



Universidad Autónoma del Estado de México Facultad de Ciencias de la Conducta



Universidad Autónoma del Estado de México

Facultad de Ciencias de la Conducta

Guion de Acetatos de Familia, Evolución y Crisis

U.A. Familia, Evolución y Crisis

MPS 114. 8 Créditos

Maestría en Psicología

Dra. Gloria Margarita Gurrola Peña

Septiembre 2015



Índice

Portada	1
Índice	2
Ficha de créditos	3
Ficha Bibliográfica	3
Derechos de autor	3
Presentación	4
Contenidos	4
Guion (Sinopsis de secuencias)	5-8
Contraportada	9-10



Ficha de Créditos

Material dirigido a: Alumnos de la Maestría en Psicología

Elaboración: Dra. Gloria Margarita Gurrola Peña

Asesoría Metodológica: No corresponde

Asesoría en Diseño y Edición: Dra. Patricia Balcázar Nava

Ficha Bibliográfica

Imber-Black, E. (2000). Familias y sistemas amplios. Argentina: Amorrortu.

Speck, R. (2000). Redes familiares. Argentina: Amorrortu.

Van den Berghe, P. (1983). Sistemas de la familia humana. México: FCE.

Maldonado, I. (1993). Familias: una historia siempre nueva. México: CIIH.

Burin, M. Meler, I. (2001). Género y Familia. Argentina: Paidós.

Ríos, J. A. (2005). Los ciclos vitales de la familia y la pareja: ¿Crisis u oportunidades?: Madrid: Editorial CCS.

Piezzi, A. A. & Piezzi, R. S. (2000). La Familia en la sociedad pluralista.. Argentina: Editorial Espacio.

Derechos de autor

Todos los derechos reservados a nombre de Gloria Margarita Gurrola Peña



Presentación

La familia como institución a lo largo del tiempo ha despertado interés por su investigación en las diversas ciencias sociales debido a su evidente evolución que se encuentra relacionada a los cambios culturales, sociales y económicos de la humanidad. El profesional de la psicología cuenta entre sus haberes como objeto de estudio a las familias, motivo por lo cual se hace necesario que acopie elementos teóricos-metodológicos para su abordaje. Es por lo anterior que se ha incluido en este espacio cuatro unidades de estudio que abordan en primer lugar el análisis de la evolución familiar, en segundo término las formas de estudiar y explicar los matrimonios y las familias, en tercero la conceptualización de los procesos funcionales y disfuncionales de las familias y en ultimo termino se abordan los cambios en el ciclo de la familia.

Contenidos

La unidad de aprendizaje se encuentra distribuida en torno a cuatro unidades de estudio que siguen la siguiente estructura:

- I. La evolución de la familia
- II. Formas de explicar los matrimonios y familias
- III. Conceptualización de los procesos de la familia.
- IV. Los cambios en el ciclo de vida de la familia



Guion (Sinopsis de secuencias)

- ψ El acetato 1 muestra los créditos institucionales, los datos de la unidad de aprendizaje y el programa en el cual se imparte, así como el nombre de la autora del material. Se puede utilizar para entregar el programa a los alumnos y establecer las reglas de trabajo.
- ψ El acetato 2 muestra el nombre y los objetivos de la primera unidad de estudio con lo cual se inicia la reflexión sobre el cómo ha evolucionado la familia a lo largo de la historia.
- ψ El acetato 3,4,5,6 y 7 presentan los diferentes estadios que han mostrado las familias a lo largo del tiempo. Lo anterior da pie a que los alumnos elaboren una línea del tiempo sobre la evolución de la familia en la historia de la civilización.
- ψ Los acetatos 8 y 9 muestran los elementos más relevantes que han incidido en la conformación actual de las familias
- ψ Los acetatos 10,11,12,13,14 y 15 presentan los diferentes estadios que han mostrado las familias mexicanas a lo largo del tiempo. Lo anterior da pie a que los alumnos elaboren una línea del tiempo sobre la evolución de las familias mexicanas y analicen los factores sociales, culturales y económicos que han influido en ello.
- ψ Los acetatos 16 y 17, describen los elementos presentes en las familias mexicanas actuales. Lo anterior permite que los alumnos analicen y caractericen a las familias que conforman la muestra de estudio de su tesis.
- ψ Los acetatos 18 y 19 muestran las definiciones que las diferentes disciplinas de las ciencias sociales hacen de la familia para que los alumnos amplíen la concepción de familia motivo de su tesis.
- ψ El acetato 20 permite el análisis de las funciones de la familia y el cómo éstas se han ampliado a otras instituciones.
- ψ El acetato 21 permite el análisis de los mitos que aún permanecen acerca de las familias.
- ψ El acetato 22 muestra el nombre y objetivo de la segunda unidad de estudio con lo cual se da inicio a la reflexión sobre las diferentes teorías explicativas sobre las familias y las diferentes formas de de investigarlas.
- ψ El acetato 23 presenta los elementos de la crisis patriarcal y cómo esto aha propiciado la yuxtaposición de formas tradicionales y nuevas formas de familia.



- ψ Los acetatos 24 y 25, muestran los diferentes tipos de familias consideradas como tradicionales en la actualidad.
- ψ El acetato 26 presenta las nuevas formas de familia reconocidas en la actualidad.
- ψ El acetato 27 presenta las nuevas formas de convivencia que son consideradas como familias en la actualidad. Se puede utilizar para analizar las implicaciones para el estudio e investigación en esta área.
- ψ El acetato 28 presenta de manera sumaria las diferentes perspectivas teóricas que abordan el estudio de las familias para que los alumnos inicien la reflexión sobre el posicionamiento teórico de su tesis.
- ψ El acetato 29 presenta las teorías que abordan a la familia como interacción y su aplicación a la investigación para que en su caso y dependiendo de su objetivo de estudio los alumnos posicionen su tesis en alguna de ellas.
- ψ El acetato 30 muestra los postulados básicos del interaccionismo simbólico.
- ψ El acetato 31 presenta los postulados básicos de la teoría del conflicto.
- ψ El acetato 32 muestra los postulados básicos de la teoría del intercambio.
- ψ El acetato 33 presenta las teorías que abordan a la familia como sistema y su aplicación a la investigación para que en su caso y dependiendo de su objetivo de estudio los alumnos posicionen su tesis en alguna de ellas.
- ψ El acetato 34 muestra los postulados básicos de la teoría de los sistemas.
- ψ El acetato 35 presenta los postulados básicos de la teoría de los sistemas familiares.
- ψ El acetato 36 muestra los postulados básicos de la teoría del desarrollo humano.
- ψ El acetato 37 presenta las teorías que abordan a la familia como construcción social y su aplicación a la investigación para que en su caso y dependiendo de su objetivo de estudio los alumnos posicionen su tesis en alguna de ellas.
- ψ El acetato 38 muestra los postulados básicos de la teoría fenomenológica y la construcción social de la realidad.
- ψ El acetato 39 presenta los postulados básicos de las teorías del pensamiento crítico y enfoque de género.
- ψ Los acetatos 40 y 41 muestran los fundamentos y técnicas de investigación cualitativas y cuantitativas para que el alumno oriente y fundamente el método de investigación de su tesis.



- ψ El acetato 42 muestra el nombre y objetivo de la tercera unidad de estudio con lo cual se inicia la reflexión sobre los diferentes modelos clínicos que abordan la funcionalidad y disfuncionalidad de las familias.
- ψ Los acetatos 43 y 44 presentan los argumentos para indicar que la normalidad de la familia en la actualidad es difícil de definir dada la naturaleza evolutiva.
- ψ El acetato 45 introduce la noción de funcionalidad de las familias, para sustituir el mito de la normalidad familiar.
- ψ Los acetatos 46 y 47 muestran el proceso familiar que va de lo funcionalidad a lo disfuncional según sea el uso de los recursos familiares ante el estrés.
- ψ El acetato 48 presenta de manera esquemática los indicadores o recursos familiares del buen funcionamiento familiar.
- ψ Los acetatos 49 y 50 permite la reflexión de los alumnos sobre los elementos del proceso hacia la disfuncionalidad familiar.
- ψ El acetato 51 presenta de manera esquemática los indicadores de la disfunción familiar.
- ψ Los acetatos 52 y 53 muestran la tipología familiar resultante del continuo de funcionalidad-disfuncionalidad para que los alumnos ubiquen su tesis a la investigación de alguno(s) de estos tipos.
- ψ El acetato 54 presenta una introducción a los modelos clínicos que más se utilizan para abordar e investigar a las familias.
- ψ El acetato 55 explica los elementos centrales del Modelo de Beavers para que según sea el caso los alumnos lo tomen como respaldo de su trabajo de tesis.
- ψ El acetato 56 explica los elementos centrales del Modelo Circumplejo de Olson para que según sea el caso los alumnos lo tomen como respaldo de su trabajo de tesis.
- ψ Los acetatos 57, 58, 59 y 60 explican los elementos centrales del Modelo de Mc Master para que según sea el caso los alumnos lo tomen como respaldo de su trabajo de tesis.
- ψ El acetato 61 presenta el nombre y objetivo de la cuarta unidad de estudio donde se inicia el estudio de los diferentes estadios de vida de la familia con la finalidad de que los alumnos ubiquen con mayor precisión su muestra de estudio.
- ψ El acetato 62 muestra la relación familia, cultura y sociedad.



- ψ Los acetatos 63 y 64 presentan de manera descriptiva y esquemática las características de cada etapa de vida de las familias.
- ψ El acetato 65 presenta las referencias básicas del curso, para que los alumnos lo tomen como recurso para su tesis.



Contraportada

Directorio de la UAEM

Dr. en D. Jorge Olvera García

RECTOR

Dr. en Ed. Alfredo Barrera Baca

SRIO. DE DOCENCIA

Dra. en Est. Lat. Ángeles Ma. del Rosario Pérez Bernal

SRIA. DE INVESTIGACION Y ESTUDIOS AVANZADOS

Dr. en D. Hiram Raúl Piña Libién

SRIO. DE RECTORIA

M. en E.P.. Ivett Tinoco García

SRIA. DE DIFUSIÓN CULTURAL

M. en C. ed. Fam. María de los Angéles Bernal García

SRIO. DE EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN

M. en E. Javier González Martínez

SRIO. DE ADMINISTRACIÓN

Dr. en C. Pol. Manuel Hernández Luna

SRIO. DE PLANEACIÓN Y DESARROLLO INSTITUCIONAL

M. en A.Ed. Yolanda E. Sentíes Ballesteros

SRIA. DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL

M. en D. José Benjamín Bernal Suárez

ABOGADO GENERAL



Directorio de la Fa.Ci.Co

Dr. en I.P. Manuel Gutiérrez Romero

Director

Mtro. Saúl Urcid Velarde

Subdirector Académico

Mtra. María Teresa García Rodea

Subdirectora Administrativa

Dra. Alejandra Moysén Chimal

Coordinador General de Posgrado

Dra. Aida Mercado Maya

Coordinador de Investigación