relación. La revelación de su sexualidad fue hace 12 años, su mamá ya se había dado cuenta antes de que se lo revelara.

A través de las entrevistas realizadas se puede observar que en esta familia la madre es quien establecía los roles y límites antes y después del divorcio, es decir, ella participaba en la toma de decisiones que permitiera el funcionamiento dentro de la familia. Los límites que se establecen en esta familia son los permisos para salir con los amigos, así mismo la mamá funge con el rol de madre protectora al estar más pendiente de sus hijos y con la separación sigue estableciendo ese rol, aunque sus hijos actualmente sean mayores de edad. Mientras que el rol del padre está ausente dentro de la familia.

- *...pues con mi papá básicamente todos esos años en que estuvo viviendo con nosotros, pus fue como de tolerarnos eh... la historia familiar se desarrollo de tal forma en que mi mamá o sea, prácticamente me arresto*

¿no?, o sea me dijo “este es mi hijo y es mi aliado” y a mi papá no lo dejo acercarse...(hijo, 30 años)

- *...pienso que, que él (hijo) tuvo más mamá que papá porque sí, porque si fue así y aparte también te puedo decir que si íbamos al súper pero, o a una fiesta o a donde fuéramos, él (padre) siempre iba de la mano de su hija y siempre su hija, su hija, su hija, su hija y su hija y a mi hijo si te puedo decir que... no te puedo decir que no lo quería porque sí, pero siempre se inclinó más hacía estar cercano a su hija que a su hijo...(mamá, 52 años)*

Con lo anterior se puede percibir que los roles y límites son difusos, es decir, que en esta familia el padre era ausente respecto algunas funciones que tenía que establecer y de acuerdo con Minuchin (citado por Soria, 2010) menciona que cuando existe este tipo de límites no está claro quién debe participar, cómo y cuándo existiendo una falta de autonomía entre los miembros de la familia.

Así mismo, cada padre establece alianzas con uno de los hijos, es decir, las alianzas son la unión de dos o más miembros del sistema familiar para obtener beneficios sin dañar a otros (Minuchin2003; citado por Soria, 2010) los beneficios para esta pareja al establecer alianzas con los hijos tiene que ver con no resentir la ausencia del otro, así como la lucha de poder entre padre y madre.

La capacidad de negociación de esta familia es poco flexible ya que aunque el participante mencione que se están ajustando a la parte de que cada quien tome sus decisiones, la mamá sigue siendo “sobreprotectora”, es decir, no tan fácilmente acepta que sus hijos ya pueden tener una vida propia y eso ve reflejado en la edad que tiene y siguen viviendo en casa de la madre.

- *...mi papá se va y mi mamá quiere como tomar este papel de poder, de yo te mando, te doy permiso y no sé qué, entonces se movió mucho ¿no?, fue... todavía hasta ahorita nos estamos ajustando un poco a esta parte ¿no?, de... de que somos tres adultos viviendo juntos, que cada quien toma sus decisiones... justamente lo que estoy tratando de romper y de*

deshacerme de esta confusión ¿no?, que hay como entre aquí termino yo y empieza mi mamá (hijo, 30 años).

Así mismo, hijo y madre coinciden en señalar que antes del divorcio y de la revelación de la homosexualidad la familia estaba muy apegada a la religión católica siendo una familia conservadora y el papá siendo un hombre “machista” no entendía cómo es que su hijo quisiera ser chef si cocinar es cosa de mujeres.

- *...yo vengo de una familia católica ¿no?, ahorita ya no... yo ya no practiqué ninguna religión, pero en ese entonces estábamos muy inmersos en actividades religiosas (hijo, 30 años).*
- *...estábamos nosotros en una comunidad católica y éramos así como los responsables de toda una comunidad en la iglesia mi esposo y yo, bueno mi ex esposo y yo entonces pues es, si, si fue bastante difícil porque yo tenía mis ideas muy cuadradas gracias al cristianismo o a la biblia de que eso era un pecado mortal y yo decía es que mi hijo está condenado, mi hijo ya nació condenado (mamá, 52 años).*
- *...bueno viniendo de esta familia conservadora, mi papá machista, era como inimaginable que el hijo se pusiera a cocinar ¿no?, y pus empezaba ya como a haber problemas... (hijo, 30 años).*

Los recursos familiares son importantes también a la hora de prever si una crisis tendrá consecuencias positivas o negativas. Uno de los posibles recursos familiares, a los que se hace referencia es el grado de flexibilidad de los roles dentro de la familia (Ferrer y García, 2010). Por ello cuando las familias tienen estas características de ser conservadoras implica que son poco flexibles para aceptar los cambios complicando que al momento de enfrentar la crisis posiblemente la solución sea negativa y no haya autonomía entre los mismos integrantes.

Las crisis por las que pasa esta familia son dos, una de ellas la separación de los padres y por el otro lado la sexualidad de su hijo.

Por otra parte en cuanto a las características de la segunda familia, la participante 2, es una joven que vive en casa con su mamá y abuela, la revelación es reciente tiene 1 año que lo dice sólo a su mamá, considera que su abuela lo intuye pero no le ha asegurado nada. Su mamá es madre soltera, no tiene relación con el papá.

La relación con su mamá es buena aunque menciona que no hablan del tema de la sexualidad.

- *...o sea mi mamá... de hecho no le gusta hablar del tema, o sea como que, haz de cuenta sale en la televisión y ella empieza así de que hay "pinches gays" o x... y ya así como que hay... o sea mejor me voy para no estar así, entrar en conflicto (hija, 23 años).*

A través de la entrevista la participante tiene la siguiente percepción de su familia. Quien establecía los roles y límites dentro de esta familia era el abuelo que murió hace ya 5 años, la participante menciona que su abuelo la ayudaba económicamente y cuando él muere ella se tiene que hacer responsable de sí misma, por ello empezó a trabajar dejando a un lado los estudios mencionando que eso no era para ella.

- *...mi casa vivía mi abuelo, antes de cumplir los 17 el falleció y esté y como en mi casa pues o sea nada más... o sea yo dependía de él o sea porque mi mamá si trabaja pero casi más él me mantenía ¿no?, o sea me daba todo y este pues fallece él y ahora sí que tuve que darme el papel de... pues sí...dependen más de mi...(hija, 23 años)*

Se percibe que los roles y límites eran claros antes de la muerte de su abuelo ya que la participante no tiene un padre pero su abuelo fungía con el rol de la figura paterna, dejando ver una jerarquía encabezada por el abuelo, por ello la participante cuenta con las necesidades físicas que la familia le otorga. Con la

muerte de su abuelo los límites y roles cambian ya que la participante tiene que hacerse responsable de sí misma implicando que los límites ya no pueden ser establecidos por el abuelo puesto que la mamá y la abuela no fungen con ese rol provocando que cada integrante de la familia tenga sus propias reglas debido a que la madre trabaja y la abuela está ocupada en sus cosas, concordando así con Minuchin (citado por Soria, 2010) cada integrante de la familia funciona en forma autónoma con desproporcionado sentido de independencia.

Su abuela y su mamá consideran que ella va a formar una familia como lo indica la cultura, basándose en un sistema “tradicionalista”.

- *...o sea tanto mi abuela como mi mamá piensan que yo voy a tener una familia, me voy a casar o sea así cosa que no va a pasar...(hija, 23 años)*

La forma en que la madre y la abuela perciben el futuro de la participante interfiere en la comunicación puesto que no pueden establecer conversaciones y exponer claramente sus ideas y sentimientos sin que esto afecte la capacidad de escucharse entre sí implicando un alejamiento entre los mismos integrantes.

- *Ella (abuela) está con eso de que como sabe que... ve mucha telenovela y eso pues este, está así como de que ha no pues ojalá y algún día te cases y que sea tu boda así... pero no, o sea no al escucharla me da flojera y pues mejor me voy (hija, 23 años).*

Las crisis por las que pasa esta familia son dos, una de ellas la muerte del abuelo y por el otro lado la sexualidad de la participante.

En cuanto a las características de la tercera familia, el participante 3, es un varón que vive con su mamá y sus dos hermanos. Revela a la familia su orientación dese hace 5 años, sus papás son separados.

La relación hijo-madre antes de la revelación de la homosexualidad era distante, debido a que anteriormente vivía con su tía, el participante no refiere porque vivía con la tía.

- *...con mi mamá siempre era un alejamiento o sea, siempre me quise acercar mucho con ella porque aparte yo cuando era más chico... o sea no sé cuando era chico no vivía con ella vivía con una tía...(hijo, 20 años)*

Después de la revelación la relación con su madre cambia.

- *...entonces este... después ya como que me fui volviendo acercar a mi mamá y con lo de la sexualidad precisamente con eso de la aceptación yo dije pues creo que mi mamá si tiene un interés en mi en acercarse y todo y quererme y demás y pues creo que creció más la comunicación (hijo, 20 años).*

El participante considera que proviene de una familia “machista”, puesto que al hablar sobre temas relacionados con la sexualidad no están de acuerdo en muchos aspectos.

- *...en mi familia era esto de que si eran machistas y ofensivos con la sexualidad...*

La reacción de la mamá al enterarse de la sexualidad de su hijo fue muy tranquila puesto que ella tenía sospechas no confirmadas sobre el tema.

- *...entro mi mamá y me dijo que me calmara, que me relajara y que todo está bien que ella a fin de cuentas ya lo sabía, que no había problema en ella, que ella me seguía queriendo que era su hijo...(hijo, 20 años)*

Cuando la familia extensa se entera de su sexualidad involucrando tíos, primos y abuelos maternos le expresan comprensión y quererlo sin importar su orientación además de que la mamá ya se había dado cuenta que no se comportaba como sus otros dos hijos

- *...cuando llegue y les dije eso, pues como que cambio totalmente y me empezaron a decir que me apoyaban que iban a empezar a respetar eso de la sexualidad de los demás por mí, por mi iban a cambiar...(hijo, 20 años)*

Así mismo el vínculo afectivo que el participante establece con su familia, hizo que sus integrantes enfrentaran de manera flexible el hecho de que exista un homosexual dentro de la familia, aún siendo machistas ya que la comunicación y cohesión permitió que enfrentaran la situación positivamente.

En cuanto a la relación con su papá menciona:

- *...la relación con mi papá súper alejada, nunca va a estar conmigo o yo lo veo así ¿no?... (hijo, 20 años)*
- *Con él (papá) sí ha sido creo que ha sido más de alejarse o un menor interés, o sea digamos que he sentido que nunca he tenido un acercamiento con mi papá jamás...(hijo, 20 años)*

La figura paterna en este caso es más ausente incluso la comunicación no puede establecerse porque el participante no tiene un acercamiento con su papá y por lo que describe parece ser que al papá tampoco le interesa.

Se puede expresar que en esta familia existe la negociación para establecer acuerdos respecto a la sexualidad del integrante, quizá no estén del todo convencidos pero hacen algo para poder estar informados del tema y que el participante se sienta en confianza.

Por otra parte los límites y roles en esta familia parecen claros puesto que de acuerdo con Minuchin (citado por Soria, 2010) este tipo de límites y roles pueden definirse con precisión ya que permite a los integrantes desarrollarse en el sistema de acuerdo a sus funciones sin que esto interfiera en la comunicación con otros.

En cuanto a las características de la cuarta familia, es importante recordar que aquí sólo se contó con la participación de la madre, quien es una mujer que tiene dos hijos, el más pequeño de 18 años es homosexual y revela a la familia su

orientación hace 4 años. El esposo e hijo de la señora no pueden asimilar el hecho de tener en la familia un homosexual, lo cual menciona que le disgusta mucho.

La participante expresa venir de una familia muy liberal mientras que su esposo viene de una familia conservadora y católica.

- *...vengo de una familia que no cree en Dioses es muy abierta...(madre, 53 años)*
- *...mi esposo es muy tradicionalista, católico y originario de Guanajuato...(madre, 53 años)*

Cuando las parejas se enfrentan a diferencias significativas como lo es la religión puede ocasionar problemas en cuanto a la forma de educar a los hijos y en este caso el esposo de la participante aún no acepta que tenga un hijo homosexual.

Tiene diferencias con su esposo debido a sus ideas sobre la sexualidad del hijo, por lo que se ve afectada la comunicación entre ellos como pareja, por ello es que tiende a perder el control cuando no llegan a acuerdos que les traigan beneficios y satisfacción como pareja.

- *...mi hijo mayor es homofóbico y no me explico porque si él es antropólogo y sabe el origen de las cosas y tiene esa capacidad para entender...(madre, 53 años)*
- *...mandé al diablo a mi marido por la actitud que tomaba en decir que mi hijo estaba pasando por una etapa, no me explico que siendo profesor de prepa diga ese tipo de cosas...(madre, 53 años)*

En esta familia se percibe que no importa el nivel económico, religión y ocupación para enfrentar las crisis positiva o negativamente ya que al igual que las

otras familias la homosexualidad no es exclusiva solo de cierto tipo de familias y en este caso los padres parece ser que son unas personas preparadas culturalmente.

La comunicación de esta familia es clara y directa, los integrantes pueden exponer sus sentimientos e ideas ante las problemáticas que se enfrentan, así como la capacidad de negociación para llegar acuerdos y resolver sus diferencias. Para la participante no es problema hablar con sus hijos sobre la sexualidad para ella ese tema es muy abierto mientras que para otras familias no lo es.

- *Desde pequeños les hablé de las cuestiones sexuales, SIDA, por ejemplo mi hijo mayor se queda a dormir con su novia y sé que van a tener relaciones pero prefiero que sea en casa y sexo seguro y mi otro hijo si conoce a un chavo que mejor que lo lleve a la casa, me estoy preparando a esa situación ...(madre, 53 años)*

La relación con su hijo homosexual es buena pero sabe que le paso algo por eso se comporta a veces de cierta manera para hacerla enojar, mientras que la relación con su esposo se ha deteriorado un poco debido a la diferencia de opiniones que los lleva al desacuerdo.

- *Cuando fue a la primaria yo lo veía como un niño feliz, pero cuando lo metimos a la secundaria lo cambiamos a una escuela pública porque ya no podíamos seguir pagando la escuela entonces yo siento que él sufría de bullying porque llegaba de la escuela y me decía que ya no quería ir a esa escuela que lo cambiara...(madre, 53 años)*
- *...un día mi hijo se fue a cortar el cabello y se peino con picos, me molesto mucho que se peinara así porque no tolero los grupos urbanos...no le dije nada "te ves bien" porque no quería enfrentarme con él y me puse a llorar hasta el hígado me dolía, y entre menos le diga uno algo, es más abierto...(madre, 53 años)*

Los límites y roles son establecidos por ambos padres pero en ocasiones la participante toma decisiones que involucran a toda la familia, lo que permite entender que es una familia flexible en donde el funcionamiento familiar no se estanca existiendo así autonomía entre los mismos integrantes.

Expresa que hablar ahora de la homosexualidad es algo normal.

- *Pues ahora podemos hablar todos sobre el tema, después de que asistimos a “Cuenta conmigo”... (madre, 53 años)*

Pero a pesar de que pueden hablar del tema aún sigue existiendo la negación del esposo e hijo ante la homosexualidad lo que implica que sigue existiendo un problema ahí.

La crisis por la que pasa la familia es la revelación de la homosexualidad del hijo menor.

Con lo expuesto anteriormente, se puede ver la diversidad de las familias que enfrentan este problema, y así como hay diversidad existe un rasgo que caracteriza a estas familias, lo que explica que las mujeres juegan un papel decisivo, es decir, las decisiones que toman las mujeres involucran a todos los integrantes de la familia mientras que los padres en este caso no se involucran tanto en la toma de decisiones que tienen que ver con la forma de buscar alternativas que faciliten a cada integrante ajustarse al cambio de tener un hijo homosexual en la familia.

En el caso de la participante 2 la mamá actúa de manera más pasiva debido a que anteriormente el abuelo, era quien tenía un papel dominante en la familia lo que impedía que ella se involucrara en las decisiones de familia.

Por ello podemos entender que tanto los límites, roles, comunicación y negociación dentro de las familias son importantes, debido a que esto permite entender la estructura de cada familia y poder analizar cómo es que cada familia se ajusta a las crisis que se les presentan, como la de que uno de sus integrantes sea homosexual, así mismo también se puede conocer la forma en la que la

familia afronta esa crisis para seguir con su funcionamiento y regulación de los integrantes.

Una vez que se tiene una visión general de la familia de cada participante, en la siguiente categoría se explica ¿cómo es que los homosexuales se dan cuenta de su identidad?

Identidad sexual

Durante el ciclo de vida de cada persona se atraviesan diferentes etapas que permiten a los individuos desarrollarse, madurar y sobre todo expresar quien es y cómo se quieren vivir, lo que implica la formación de su personalidad. Todas las etapas del ciclo vital son importantes pero en particular hay una etapa de grandes cambios que le permiten a cada individuo el conocimiento de su propia identidad así como de su autonomía, esto pasa en la etapa de la adolescencia, donde los participantes refieren:

- *...me hice consciente de que era y que significaba, debe de haber sido como por ahí de los 12, 13 años (hijo, 30 años)*
- *...tenía entre 9 y 10 cuando lo descubrí... (hija, 23 años)*
- *Bueno yo... cuando la acepte fue como a los 14 años...(hijo, 20 años)*

De acuerdo con Anameli Monrroy (1988, citado por Ruíz 1998, pág. 10), “la identidad sexual constituye el aspecto psicológico de la sexualidad y comprende: identidad de género, el rol de género y la orientación sexual”. Lo que genera que las personas se asuman y se vivan como heterosexuales u homosexuales como en este caso, ya no tienen dudas acerca de sus preferencias, provocando que el individuo pueda formarse un concepto de sí sobre la base de su sexo, género y orientación sexual, así como desenvolverse socialmente conforme a la percepción que tiene de sus capacidades sexuales.

Siendo la adolescencia una etapa importante y como Palomar (1998, pág. 26) menciona que “esta época es de grandes tensiones pues también los hijos pasan de la niñez a la juventud”. Por ello en la adolescencia surgen cambios biológicos, psicológicos, sexuales y sociales, donde los adolescentes experimentar emociones y sentimientos hacía otras personas que no son parte de su familia”, eligen las amistades que quieren tener y con quien entablar una relación de pareja en algunos casos con personas de ambos sexos, lo que les permite descubrir su propia sexualidad y así aceptar su identidad y orientación sexual y asumirse como personas heterosexuales u homosexuales como en este caso.

De igual manera la primera reacción ante la homosexualidad varía en los participantes entrevistados, ya que existe un conflicto por no ser lo esperado por la sociedad y ser “diferente”.

- *O sea al principio umm creo que iba más por el lado de pensar que era algo que se iba a quitar que iba a desaparecer después, ya despertando o que era como una etapa o algo por el estilo. (hijo, 30 años)*
- *Pues no me sentía ni tan bien ni tan mal, o sea... yo me sentía bien porque yo estaba segura de lo que yo quería. (hija, 23 años)*
- *Pues lo veía muy reprimido...o sea en mi casa eran medio homofóbicos, me exigían algo de esto... de las mujeres, de que tenía que tener novia...(hijo, 20 años)*

Lo que implica que las personas llegan a considerar la homosexualidad como parte de algún proceso donde ya no sentirán atracción por personas del mismo sexo, pero cuando se tiene una claridad de lo que implica ser homosexual el problema que surge tiene que ver con el miedo a lo que van a decir los demás.

De igual manera durante este proceso de identidad sexual existen sentimientos encontrados debido a lo que implica asumirse como homosexual.

Los participantes homosexuales refieren como se sintieron antes y después de revelar a la familia su orientación sexual:

- *...pase por pus muchos momentos de mucha angustia, mucha ansiedad, este, pus me daba miedo ¿no?, este en general pus si básicamente esos son los sentimientos que podría este, describir... (hijo, 30 años)*
- *...fue un poco frustrante...(hija, 23 años)*
- *...reprimía mis emociones hacia los hombres... era algo mío y un proceso así de silencios o sea de no decirlo a nadie. (hijo, 20 años)*

Los participantes concuerdan que antes de revelarlo, los sentimientos son “*ansiedad, frustración, angustia*” siendo así personas que desde la infancia reportan ser poco sociables, tímidos, reservados y aislados.

Posteriormente al decir a la familia sobre su orientación sexual los sentimientos que se presentan son diferentes en cada participante.

- *...al principio si me arrepentí después de ver la reacción, dije puta... mejor si me hubiera esperado. (hijo, 30 años)*
- *...me sentí bien porque como han pasado varios años desde que yo supe pues si fue como que quitarme un peso así grande. (hija, 23 años)*
- *...yo si me enoje y lo tome de esa manera y les dije pues sí, sí lo soy y no me importa y no voy a cambiar y háganle como quieran y yo voy a seguir así y sí me gustan los hombres...(hijo, 20 años)*

Con lo expuesto se entiende que los homosexuales reaccionan de acuerdo a sus experiencias, donde también el miedo se hace presente refiriendo este sentimiento “a la pérdida de los padres, al rechazo, a la crítica de la gente”, debido a que el proceso de aceptación de la identidad sexual no es nada fácil, pues el miedo al rechazo es la idea más recurrente para seguir ocultando la homosexualidad.

Revelación de la homosexualidad

Cuando las personas homosexuales pasan por el proceso de aceptación de sí mismos, empiezan a pensar lo que la gente dirá sobre su sexualidad, así mismo ocultarlo ya no es suficiente puesto que quieren saber cómo las personas más cercanas a ellos van a reaccionar, por ello las primeras personas a quien deciden revelar su sexualidad son a los amigos, por lo cual los participantes refieren lo siguiente:

- *...empecé a decírselo amigos y cosas por el estilo y al ver la reacción me empezó a dar como un poquito de seguridad ¿no?, y miedo respecto a mi familia... empecé a ensayar con mis amigos más cercanos... (hijo, 30 años)*
- *...a mis dos amigas de la primaria...(hija, 23 años)*
- *...yo me atreví a decirlo cuando ya estaba iniciando el CCH, o sea la prepa, este... yo conocí una amiga y el trato que teníamos ambos me dio mucha confianza y decidí decirle...(hijo, 20 años)*

La revelación se hace primeramente a los amigos por ser personas cercanas a ellos; así los participantes homosexuales empiezan a sentir seguridad y aceptación dentro de su grupo social, y ven con agrado que se les acepte con las características sexuales que poseen. No obstante, el miedo para enfrentarse a la familia perdura.

Lo anterior concuerda con Coleman (citado por Morales 2006), quien menciona que generalmente la revelación se hace a los amigos porque se considera que no tendrá una reacción negativa.

- *...hum no se si podría decir que positiva pero tampoco fue de rechazo...las mujeres en general pues era como de alguna forma, no sé si lo sabían o lo intuían puesto que la amistad que se forma creo que con un amigo gay es como tiene algo diferente, ¿no?, entonces algunas me decían creo que ya lo pensaba y todo ¿no?, está bien que me lo digas que bueno pero adelante si eres feliz que bien... otro de los amigos eh, se lo dije estuvo como normal así no pasa nada y justo un tiempo después supe que él también era gay ¿no?...(hijo, 30 años)*
- *...en ese tiempo fue diferente o sea... o sea ambas esté... nos... apoyamos, mis amigas, si porque de hecho una de ellas igual es lesbiana, la otra no, bueno ella es hetero. (hija 23 años)*
- *...estuvimos platicando varias cosas hasta que ya hubo ese momento en el que ya fue así de la la la lala, y este para que llegara y ella me dijera o te gusto yo o eres gay, y le dije no pues si soy gay ¿no?, a ok mira y ella también se abrió conmigo y pues me dijo yo también estoy saliendo con una chica entonces me dijo yo también estoy en esta confusión de que si soy bisexual, soy lesbiana y está muy padre que tú me hayas... tu hayas animado a decírmelo porque yo también está en esa confusión. (hijo, 20 años)*

Existen muchas preguntas sobre porque las personas homosexuales deciden ser sinceros con la familia, pero no existe una respuesta general que explique por qué, pero el ser abierto con la homosexualidad personal puede tener beneficios. Herek (1996, citado por Sandfort, 2006), distinguía entre tres amplias categorías de razones por las cuales la gente debía revelar su orientación sexual:

mejorar la relación interpersonal, mejorar la salud mental y física personal y cambiar la actitud de la sociedad.

Los motivos por el que deciden revelarlo en la familia varían en cada situación y en cada participante:

- *Pus en realidad más que decisión me vi orillado a... mi mamá se dio cuenta ¿no?, y bueno después yo ya tenía no sé 18 años, 19 años y no había tenido una sola novia este... no salía con chavas a... ya habían descubierto por ahí de repente algunas cartas este... cosillas por el estilo ¿no?... (hijo, 30 años)*
- *Pues más que nada conocí varios amigos que también son gay's y me platicaron la experiencia que tuvieron con sus mamás y así...(hija, 23 años)*
- *...bueno mi hermano más chico me ve con un chico que me estoy besando en vía pública... yo si reaccione de ah!, él ya me vio, de seguro les va a decir en mi casa...(hijo, 20 años)*

Para los participantes no es fácil enfrentarse a la familia para revelar su sexualidad, pues la incertidumbre que sentían por no saber de qué manera iban a reaccionar ocasionaba miedo, por ello para los dos varones que son descubiertos el significado de la revelación tiene que ver con ya no poder ocultarlo más pues fue sorpresiva la forma de la revelación, mientras que para la participante mujer tiene que ver con un proceso más elaborado pues ella ya había planeado decirlo gracias a escuchar la experiencia de sus amigos.

Sin importar las razones los participantes concuerdan que ya no querían tener una “*doble vida*”, es decir ya no querían esconder las parejas, amigos y a los lugares a donde acostumbraban a salir. *...me impulso también como a decir bueno... ok... no sé si pueda elegir o no, mi orientación sexual, pero si puedo elegir la forma en la que quiero vivirlo y... fue cuando fue como ya, quiero pus si*

quiero vivir esto quiero esta sexualidad ¿no?, y no lo quiero esconder no me quiero esconder de mis papás ni de mis amigos ¿no? (hijo, 30 años)

- *...yo tenía miedo al salir a la calle con mi pareja, o que me vieran alguien de su... de la familia de mi mamá o amigos, o sea no sé...(hija, 23 años)*
- *Pues me sentía cómoda ya sabiéndolo mis amigos y me sentí más cómodo sabiendo ellos, más libre... entonces después de que en mi casa lo supieron pues dije ya no tengo que ir a un lugar a escondido a besarme con alguien o abrazarlo y así ir a un lugar en donde no nos vean si ya mis amigos lo saben, si ya en mi casa lo saben entonces fue más libre. (hijo, 20 años)*

Estas razones coinciden con el estudio de Wells y Kline (1987 citado por Sandfort, 2006), las razones de la revelación mencionadas fueron: la honestidad, el aumento de probabilidad para desarrollar relaciones cercanas, la necesidad de ser uno mismo, la necesidad de ser afirmado por los demás, ayudar a las personas heterosexuales a entender la homosexualidad y contribuir para liberar las actitudes hacia la homosexualidad. En dicho estudio, las razones mencionadas solo por mujeres fueron: reducir la presión sexual de los demás y encontrar parejas sexuales.

Proceso de las madres antes y después de la revelación

Una vez que conocemos el proceso de los participantes homosexuales desde el asumirse con una identidad homosexual hasta el momento de la revelación, ahora conoceremos como es para algunas mamás este proceso de saber que tienen un hijo homosexual. Al preguntarles a las participantes mamás, sobre el primer acercamiento que han tenido con la homosexualidad antes de saber que tienen un hijo con esas características, refieren lo siguiente:

- *...yo tenía un hermano homosexual que se suicidó y cuando yo más o menos empecé a darme cuenta de que él era homosexual pues como que evadía yo, veía sus conductas y yo decía no, me negaba; de ahí fue cuando empecé a tener así contacto con este tipo de conductas de los hombres homosexuales entonces pues si lo evadía por miedo, no quería darme cuenta que existía ese problema y sobre todo que estaba en mi familia con un hermano...(mamá, 52 años)*
- *Desde que tenía 17 años en la escuela nos hablaban de la diversidad sexual, además he leído literatura...(mamá, 53 años)*

No existe un punto en común con el acercamiento de la homosexualidad, mientras que para una participante es vivencial puesto tenía un hermano, para la otra participante es meramente teórico lo que sabía del tema ya que no tenía un acercamiento directo.

Así mismo la primera reacción ante la homosexualidad de tener un hijo con orientación sexual diferente fue de “sospechas no confirmadas”, es decir que las participantes se daban cuenta de la forma de actuar de sus hijos, sus gustos, ademanes, etc.

- *...yo veía que ponía mucho a Fey y se ponía a bailar sus coreografías, pero no con esa rudeza con las que baila un hombre, sino un poco más delicado... (mamá, 52 años)*
- *Cuando tenía 3 años le gustaba ponerse una pijama como si fuera cabello, se vía como si fuera mujer, también en una ocasión mi mamá tenía figuras de porcelana y mi hijo las separó mujeres con mujeres y hombres con hombres y les daba besos entre sí y yo le preguntaba, ¿porqué juntas*

mujeres con mujeres y varones con varones?” y él me decía porque es así mamá...(mamá, 53 años)

Cuando los niños tienen este tipo de comportamientos las participantes se dan cuenta pero no piensan que su hijo de grande va a ser homosexual, pues se sabe que los niños utilizan el juego como una forma de imitación y expresión de lo que ven, escuchan y aprenden en interacción con su entorno.

Por otra parte las mamás, también experimentan sentimientos antes y después de enterarse de la homosexualidad de sus hijos.

En cuanto a los sentimientos antes de la revelación, las participantes refieren lo siguiente:

- *...lo veía llegar de la escuela y lo veía ya diferente, ya no como algo... como con el mismo pensamiento de es mi hijo ¿no?, de antes si no que lo veía y yo sentía así como cierto rechazo...(mamá, 52 años)*
- *Pues tenía incertidumbre, fue muy fuerte estaba llena de prejuicios, tenía mucho miedo...(mamá, 53 años)*

El principal sentimiento que se genera antes de saber la verdad es de miedo, se cuestionan “¿mi hijo: un homosexual?”; porque si bien tenían conocimiento del tema por experiencia propia o de manera teórica, no es lo mismo tener que enfrentarlo directamente con un hijo.

Cuando saben que su hijo es homosexual expresan:

- *...me agarró muy sorpresivamente, psicológicamente no estaba preparada ¿no?, para algo así...(mamá, 52 años)*
- *...yo me sentía muy liberal pero cuando le paso a uno pues es diferente...(mamá, 53 años)*

Coincidiendo así con Ben-Ari (1995, citado por Morales 2006), menciona que muchos padres no cuentan con un consentimiento acerca de la homosexualidad porque nunca piensan en ella. Aunque en este caso, algunas si pensaban en la homosexualidad, pero no esperaban vivirlo en su casa.

De igual manera ambas participantes se sentían “*culpables*”, la diferencia radica en que la culpa la ven desde perspectivas diferentes:

- *...yo hablaba con mi hijo y él me decía mamá no te culpes, es que tú no tienes la culpa, pero yo en el fondo pensaba, si él hubiera tenido una figura paterna más... pues a la edad en la que él empezó a desarrollarse y empezó a darse cuenta ¿no?...(mamá, 52 años)*
- *Me siento culpable de ser tan cerrada en momentos clave de mi hijo...(mamá, 53 años)*

Es normal en algunos padres pensar que ellos “hicieron algo mal”, para que su hijo fuera de esa manera, incluso una participante menciona que puede ser que debido a la ausencia de su padre su hijo se hiciera homosexual, por no tener esa figura paterna. Pero se sabe que son muchos factores que intervienen en la persona para ser homosexual tanto psicológicos, fisiológicos etc. Así mismo, la segunda participante se siente culpable porque su hijo adolescente ha vivido momentos difíciles en la escuela y ella no ha alcanzado a entenderlo y brindarle apoyo, porque él no expresa abiertamente lo que pasa en su vida; esta falta de diálogo y comprensión le causa conflicto a la madre.

Por otra parte el miedo de los padres tiene que ver con “*que va a decir la gente cuando se entere*” estar más a la expectativa de lo que las personas puedan decir ya que no están preparados para algo así.

- *...tuve muchos, muchos miedos de... de afrontar pues a la gente que estaba cerca de mí ¿no?, de decirles miren tengo un hijo homosexual...(mamá, 52 años)*

- *...tenía temor por mis amigas que iban a decir de tener un hijo homosexual, me preguntaba y me respondía pero fue mucho temor...(mamá, 53 años)*

Con lo anterior se puede analizar que los padres se rigen en base a lo establecido con la sociedad y de cómo las familias mexicanas tienen que ser, por ello el miedo a lo que la sociedad, amigos y conocidos dirán sobre la homosexualidad de sus hijos puesto que se tiene un patrón establecido para comportarse, actuar y pensar.

Afrontamiento

Una vez analizado las categorías anteriores que nos dan una mayor apertura para entender las experiencias de cada participante también se puede analizar la manera en como el participante y su familia han hecho frente a la presencia de la homosexualidad. En este sentido cada persona tiene diferentes maneras de reaccionar ante las problemáticas de la vida, esto se conoce como “afrontamiento” la forma en la que una persona va actuar frente a determinadas circunstancias de la vida, poniendo en práctica su experiencia lo que le permite tener una idea de la situación específica y esta idea le va a ser reaccionar de cierta manera, ya sea impulsiva, tranquila, negativa, etc. ante ese acontecimiento que le genera estrés.

De acuerdo con los resultados cualitativos del afrontamiento los participantes refieren como parte inicial el cuestionamiento sobre su propia identidad homosexual, existiendo una diferencia significativa en lo que pensaban y la forma de comportarse, ya que mientras ellos actuaban de acuerdo a lo establecido por la sociedad, es decir en base a su género mujer-hombre, pensaban en que eran “diferentes” por tener gustos hacia personas de su mismo sexo, generando en ellos sentimientos de angustia, ansiedad y frustración.

Cuando los participantes logran aceptar lo que implica ser homosexual, ya no hay duda de que quieren vivirse y asumirse como tal, es cuando empiezan a reconocer que no quieren seguir escondiéndose ni teniendo una doble vida por

ello logran una integración cognitiva y conductual que les permita un afrontamiento adecuado para poder adaptarse a las demandas de la sociedad, es decir cognitivamente ya no tienen duda de su identidad, pero a la par de este conflicto existencial, se presentan las demandas de la familia y la sociedad que provoca que los participantes sigan comportándose como las personas heterosexuales aunque sus pensamientos sean diferentes, por ello refieren lo siguiente:

- *...intenté de alguna forma entrar como en tener relación no sexual pero si emocional con chavas, en la secundaria fue con una ¿no?, y a parte pus si me sentía como totalmente inadecuado para el galanteo con las mujeres, o sea me era muy sencillo acercarme a ellas por este lado de la amistad ¿no?, pero de la otra parte me era muy difícil... (hijo, 30 años)*
- *Pues yo este... has de cuenta ya salí de la primaria entre a la secundaria y este... yo para tapar lo mío salía con unos chavos, pero este... o sea era para no decir nada, o sea así que mis relaciones con los hombres no duraban a máximo llegaban a 5 meses y ya, pero o sea mi mamá sabía que yo tenía "supuestamente mis novios"... (hija, 23 años)*
- *...o sea en mi casa eran medio homofóbicos, en el sentido de que eran mis tíos muy machistas o me exigían algo de esto... de las mujeres, de que tenía que tener novia, de que tenía que gustarme las mujeres, de que no podía ser afeminado que tenía que gustarme los juegos, el futbol los juegos de hombres y demás no te podían gustar juegos de mujeres, o sea la convivencia... nunca tuve una mujer como para esconder mi sexualidad pero tampoco tuve un novio... (hijo, 20 años)*

De acuerdo con lo mencionado por los participantes una vez que ellos se asumen como homosexuales continúan ocultándolo, debido a que es todo un proceso, por ello seguir fingiendo que son heterosexuales es la mejor manera que encuentran para afrontar la situación, así dos de los participantes intentaron tener relaciones de noviazgo con personas del sexo opuesto para no levantar

sospechas y se vieran presionados a decir la verdad, mientras que el otro participante no intentó una relación de noviazgo pero sí tenía que ajustarse a lo que su familia le decía de cómo tenía que comportarse y lo que tenía que gustarle.

Esta información nos permite analizar que el afrontamiento sirve precisamente para cubrir estas demandas que los individuos en ocasiones no pueden controlar, evitando así que la situación se salga de las manos, por ello tienen un pensamiento claro de que son homosexuales y adecuan su comportamiento de acuerdo a la demanda social, comportándose de una manera en su casa y de otra diferente fuera de ella, especialmente con sus amigos. Si bien logran enfrentar la situación, esta conlleva una constante presión por ser descubiertos por la familia, generando miedo al rechazo social.

Así mismo, como se menciona anteriormente en la categoría “revelación de la homosexualidad”, los participantes varones concuerdan que fueron descubiertos por algún familiar y ello los obligó a decir la verdad mientras que para la participante mujer tiene que ver con un proceso de planeación para decirlo a su familia, sin embargo los tres participantes concuerdan con un factor importante para entender el afrontamiento, este tiene que ver con las creencias previas al momento de revelar su homosexualidad a la familia.

- *...yo juraba que mi papá bueno... con esa personalidad machista y todo bueno... a mí me iba a correr de la casa y ya sabes, los golpes y cosas por el estilo y pensé que mi mamá iba a ser como la más comprensiva y todo ¿no?...(hijo, 30 años)*
- *...o sea y como en esto de ser gay tu antes de decir algo, o sea tú tienes en la cabeza de que... o sea yo me voy a ir de mi casa porque me van a decir que te vayas o x cosa ¿no?, y desde antes tú te previenes ¿no?, o sea con tus amigos, no pues déjame quedar un tiempo ¿no?, porque le voy a decir a mi mamá y a lo mejor me corren de la casa o x...(hija, 23 años)*

- *...me iban a golpear o a correr de mi casa ¿no?, o eliminarme de la familia así de pus ya no eres de la familia vete, o sea eran ese tipo de miedos que tenía... (Hijo, 23 años)*

Sin embargo las creencias previas que ellos tenían no se cumplieron puesto que los padres si bien es cierto no estaban preparados para tal noticia y se mostraron rebasados, no reaccionaron de manera agresiva ni rompieron la relación padre-hijo puesto que se enfrentan a esta situación conservando y cubriendo las necesidades básicas como lo es economía, protección, seguridad, etc.

De igual manera, los participantes mencionan como percibieron la reacción de sus padres al momento de la revelación.

- *Fueron diferentes, sin embargo creo que las dos tenían como muchos tintes agresivos ¿no?...por supuesto que yo no... no tenía una liga muy fuerte con mi papá ¿no?, y su forma agresiva como de... o bueno que a mí me parecía agresiva de tomar el asunto fue pues no lo veo ¿no?, o sea, algún momento le dije oye pus que piensas de esto y me dijo pues, no lo acepto es tu vida pero la verdad es que no quiero hablar del asunto ¿no?. Y mi mamá pues entró en depresión y bueno buscó todos los medios posibles para curarme ¿no?, este... y si hubo como un periodo, después de eso, que su agresividad se manifestaba más como una sobreprotección ¿no?... (Hijo, 30 años)*
- *...te digo que no me dijo nada ¿no?, o sea empezó a reír y ya luego se puso a llorar. (Hija, 23 años)*
- *...me estaban diciendo si es cierto que no se que, o sea si eran agresivos pero en parte era una agresión para saber la verdad, o sea no era una agresión para golpearme, era una agresión para saber más de mí ¿no?, saber mis gustos, mi interés pero pues yo si me enoje... (Hijo, 20 años)*

El romper con el esquema de género que la sociedad establece, ocasiona que los participantes a su vez rompan con el modelo, creencias, tradiciones que los padres les han enseñado provocando que cada una de las familias busque alternativas para poder controlar la situación desbordante de tener un hijo homosexual.

El no saber cómo reaccionar genera en los padres indiferencia, no es que se muestren insensibles, ya que es mayor la demanda a la que se enfrentan por ello tienen que buscar alternativas que les permitan adecuar sus pensamientos y comportamiento para enfrentarse a la situación.

En el primer participante, la familia en un primer momento no sabe cómo abordarlo, no presentaron apertura al cambio ni comunicación ante el conflicto; ocasionando que los padres trataran de cambiar el hecho de que su hijo fuera homosexual a través de no hablar del tema, silenciando lo que pasa. Para la segunda participante es tan desbordante la situación que la mamá no sabe cómo enfrentarla puesto que pasa de la risa al llanto interpretando estos sentimientos como un afrontamiento fuera de su alcance puesto que no consigue controlar la situación. Para el último participante la reacción de la familia no se percibe tan desbordante puesto que su reacción es más racional tratando de entender lo que significa ser homosexual, por ello tantas interrogantes al momento de la revelación.

Una vez que los participantes lo revelan a la familia mencionan el sentirse más liberados respecto a quienes son sin tener que mentir para poder disfrutar de su sexualidad. En este momento entran en juego tanto el proceso de afrontamiento de los hijos como el de los padres, dando como resultado procesos complejos que no siguen un mismo patrón, porque cada familia si bien puede presentar similitudes como lo es el hecho de tener miedo al que dirán, también presentan diferencias entre ellas, como lo es el hecho de que cada familia reacciona de diferente manera al momento de la revelación y la manera en la que

buscan alternativas que les permitan entender y ajustarse a ese nuevo proceso para llegar a la aceptación.

Estos resultados cualitativos sobre el afrontamiento de la persona homosexual y su familia pueden complementarse con los resultados cuantitativos obtenidos mediante el cuestionario Inventario de Modos de Afrontamiento. Los resultados indican que los participantes emplean estrategias que les permiten continuar con su vida sin que la homosexualidad sea un tema de todos los días y así seguir con el funcionamiento familiar que se ajusta a la nueva situación.

En la tabla 1 se aprecian los resultados obtenidos de cada participante, mostrando el puntaje estandarizado en cada una de las estrategias de afrontamiento (resolución de problema y regulación emocional), al ser sumados esos puntajes se obtiene el total de afrontamiento permitiendo identificar en qué nivel se encuentra cada participante.

Tabla 1. Nivel de Afrontamiento					
	1 Hijo	1.1 Mamá	2 Hija	3 Hijo	4 Mamá
Resolución de problema	136	159	113	135	150
Regulación emocional	131	160	94	135	134
Afrontamiento	<u>42</u>	<u>57</u>	<u>21</u>	<u>42</u>	<u>46</u>
Nivel de afrontamiento	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio

El nivel de afrontamiento que presentan cuatro de los participantes es medio, lo que permite entender que tienen la capacidad de utilizar ambas estrategias dependiendo de la situación en la que se encuentren generando que no se estancan solo en una solución para resolver sus conflictos.

Así mismo se presenta el nivel medio de afrontamiento en los participantes que tienen más tiempo trabajando sobre su homosexualidad y el tiempo que lo revelaron a la familia pues tiene más de 4 años, mientras que la participante

número dos tiene apenas un año que lo reveló lo que puede suponer que su nivel de afrontamiento es bajo, ya que aún sigue en el proceso de asimilación y ajuste.

Tabla 2. Resolución de Problemas					
	<u>1 Hijo</u>	<u>1.1 Mamá</u>	<u>2 Hija</u>	<u>3Hijo</u>	<u>4 Mamá</u>
Flexibilidad de afrontamiento	<u>59</u>	43	31	36	<u>50</u>
Nivel de afrontamiento	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Medio
Afrontamiento dirigido al problema	39	<u>59</u>	<u>48</u>	39	<u>55</u>
Nivel de afrontamiento	Bajo	Medio	Medio	Bajo	Medio
Revaloración positiva	38	<u>57</u>	34	<u>60</u>	45
Nivel de afrontamiento	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Bajo
Total	136	159	113	135	150
Regulación Emocional					
	<u>1 Hijo</u>	<u>1.1 Mamá</u>	<u>2 Hija</u>	<u>3Hijo</u>	<u>4 Mamá</u>
Afrontamiento dirigido a lo positivo	35	<u>42</u>	14	<u>45</u>	<u>45</u>
Nivel de afrontamiento	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Medio
Pensamiento mágico	<u>43</u>	<u>62</u>	27	<u>43</u>	39
Nivel de afrontamiento	Medio	Alto	Bajo	Medio	Bajo
Distanciamiento	<u>53</u>	<u>56</u>	53	47	50
Nivel de afrontamiento	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Bajo
Total	131	160	94	135	134

De acuerdo con la tabla 2, se exponen las dos estrategias con sus respectivos estilos de afrontamiento, así mismo los puntajes mostrados son estandarizados y al ser sumados indica el nivel de afrontamiento por estrategia,

desde un panorama general se muestra la diversidad de afrontamiento entre los participantes, tanto en hijos como en madres. En cuanto a las estrategias, se revisó el nivel de afrontamiento que permite identificar el grado en que cada participante utiliza los estilos de afrontamiento, percibiendo que existen más clasificaciones de puntuaciones medio y alto en la estrategia regulación emocional, presentando principalmente emociones como angustia, ansiedad y miedo en comparación con la estrategia resolución de problemas.

En la estrategia regulación emocional, el estilo que predominó con más frecuencia fue el pensamiento mágico, seguido del afrontamiento dirigido a lo positivo y con los niveles más bajo el distanciamiento que se refiere a la evasión del problema, ya que sólo en dos participantes se muestra un nivel medio, cabe señalar que estos dos participantes son hijo y madre pertenecientes a una misma familia, donde de acuerdo con Ruano y Serra (2001), mencionan que cuando uno hace un análisis familiar surgen varias dimensiones. La primera dimensión se refiere a que la realidad subjetiva de la familia llega a ser una entidad en sí misma. La segunda refiere a que la naturaleza interaccional de afrontamiento es más importante en una familia, por lo tanto algunas estrategias específicas pueden ser más importantes que otras debido a los momentos concretos del ciclo vital. Por ello los participantes coinciden en varios estilos puesto que su relación hace que se ajusten de esta manera para enfrentar los problemas.

Así mismo en la estrategia resolución de problemas, el estilo que se presentó con más frecuencia en un nivel medio fue afrontamiento dirigido al problema, mostrando una tendencia mayor en las mujeres, puesto que las tres participantes en comparación con los hombres son las que muestran un nivel medio de afrontamiento, seguido del estilo flexibilidad de afrontamiento y revaloración positiva.

Muchos de los participantes tratan de encontrar la solución al problema que sigue manifiesto, pues es una situación que no termina ya que les demanda tener cambios y adaptaciones constantes, así mismo el no poder encontrar una solución

única les impide valorar los esfuerzos que hacen de manera significativa como en el caso de la participante 4 que es mamá, ya que a pesar de tener una apertura hacia la sexualidad de su hijo no puede valorarse y darse cuenta de los esfuerzos que hace para que su familia tenga una mayor aceptación al tema de la homosexualidad.

Se observa también que impera la diversidad entre los participantes homosexuales puesto que se enfatizan diferentes estilos de afrontamiento, mientras para un participante puede tener mayor importancia el utilizar cierto estilo para los otros dos no es tan importante. Así mismo no hay un rango que permita entender cuál es el estilo y estrategia que se adecua tanto para los participantes homosexuales como para sus familiares y así afrontar la homosexualidad, ya que cada persona es diferente y afronta de acuerdo a sus experiencias.

En cuanto a las mamás participantes se puede ver que existen diferencias puesto que son polos opuestos, es decir, mientras que para la primera participante (M1.1) el provenir de una familia con tradiciones arraigadas y una religión tan marcada impide que ella alcance un nivel de afrontamiento en cuanto a la flexibilidad, así mismo muestra una puntuación elevada en el estilo pensamiento mágico lo que se puede interpretar, que aún después de tiempo sigue creyendo que puede cambiar la situación. Mientras que para la segunda participante (M4) se percibe que está más enfocada a afrontarse al problema que a pensar que probablemente su hijo cambie, ya que muestra una puntuación media en los estilos flexibilidad de afrontamiento y afrontamiento dirigido al problema, puesto que es una madre que quiere poder entender a su hijo homosexual aunque algunos comportamientos la desconciertan más que su propia sexualidad, ya que el tipo de ayuda que busca va más enfocado a saber qué hacer con su familia para que exista la apertura hacia la sexualidad más que una ayuda alternativa que le permita cambiar el hecho de tener un hijo homosexual.

Conclusiones

Sabemos que la homosexualidad es un tema muy controversial debido a las expectativas que genera en la sociedad, pero ¿qué pasa cuando las personas homosexuales se enfrentan a su familia con esta situación de tener una orientación sexual diferente a la heterosexualidad?, por ello partimos de la problemática de conocer ¿cómo es el afrontamiento de las personas homosexuales y de su familia?

La entrevista a profundidad y el cuestionario de “inventario de modos de afrontamiento”, permitieron cumplir con el objetivo planteado que es “analizar el proceso de afrontamiento que presentan las personas homosexuales y su familia” mostrando que existe un doble afrontamiento, el primer ajuste al que se enfrentan los participantes homosexuales tiene que ver con un afrontamiento interno, es decir, la aceptación de su propia sexualidad, esto ocurre en la adolescencia siendo una etapa desencadenante donde se presenta la homosexualidad, por ello los sentimientos que coinciden al asumirse como persona con orientación sexual diferente, tienen que ver con la frustración, angustia y ansiedad puesto que el no sentirse como personas heterosexuales les ocasiona confusión. Una vez que logran aceptar su sexualidad, el siguiente afrontamiento es externo, tiene que ver con la forma en la que adecuan su comportamiento sabiéndose homosexuales con las personas que los rodean, este proceso de adaptación externa empieza por compartirlo con los amigos y posteriormente con la familia.

El motivo por el que los participantes homosexuales deciden revelar su orientación a la familia es diferente para cada uno de ellos, no hay un motivo que se pueda englobar puesto que para algunos era un “secreto a voces”, es decir, la familia percibía comportamientos no adecuados al género asignado (hombre-mujer), otros se vieron obligados por las circunstancias pero coinciden en que no fue un proceso fácil el tener que asimilar la reacción de cada miembro de la familia, ya que en algunos casos las expectativas que se tenían en la forma en

que la familia reaccionaria rompe con lo establecido pues en ningún caso los corrieron de la casa.

En cuanto a las mamás participantes se puede observar que la primera etapa de afrontamiento tiene que ver con la negación al saber que tienen un homosexual en la familia, lo que las lleva a pensar que es lo que la sociedad (familia, amigos) va a pensar de ellas, generando miedo a la crítica. Así mismo en el caso de estas participantes se observan afrontamientos distintos, mientras que para una participante el afrontamiento se basa en la regulación emocional y presenta pensamientos y emociones contradictorios; para la otra participante su afrontamiento está dirigido a la solución de problemas, y se encuentra inmersa en esta lucha para que su familia logre aceptar la sexualidad de su hijo.

De acuerdo con el supuesto: “la primera reacción de la persona homosexual y su familia ante la revelación de la homosexualidad es de negación, llevándolos a tener una estrategia de afrontamiento dirigida hacia la resolución del problema” podemos decir que se cumple con la primera parte, es decir, tanto los hijos homosexuales como las madres utilizan la negación puesto que les genera miedo. Sin embargo la segunda parte, no se cumple completamente porque no todos los participantes se orientan hacia la resolución de problemas, sino que existe la diversidad de afrontamiento porque influyen factores familiares como las creencias y el considerar algunas familias con una estructura rígida.

Es necesario resaltar, que los participantes combinan diferentes estrategias y sus respectivos estilos porque eso les permite adecuarse a las demandas de la vida cotidiana, donde constantemente les exige se hagan cambios tanto a nivel cognitivo como conductual.

Es importante recordar que la estructura familiar y el tipo de familia influyen para saber cuál será la primera reacción de la familia pero el que existan familias con similitudes no quiere decir que todas reaccionan y afrontan de la misma manera.

Respecto a las limitaciones que se tuvieron en el presente estudio fueron la cancelación de las citas con los participantes. Otra limitación que se tuvo fue que por ser un tema donde se relatan experiencias no toda la familia quiso participar. Además, para estudios futuros se requiere profundizar sobre el rol y la función del padre y hermanos.

Referencias

- Aguilar C. & Cruz R. (2001). *Influencia del ambiente familiar y el modo de afrontamiento al estrés en el rendimiento escolar de adolescentes de 12 a 16 años*. Facultad de Psicología UNAM. México D.F.
- American Psychological Association (2012). *Orientación sexual y Homosexualidad*. Recuperado el día 20 de marzo del 2012 de la página web <http://www.apa.org/centrodeapoyo/sexual.aspx>
- Arango M. I. (2008). *Identidad de Género*. En *Sexualidad Humana* (pp. 183) Editorial Manual Moderno. México:
- Arévalo Miguel. (2008). *La revelación homosexual de un hijo en la familia*. El Navhegante, un diario ciudadano de mi voz. Recuperado el día 20 de marzo del 2012 de la página web: <http://www.elnaveghable.cl/admin/render/noticia/13546>
- Bidstrup Scott (2011), *Homosexualidad en la historia (parte 1)*. Recuperado el día 9 de agosto del 2012 de la página web: http://www.sigla.org.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=91%3Ahomosexualidad-en-la-historia-parte-1&Itemid=104
- Castaño F.E. & León del Barco B. (2010), *Estrategias de afrontamiento del estrés y estilos de conducta interpersonal*. *Revista International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, pp. 245-257.

- Contreras F., Esguerra G. A. Espinosa J. C. & Gómez Viviana (2007) *Estilos de Afrontamiento y Calidad de vida en pacientes con Insuficiencia Renal Crónica*, pp. 169-179, Colombia
- Cortés G. A. (2008) *Homosexualidad y Depresión... ¿Tu familia está preparada?, relato periodístico*. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM, México D.F.
- Dulanto G. E. (2004) *La familia un espacio de encuentro y crecimiento para todos*. México. ETM
- Felipe C. E. & León B. B. (2010) *Estrategias de afrontamiento del estrés y estilos de conducta interpersonal. Revista International Journal of Psychology and Psychological Therapy*. Vol. 2 pp. 245-257 recuperado el día 20 de marzo del 2012 de la página web: <http://www.ijpsy.com/volumen10/num2/260/estrategias-de-afrontamiento-del-estres-ES.pdf>
- Frías N. M., Pascual L. J. & Monterdei B. H. (2003), *Familia y diversidad: hijos de padres homosexuales*. 4° Congreso de Psiquiatría. Valencia. Recuperado el día 27 de agosto del 2012 de la página web: http://www.familieslg.org/_comun/bibliografia/pdf/frias_2003.pdf
- Hernández S. R., Fernández C.C. & Baptista L.P. (2006), *¿qué bondades tiene cada uno de los enfoques cuantitativo y cualitativo (pp. 18) Metodología de la investigación*. 4° Edición, Ed. Mc Graw Hill, México D.F.

Instituto Inter Americano del Niño, la Niña y Adolescentes (2010), *Sistema Familiar*. Recuperado el día 29 de julio del 2012 de la página web:
http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1.PDF

Kelly P. (1999), *Salud Sexual para todos. Derribemos mitos y tabúes para alcanzar una vida plena, sin prejuicios. Homosexualidad pp. 89- 110.* Editorial Grijalbo, México.

Macouzet G. E. & Vázquez C. D. (2003), *formación y modificación de actitudes hacia la homosexualidad: un enfoque experimental.* Universidad de las Américas. Recuperado el día 13 de agosto del 2012, de la página web:
http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/macouzet_g_ee/capitulo1.pdf

Medina, M (2000). Evaluación Conductual del Usuario del Centro de Servicios Psicológicos Dr. Guillermo Dávila. Tesis de Licenciatura en Psicología. México: UNAM

Morales M. H. (2006), Experiencias y significados de la homosexualidad dentro de las familias con miembros homosexuales. UNAM, Facultad de estudios superiores Iztacala. Recuperado el día 20 de mayo del 2012 de la página web:
http://p8080-132.248.9.195.pbidi.unam.mx:8080/tesdig2/Procesados_2007/0610505/Index.html

Osorio R. A. & Álvarez M. A. (2004), *Introducción a la salud familiar, módulo once.* Universidad de Costa Rica, facultad de medicina. Recuperado el día 24 de

agosto del 2012, de la página web: <http://es.scribd.com/doc/6926116/6/C-ESTRUCTURA-Y-FUNCION-DE-LA-FAMILIA>

Palomar, L. J. (1998), *Funcionamiento familiar y calidad de vida*, Facultad de psicología, UNAM.

Ramírez D. K. (2006). *Homosexualidad. Servicios Médicos*. Facultad de Estudios Superiores Acatlán. Recuperado el día 20 de marzo del 2012 de la página web: <http://www.acatlan.unam.mx/medicos/sexualidad/53/>

Riesenfeld R. R. (2000). *Papá, Mamá, soy Gay. Guía para comprender las orientaciones y preferencias sexuales de los hijos*. México: Editorial Grijalbo.

Ruano P. R. & Serra D. E. (2001) *Estrategias de Afrontamiento en las familias con hijos adolescentes. Anales de la psicología*, vol. 16 numero 2, pp. 199-206, Universidad de Murcia, Murcia España. Recuperado el día 27 de agosto del 2012 de la pagina web: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=16716209>

Rubio A. E. & Aldana A. (1994) *La expresión homosexual del erotismo*, en Antología de la Sexualidad humana, tomo I. Dr. Jorge Carpio. Editorial CONAPO, primera edición.

Ruiz O. J. (1996) *Metodología de la investigación cualitativa*. Universidad de Deusto, Bilbao, pág. 171. Recuperado el día 11 de mayo del 2012 en

página

web:

<http://www.partehartuz.org/PATXI%20JUARISTICualitativo.pdf>

Sánchez M. L. (2010). *Estrategias de Afrontamiento*. México: Recuperado el día

20 de marzo del 2012 de la página web:

<http://www.ayudapsicologica.org/trastornos-de-ansiedad/208-estrategias-de-afrontamiento.html>

Sandfort G.M, Boss H. & Vet R. (2006) *Orientación sexual y salud mental.*

Identidad y compromiso en lesbianas, gays y bisexuales. “Lesbianas y gays en el trabajo: consecuencias de revelar la identidad sexual”. Manual Moderno, pp 208.

Savin-Williams Ritch C. (2009) *La nueva adolescencia homosexual*. Madrid.

Editorial Morata.

Serrano P. A., Rodríguez C. N. & Louro B. I. (2011) *Afrontamiento familiar a la*

drogodependencia en adolescentes. Revista Cubana de Salud Pública, vol.

37, núm. 2, pp. 130-136. La Habana, Cuba. Recuperado el día 27 de agosto

del 2012, en página web:

<http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=21418849006>

Solís M. C. & Vidal M. A. (2006). *Estilos y Estrategias de Afrontamiento en*

Adolescentes. Revista de Psiquiatría y Salud Mental Hermilio Valdizan, Vol

VII pp 33-39 Recuperado el día 20 de marzo del 2012 de la página web:

<http://www.hhv.gob.pe/revista/2006/3%20ESTILOS%20Y%20ESTRATEGIA%20DE%20AFRONTAMIENTO.pdf>

Soria T. R. (2010) *Tratamiento sistémico en problemas familiares. Análisis de caso*. Revista electrónica de Psicología Iztacala, vol. 13 No. 3, UNAM Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

Sotelo A. C. & Maupome S. V. (1999). *Traducción y estandarización del cuestionario modos de afrontamiento al estrés de Lazzarus y Folkman, para una población de adolescentes mexicanos*. Facultad de Psicología UNAM. México D.F. recuperado el día 20 de junio del 2012 de la página web: http://p8080-132.248.9.195.pbidi.unam.mx:8080/tesdig2/Procesados_1999/277131/Index.html

Valdés, A. y Ochoa, J (2010) *Familia y Crisis. Estrategias de Afrontamiento*. México D.F. Prentice Hall Pearson.

Valladares G. A. (2008). *La familia. Una mirada desde la Psicología*. MediSur, Vol. 6 Pp.4-13. Recuperado el día 16 de febrero del 2012 de la página web: <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=180020298002>

Apéndices

A.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado participante

Soy estudiante de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México, C.U. Zumpango. Como parte de los requisitos de la asignatura Evaluación Profesional, se llevará a cabo una investigación. La misma trata sobre *el afrontamiento de las personas homosexuales dentro de la familia*.

El objetivo del estudio es *analizar el proceso de afrontamiento de las personas homosexuales y su familia*. Deseamos invitarlo a participar en esta investigación la cual consiste en *realizar una entrevista con duración de aproximadamente 1 hora y responder un cuestionario*.

La información obtenida a través de este estudio será mantenida bajo estricta confidencialidad y su nombre no será utilizado. Usted tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo. Podrá solicitar los resultados obtenidos. Si tiene alguna pregunta sobre la investigación se puede comunicar conmigo al 5535245896 o en la Universidad Autónoma del Estado de México, CU Zumpango, ubicada en Camino viejo a Jilotzingo continuación calle Rayón, Valle Hermoso, Zumpango, Edo. de México

Yo _____ he leído el procedimiento descrito arriba. La investigadora me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para participar en el estudio de *Sarai Olmos Peña* sobre homosexualidad. De igual manera autorizo ___ no autorizo ___ que la entrevista sea grabada. He recibido copia de este procedimiento.

Firma del Participante

Firma del Investigador

Estado de México a _____ de _____ del 2012.

B.

Inventario de Modos de Afrontamiento

Instrucciones: lea por favor cada una de las oraciones que se indican y tacha en número que mejor describa la forma en que se enfrenta a sus conflictos.

Utilice la siguiente escala para seleccionar su respuesta

0= No, de ninguna manera

1= En alguna medida

2= Generalmente, usualmente

3= Siempre, en gran medida.

1. Me concentre en lo que tenía que hacer a continuación	0	1	2	3
2. Intenté analizar el problema para comprenderlo mejor	0	1	2	3
3. Me encontré en el trabajo o en otra actividad para olvidarme de todo lo demás.	0	1	2	3
4. Pensé que el tiempo cambiaría las cosas y que todo lo que tenía que hacer era esperar.	0	1	2	3
5. Me propuse obtener algo positivo de la situación.	0	1	2	3
6. Hice cualquier cosa y pensé que al menos no me quedaba sin hacer nada.	0	1	2	3
7. Intenté encontrar al responsable	0	1	2	3
8. Hablé con alguien para averiguar más sobre la situación.	0	1	2	3
9. Me critiqué a mi mismo	0	1	2	3
10. No agote mis posibilidades de solución en un mismo instante sino que deje alguna otra alternativa abierta.	0	1	2	3
11. Espere que ocurriera un milagro	0	1	2	3
12. Seguí adelante con mi destino, simplemente algunas veces tengo mala suerte.	0	1	2	3
13. Seguí adelante como si no hubiera pasado nada.	0	1	2	3
14. Intenté guardar para mí, mis sentimientos.	0	1	2	3
15. Busque un poco de esperanza, por así decirlo; intenté mirar las cosas por su lado bueno.	0	1	2	3
16. Dormí más de lo que acostumbro.	0	1	2	3
17. Expresé mi enojo a la persona que creí responsable del problema.	0	1	2	3
18. Acepté la simpatía y comprensión de alguna persona.	0	1	2	3
19. Me dije a mí mismo cosas que me hicieron sentir mejor.	0	1	2	3
20. Me sentí inspirado para hacer algo creativo.	0	1	2	3
21. Intenté olvidarme de todo	0	1	2	3
22. Busqué ayuda profesional.	0	1	2	3
23. Maduré como persona.	0	1	2	3
24. Esperé a ver lo que sucedía antes de hacer algo.	0	1	2	3
25. Me disculpé o hice algo para compensar.	0	1	2	3
26. Desarrollé un plan de acción y lo seguí.	0	1	2	3
27. Acepté una segunda posibilidad mejor, después de la que yo quería.	0	1	2	3
28. De alguna forma expresé mis sentimientos.	0	1	2	3

29. Me di cuenta que yo era la causa del problema.	0	1	2	3
30. Salí mejor de la situación de cómo la empecé.	0	1	2	3
31. Hablé con alguien que podía hacer algo para solucionar mi problema.	0	1	2	3
32. Me alejé del problema por un tiempo, intenté descansar o distraerme.	0	1	2	3
33. Intenté sentirme mejor comiendo, bebiendo, fumando o tomando medicamentos.	0	1	2	3
34. Tomé una decisión importante	0	1	2	3
35. Intenté no actuar demasiado aprisa o dejarme llevar por el primer impulso.	0	1	2	3
36. Tuve fe en algo nuevo.	0	1	2	3
37. Mantuve mi orgullo y puse al mal tiempo buena cara.	0	1	2	3
38. Redescubrí lo que es importante en la vida.	0	1	2	3
39. Hice cambios para que las cosas salieron mejor.	0	1	2	3
40. Evité estar con la gente en general.	0	1	2	3
41. No permití que el problema me venciera, evitaba pensar en él durante mucho tiempo.	0	1	2	3
42. Pregunté a un pariente o un amigo y respeté su consejo.	0	1	2	3
43. Oculté a los demás lo mal que me iba.	0	1	2	3
44. No tomé enserio la situación.	0	1	2	3
45. Le platique a alguien como me sentía.	0	1	2	3
46. Me mantuve firme y luché por lo que quería.	0	1	2	3
47. Me desquité con los demás.	0	1	2	3
48. Recurrí a experiencias pasadas, ya que antes me había encontrado en una situación similar.	0	1	2	3
49. Sabía lo que tenía que hacer y redoble mis esfuerzos para conseguir que las cosas marcharan bien.	0	1	2	3
50. Me negué a creer lo que había ocurrido.	0	1	2	3
51. Me prometí a mí mismo que las cosas serian distintas la próxima vez.	0	1	2	3
52. Propuse un par de situaciones distintas al problema.	0	1	2	3
53. Acepté la situación, pues no podía hacer nada más al respecto.	0	1	2	3
54. Intenté que mis sentimientos por el problema no interfirieran demasiado.	0	1	2	3
55. Deseaba poder cambiar lo que estaba ocurriendo o la forma como me sentía.	0	1	2	3
56. Cambié algo de mí.	0	1	2	3
57. Soñé o imagine otro tiempo u otro lugar mejor que en el que estaba.	0	1	2	3
58. Deseaba que la situación se desvaneciera o terminara de algún modo.	0	1	2	3
59. Tuve fantasías e imagine el modo en que podrían cambiar las cosas.	0	1	2	3
60. Recé.	0	1	2	3
61. Me preparé para lo peor.	0	1	2	3
62. Repasé lentamente lo que haría o diría.	0	1	2	3
63. Pensé cómo dominaría la situación alguna persona a quien admiro y la tomé como modelo.	0	1	2	3
64. Intente ver las cosas desde el punto de vista de otras personas.	0	1	2	3
65. Hice ejercicio.	0	1	2	3
66. Intente algo distinto a todo lo anterior.	0	1	2	3

C.

Guía de entrevista

Participante homosexual

1. Preguntar datos generales (nombre, edad, ocupación, escolaridad)
2. ¿Qué edad tenías cuando aceptaste que eras homosexual?
3. ¿Cuál fue tu reacción ante eso?
4. ¿Cómo te sentiste?
5. ¿Qué hiciste al aceptar tu homosexualidad?
6. ¿Hacías algo para ocultarlo?
7. ¿Quién fue el primero en enterarse?
8. ¿Qué te llevo a decirle a tu familia que eres homosexual?
9. ¿Cómo te sentiste después de decir que eres homosexual?
10. ¿Cuál fue la reacción de tus padres al decirles la noticia?
11. ¿Cuál fue la reacción de tus hermanos (as) al decirles la noticia?
12. ¿Qué pensaste en ese momento que les estabas dando la noticia?
13. ¿Cómo era la relación con tu familia antes de saber la verdad?
14. ¿Cómo es ahora la relación con tu familia ya que saben la verdad?
15. ¿Cómo te sientes ahora que tu familia ya sabe la verdad?
16. ¿La relación con tu familia cambio a raíz de que se enteraros sobre tu orientación sexual? ¿Cómo?
17. Consideras que hubo un proceso de adaptación o negación en tu familia sobre tu orientación sexual ¿en qué consistió?, ¿Quiénes participaron?
18. ¿Qué miembro de tu familia aun no se hace a la idea de tu homosexualidad?
19. ¿Tienes pareja?, ¿tu familia conoce a tu pareja?, ¿Cómo es la relación?

Familia (padres, hermanos)

1. Preguntar datos generales (nombre, edad, ocupación)
2. ¿Qué significa para usted la homosexualidad?
3. ¿Hace cuanto se entero que su hijo es homosexual? ¿Cómo se entero?

4. ¿Cuál fue la primera reacción que tuvo al escuchar la noticia?
5. ¿Cómo se sintió?
6. ¿Qué pensaba en ese momento?
7. ¿Cuánto tiempo le llevo recuperarse de esa noticia?
8. ¿Qué significaba para usted la homosexualidad antes de saber que tenía un hijo así?
9. ¿El concepto de homosexualidad que tenía cambia ahora que sabe que su hijo (a) es homosexual?
10. ¿Cómo era la relación antes, al recibir la noticia y ahora que ya saben?
11. ¿Cambio algo en la familia cuando se enteraron de la verdad? ¿Qué?
12. ¿Cuál es su reacción ahora que ya saben sobre la homosexualidad?
13. ¿Antes de saber que su hijo era homosexual, llegó a sospechar sobre su orientación sexual?
14. ¿Qué actitudes tomó con respecto a su hijo homosexual?
15. Alguna vez llegaron a pensar o a considerar que su hijo no era digno de estar en la familia.