



**UAEM** | Universidad Autónoma  
del Estado de México

## PLANEACIÓN DIDÁCTICA GENERAL

### INGLÉS B1

<b>ACADEMIA:</b>	Lengua Extranjera		
<b>SEMESTRE:</b>	Cuarto	<b>HORAS TEÓRICAS</b>	1
<b>CRÉDITOS</b>	6	<b>HORAS PRÁCTICAS</b>	4
<b>TIPO DE CURSO</b>	De tratamiento especial / Obligatorio	<b>TOTAL DE HORAS:</b>	5
<b>ELABORÓ</b>	<b>MAESTRO/A</b> Jorge Roberto Trujillo Cabrera Mario Gabriel Muñoz Gutiérrez	<b>MAESTRA/O</b> Silvia Cristina Manzur Quiroga Elena Anayelli Rivera Martínez	

### PLANTEL

<b>Vo.Bo.</b>	<b>VALIDACIÓN</b>	<b>VIGENCIA</b>	<b>SEMESTRE 2015-A</b>
NOMBRE, FIRMA Y SELLO DEL SUBDIRECTOR ACADÉMICO	NOMBRE Y FIRMA DEL PRESIDENTE DE H. CONSEJO ACADÉMICO		

<b>Vo.Bo:</b>	<b>VALIDACIÓN:</b>
NOMBRE, FIRMA Y SELLO DEL SUBDIRECTOR ACADÉMICO	NOMBRE Y FIRMA DEL PRESIDENTE DE H. CONSEJO ACADÉMICO



## **PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA**

Comprender y proporcionar descripciones de personas, lugares y objetos.  
Comprender y referirse a sucesos ya ocurridos o por acontecer próximamente.  
Utilizar diversas estrategias de lectura que permitan al alumno comprender textos sencillos auténticos y didácticos, de manera eficiente.  
Fortalecer los rasgos del trabajo cooperativo en el aula y sensibilizar al alumno en torno a la problemática social.



## CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS MÓDULO I

<b>MÓDULO I</b>	Vida salvaje, costumbres y características de gente y animales.	<b>SESIONES PREVISTAS:</b>	14
<b>PROPÓSITO DEL MÓDULO</b>	<p>Identifica contextos relacionados con variados estilos de vida y características de sus habitantes.</p> <p>Establece diferencias entre varios hábitats, así como de distintos estilos de vida por medio del contraste entre éstos.</p> <p>Desarrolla tolerancia a la diversidad cultural y despierta el interés por las mismas.</p> <p>Elabora frases de alta frecuencia para la descripción e identificación de personas, animales y cosas.</p> <p>Proporciona y obtenga información relacionada a la descripción de sujetos y objetos por medio de herramientas apropiadas para tal efecto y con la ayuda de ilustraciones.</p> <p>Promueve la actitud de respeto y aceptación hacia las distintas fisonomías de los individuos</p>		

TEMÁTICA	NÚMERO DE SESIONES	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			CONTRIBUCIÓN AL PERFIL DE EGRESO		
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS
<b>Reciclando y expandiendo el manejo de los tiempos simples.</b>		Recuerda los tiempos gramaticales simples de uso más común para satisfacer sus necesidades de comunicación en su entorno.	<b>RECEPTIVO:</b> Comprende de manera oral y escrita a nivel general y específico rasgos característicos de personas, animales y costumbres. Identifica e interpreta cognados, y falsos cognados. Retoma su conocimiento previo para comprender las estructuras en un nuevo contexto	Muestra actitud positiva ante el aprendizaje, la nueva lengua y cultura. Acepta y promueve la lengua extranjera como instrumento de comunicación en clase. Reconoce a los errores como parte integral	Busca, identifica y selecciona información proveniente de diversas fuentes y medios, valorándolas de acuerdo a su relevancia, pertinencia, confiabilidad y vigencia.  Interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos utilizando representaciones diversas (lingüísticas, matemáticas o gráficas), tanto en el idioma español como en otra lengua.	1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.  11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un	4. Escucha, interpreta, emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. 4.3 Identifica las ideas clave
<b>Comparando y contrastando costumbres y características de personas y/o animales.</b>		Emplea elementos morfosintácticos, tales como: tiempos verbales simples y compuestos, elementos					
<b>Reconociendo y aplicando vocabulario en contexto.</b>							
<b>Combinando frases y</b>							



oraciones.

**Expresando cantidades, ubicaciones, tiempos y existencias**

	<p>generales de ordenación y relación de oraciones, puntuación y elementos generales de cohesión y coherencia, así como frases nominales y adverbiales.</p> <p>Reconoce las categorías gramaticales elementales de la lengua para comunicarse de forma oral y escrita, en función de la situación de contexto que se le presente.</p> <p>Decodifica palabras conocidas y/o familiares empleando su conocimiento previo de la simbología fonética.</p>	<p>comunicativo. Encuentra información específica y predecible en textos sencillos, como trípticos, folletos, páginas web de instituciones educativas. Identifica y expresa diferencias de género en una conversación. Comprende de manera oral y escrita a nivel general y específico rasgos característicos de eventos, información factual, sentimientos, y preferencias. Decodifica palabras conocidas y/o familiares empleando su conocimiento previo de la simbología fonética. Identifica mensajes ambiguos o carentes de información. Identifica de manera oral y escrita la</p>	<p>del proceso de aprendizaje. Aprecia la diferencia como riqueza. Reconoce la utilidad de aportar los propios esquemas de conocimiento y experiencias al aprendizaje de la nueva lengua.</p>		<p>discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.</p> <p>EXTENDIDA 9. Transmite mensajes una segunda lengua o lengua extranjera atendiendo las características de contextos socioculturales diferentes</p>	<p>en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, y congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias,</p>
--	---	--	---	--	--	---



		<p>cohesión y coherencia de ideas presentes en un diálogo o texto. Comprende de manera oral y escrita, frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de interés (ocupaciones, familia, ámbitos sociales). Comprende la idea principal y algunos detalles de textos auténticos breves. Reconoce los elementos sintácticos-comunicativos presentes en un nuevo contexto.</p> <p><b>PRODUCTIVO:</b> Interactúa en intercambios sociales muy breves con ayuda de su interlocutor a través de los tiempos simples. Se desenvuelve en situaciones prácticas de la vida diaria para la descripción de personas,</p>				<p>valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.</p>
--	--	---	--	--	--	---



		<p>animales, lugares y objetos. Enlaza frases de forma sencilla para contrastar y comparar costumbres, rasgos específicos de costumbres, animales y personas. Plantea y responde preguntas sobre información general en términos de la situación comunicativa que se le presenta. Interactúa a través de diálogos en los cuales se intercambia información sobre expectativas acerca de su vida y entorno. Utiliza un número limitado de mecanismos para organizar y dar unidad a lo que lee y escribe para lo que habla o escribe. Parfrasea y solicita mayor claridad en la expresión oral. Expresa de forma</p>				
--	--	--	--	--	--	--



		<p>oral y escrita palabras a través de su definición. Emplea expresiones y frases para describir con términos sencillos y concretos rasgos, actividades, información relevante, factual y nominal relacionada con su entorno inmediato. Competa diálogos y reestructura textos con coherencia. Maneja estructuras nuevas y vocabulario relacionado con personas, lugares, animales y cosas. Es capaz de enlazar una serie de elementos breves, diferenciados y sencillos para formar una secuencia lineal de ideas relacionadas entre sí. Escribe enunciados y párrafos cortos en los que describe la existencia de lugares en su</p>				
--	--	---	--	--	--	--



		hábitat.				
--	--	----------	--	--	--	--

<b>ACTIVIDAD INTEGRADORA I:</b>	<b>VALORACIÓN</b>	
<p>Elaboración de un documental o presentación sobre las personas, sus estilos de vida, su comunidad, características de sus entornos sociales y diversidad cultural. Debe incluir los siguientes aspectos o avances de integradoras:</p> <p>a. Guion del video. (Script)  b. Producción del documental o la presentación (formato físico o electrónico).</p>	<b>INSTRUMENTOS</b>	<b>CRITERIO</b>
	Rúbrica	<p>Datos de identificación de la actividad.</p> <p>Seguimiento de los criterios e indicadores de desempeño establecidos en la rúbrica o matriz de valoración:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso adecuado de formas gramaticales y léxicas de acuerdo al contexto de comunicación.</li> <li>• Fluidez y pertinencia en la interacción oral y escrita, con errores que no afecten gravemente la comunicación.</li> <li>• Habilidad para interactuar mediante textos y frases muy cortas pero significativas.</li> <li>• Lenguaje claro y articulado.</li> <li>• Orden y claridad de las ideas en la expresión oral y escrita.</li> <li>• Propuestas y estrategias para la solución de la situación problema.</li> <li>• Desarrollo pertinente de la tarea</li> <li>• Limpieza, orden, puntualidad, organización y estructura.</li> <li>• Ideas y diseño propios.</li> </ul>



## TEMA 0

### COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.  
 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.

### COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.  
 10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.  
 11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.  
 12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.

### TEMA:

1. Genera el ambiente de trabajo y estudio
2. Presenta los contenidos del curso y el material requerido
3. Presenta las condiciones de evaluación del curso
4. Presenta las actividades extracalse

### SESIONES PREVISTAS:

3 sesiones presenciales y trabajo independiente

9

### PROPÓSITO DEL TEMA: (CON BASE EN LA TAXONOMÍA “SOLO”)

Recibe del profesor la información relacionada al curso en general, a través de distintos medios como pueden ser orales, escritos o electrónicos.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		D	P	A
	Saluda y se presenta. Proporciona sus datos generales, entre ellos cuenta de correo electrónico, o perfil en su red social, o blog, o datos de la					



comunidad en su plataforma de aprendizaje o VLE (virtual learning environment).					
	Tomar nota de estos datos y realiza su registro correspondiente.				
Solicita que cada estudiante elabore una identificación o ID.					
	Escribir en su identificación (ID) sus datos generales, incluyendo los datos que lo identifican en su vida virtual.	ID CARD	X	X	X
El profesor envía a la comunidad información específica del curso en formato electrónico.					
	Responder a la información que le fue enviada en acuse de recibido. Notifique	Acuse de recibido.	X	X	X

10

**RECURSOS:** Ilustraciones, computadora con conexión a Internet, cañón, libro de texto, pizarrón, grabadora y CD., multimedia, correo electrónico, planeación didáctica semestral, programa de la unidad de aprendizaje.

**AMBIENTES/ESCENARIOS:** Salón de clases, aula digital, plataforma virtual y centro de auto acceso, redes sociales.



## MÓDULO I - TEMA 1

### COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.

4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.

4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.

4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

### COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.

11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.

12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.

### COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS:

9. Transmite mensajes en una segunda lengua o lengua extranjera atendiendo las características de contextos socioculturales diferentes.

### TEMA:

1. Reciclando y expandiendo el manejo de los tiempos simples.  
Comparando y contrastando costumbres y características de personas y/o animales.  
Reconociendo y aplicando vocabulario en contexto.

### SESIONES PREVISTAS:

7

11

### PROPÓSITO DEL TEMA: (CON BASE EN LA TAXONOMÍA "SOLO")

**Aplica distintas estrategias comunicativas y lingüísticas en la descripción e identificación de personas, animales y cosas en situaciones cotidianas, asumiendo una actitud constructiva en diversos equipos de trabajo.**

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		D	P	A
Verb to be (affirmative / negative / interrogative)	Proporciona la información relacionada con el cuestionario diagnóstico.					



<p>Have got / Do have / Does have / have</p> <p>Present simple (affirmative, negative and question forms)</p>		Contesta el cuestionario diagnóstico, el cual puede ser un instrumento impreso o en línea.	Cuestionario diagnóstico	X		
	Activa el lenguaje y conocimiento previo a través de la exploración de los resultados del cuestionario diagnóstico					
		Identificar sus áreas a fortalecer o áreas de oportunidad, a través de una autoevaluación.	Listado de áreas de fortaleza y oportunidad. (autoevaluación)	X		X
	Muestra un clip video en el que se observan personas realizando distintas actividades (personas, etnias, celebraciones, lugares, costumbres, culturas).					
		Identificar el uso de los tiempos simples (afirmativa, negativa, interrogativa).				
		Reporta lo observado en el video, ya sea de forma oral o escrita, utilizando para ello los tiempos simples vistos en el video.	Ejercicios en el material de apoyo Unidad 1: TN1-Grammar Booster TN1-Workbook TN1-Active Book CDROOM. SOLUTIONS Pre-Intermediate-iTOOLS		X	X
	Hace preguntas detonadoras sobre actividades que realizan personas cercanas a los alumnos.					
		Da respuesta a las preguntas de manera oral o escrita a través del uso de los tiempos simples.	Ejercicios en el material de apoyo Unidad 1: TN1-Writing Booster TN1-Workbook TN1-Active Book CDROOM.		X	X



		SOLUTIONS Pre-Intermediate-iTOOLS			
En una presentación electrónica se muestran ejercicios para el reforzamiento de las estructuras gramaticales vistas.					
	Participa en la resolución de los ejercicios.				
Guía para el uso de los tiempos simples en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa.					
	Consulta y lectura de las estructuras gramaticales.				
Da instrucciones para realizar el primer avance de la actividad integradora, que se realiza en aula (la elaboración del guion del documental o presentación).					
	En equipos realiza actividades de identificación y búsqueda de información, en distintos medios, relacionada con el avance de la integradora:				
	Elaboración del guion sobre las personas, sus estilos de vida, su comunidad, características de sus entornos sociales y diversidad cultural.	Script o guion de la presentación. PRIMER AVANCE DE INTEGRADORA.		X	X

**RECURSOS:** Ilustraciones, computadora, cañón, libro de texto, pizarrón, grabadora y CD, multimedia, Top Notch 1 2ed, Solutions Pre-Intermediate Teacher’s Resource CD-ROM / iTOOLS.

**AMBIENTES/ESCENARIOS:** Salón de clases, aula digital, plataforma virtual y centro de autoacceso.



## PROCESO DE EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES INTEGRADORAS – MÓDULO I

### EVALUACIÓN TEMA 1

PRODUCTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			DX	F	S	H	C	A	
Cuestionario diagnóstico	CDB C 10, 11, 12 CDE C 9	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	X			X			Hoja de respuestas.
Listado de áreas de fortaleza y oportunidad.	CDB 10, 11, 12 CDE C 9	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5		X			X	X	Lista de cotejo.
Ejercicios en el material de apoyo Unidad 1- Grammar / Reading	CDB 10, 11, 12 CDE C 9	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5		X			X	X	Lista de cotejo.
Ejercicios en el material de apoyo Unidad 1- Writing / Speaking	CDB C 10, 11, 12 CDE C 9	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5		X			X	X	Lista de cotejo.
Script o guion de la presentación. PRIMER AVANCE DE INTEGRADORA	CDB C 10, 11, 12 CDE C 9	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5			X	X		X	Lista de cotejo.

14

AVANCES EN LA ELABORACIÓN LA ACTIVIDAD INTEGRADORA EN EL TEMA	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	
Script o guion de la presentación. PRIMER AVANCE DE INTEGRADORA	CDB C 10, 11, 12 CDE C 9	5	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	5	10	X			Lista de cotejo.



## MÓDULO I - TEMA 2

### COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.

7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos

8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.

8.3 Asume una actitud constructiva, y congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

### COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.

10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.

11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.

12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.

### COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS:

9. Transmite mensajes en una segunda lengua o lengua extranjera atendiendo las características de contextos socioculturales diferentes.

15

### TEMA:

2  
Combinando frases y oraciones.  
Expresando cantidades, ubicaciones, tiempos y existencias.

### SESIONES PREVISTAS:

7

### PROPÓSITO DEL TEMA: (CON BASE EN LA TAXONOMÍA "SOLO")

Establece diferencias entre personas, animales, cosas, costumbres, estilos de vida, comunidades y hábitats, a través de recursos y estrategias lingüístico-comunicativas.

Asocia cantidades, existencias, ubicaciones y expresiones de tiempo en la descripción de objetos, animales y personas.



SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		D	P	A
Present simple (affirmative, negative and question form)  Present continuous (affirmative, negative and question form)		Lleva al salón de clase una imagen de una comunidad nacional y una extranjera que muestran situaciones de su vida diaria, como pueden ser, vestimenta, lugares, celebraciones, comida, etc.	Imágenes			X
	Se presenta a manera de galería las imágenes de etnias nacionales y extranjeras Inicia la interacción a través de preguntas y oraciones.					
		En equipo responden a las preguntas, elaborar sus propias preguntas y construyen sus oraciones. Intercambian información con otros equipos.				
	Clase magistral que puntualiza las funciones, formas y estructuras de los tiempos empleados.					
		En equipo, compara, contrasta y corrige las preguntas y oraciones que hayan elaborado; retroalimentándose unos a otros y con el apoyo del docente. Se realizan las actividades en el material de apoyo.	Ejercicios en el material de apoyo Unidad 1: TN1-Grammar / Writing Booster TN1-Workbook TN1-Active Book CDROOM. SOLUTIONS Pre-Intermediate-iTOOLS	X	X	X
		De manera individual elige dos	Ejercicios en el material	X	X	X



	<p>imágenes, una comunidad nacional y una extranjera, elabora oraciones usando los elementos lingüísticos y funciones comunicativas.</p> <p>Se realizan las actividades en el material de apoyo.</p>	<p>de apoyo Unidad 1: TN1-Grammar / Writing Booster TN1-Workbook TN1-Active Book CDROOM. SOLUTIONS Pre-Intermediate-iTOOLS</p>			
<p>Acompaña en el proceso de construcción y realimenta en caso necesario. Da indicaciones para realizar el video con el script.</p>					
	<p>Entrega del video realizado en equipo considerando:</p> <p>a. Recursos lingüísticos y funciones comunicativas descritas en su material de apoyo para la elaboración de un diálogo para la descripción de personas, cosas o animales en términos de comparación y características generales. b. Recursos lingüísticos necesarios y características de un script para el audio / video en el que se generan alternativas en el uso del lenguaje para recrear una situación.</p>	<p>Documental o presentación (formato físico o electrónico) ENTREGA FINAL DE INTEGRADORA.</p>	X	X	X

**RECURSOS:** Ilustraciones, computadora, cañón, libro de texto, pizarrón, grabadora y CD, multimedia, Top Notch 1 2ed, Solutions Pre-Intermediate 2ed. Teacher's Resource CD-ROM / iTOOLS.

**AMBIENTES/ESCENARIOS:** Salón de clases, aula digital, plataforma virtual y centro de autoacceso.



**PROCESO DE EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES INTEGRADORAS – MÓDULO I  
EVALUACIÓN TEMA 2**

PRODUCTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			DX	F	S	H	C	A	
Imágenes	CDB C 1, 10, 11, 12 CDE C 9	4.1, 7.1, 8.1, 8.3 10.2		x			x		Lista de cotejo.
Ejercicios en el material de apoyo Unidad 1- Grammar / Reading	CDB C 10, 11, 12 CDE C 9	4.1, 7.1, 8.1, 8.3 10.2		X			X	X	Lista de cotejo.
Ejercicios en el material de apoyo Unidad 1- Speaking / Writing	CDB C 10, 11, 12 CDE C 9	4.1, 7.1, 8.1, 8.3 10.2		X			X	X	Lista de cotejo.
Documental o presentación (formato físico o electrónico) ENTREGA FINAL DE INTEGRADORA.	CDB C 1,10, 11, 12 CDE C 9	4.1, 7.1, 8.1, 8.3 10.2			x	x			Rúbrica

18

AVANCES EN LA ELABORACIÓN LA ACTIVIDAD INTEGRADORA EN EL TEMA	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	
Documental o presentación (formato físico o electrónico) ENTREGA FINAL DE INTEGRADORA.	CDB C 1, 10, 11, 12 CDE C 9	7	4.1, 7.1, 8.1, 8.3 10.2	8	15	x			Rúbrica.



## ACTIVIDAD INTEGRADORA I

### Rúbrica de actividad integradora del módulo I inglés B1

**Documental o presentación sobre las personas, sus estilos de vida, su comunidad, características de sus entornos sociales y diversidad cultural. Debe incluir los siguientes aspectos o avances de integradoras:**

**INSTRUCCIONES:** Elaboración de un documental o presentación sobre las personas, sus estilos de vida, su comunidad, características de sus entornos sociales y diversidad cultural. Debe incluir los siguientes aspectos o avances de integradoras:

- a. Guion del video. (Script)
- b. Producción del documental o la presentación (formato físico o electrónico).

Indicadores de desempeño / Niveles de desempeño / Valoración	5 DESTACADO	3 COMPETENTE	2 BÁSICO	1 INSATISFACTORIO	0-SIN ELEMENTOS PARA EVALUAR	Total
<b>Uso del lenguaje</b>	Emplea siempre en forma adecuada las reglas del lenguaje, es decir, no comete errores gramaticales.	En el transcurso de la actividad se pueden identificar algunos errores aislados en el uso del lenguaje.	Comete varios errores gramaticales que afectan la comprensión.	En la totalidad del trabajo se pueden identificar errores gramaticales lo cual impide la comprensión.	No cumplió con la entrega de la tarea.	
<b>Volumen, entonación y pronunciación</b>	El volumen del sonido (voz), la entonación y la pronunciación son buenos en la totalidad del video.	El volumen del sonido (voz), la entonación y la pronunciación son buenos en la mayor parte del video.	El volumen del sonido (voz), la entonación y la pronunciación son deficientes en la mayor parte del video dificultando la comprensión del	El volumen del sonido (voz), la entonación y la pronunciación son deficientes durante todo el video impidiendo la comprensión del mensaje.	No cumplió con la entrega de la tarea.	



			mensaje.			
<b>Relevancia de la información</b>	La información presentada enfatiza con mucho detalle la descripción de las personas, sus estilos de vida, su comunidad, características de sus entornos sociales y diversidad cultural.	La información presentada enfatiza la descripción de las personas, sus estilos de vida, su comunidad, características de sus entornos sociales y diversidad cultural.	La información presentada, está de manera muy limitada y poco relacionada con la temática en la totalidad de la presentación además de ser muy simple y de poco interés.	La información presentada no está relacionada con la temática durante la totalidad de la presentación.	No cumplió con la entrega de la tarea.	
<b>Uso de material visual</b>	Durante la presentación emplean material visual atractivo que aporta originalidad e interés a la misma.	Hacen uso de material visual atractivo durante casi toda la presentación.	Utilizan poco material visual durante su presentación.	No hacen uso de material visual durante la presentación.	No cumplió con la entrega de la tarea.	
<b>Participación activa en el desarrollo de la presentación</b>	Todos los integrantes intervienen equitativamente en la presentación.	La mayor parte del tiempo las intervenciones de los integrantes son equilibradas.	Existe desequilibrio en las intervenciones de los integrantes la mayor parte del tiempo.	Durante toda la presentación hubo desigualdad en las intervenciones de los integrantes.	No cumplió con la entrega de la tarea.	
<b>Valor obtenido</b>						



## CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS MÓDULO II

<b>MÓDULO II</b>	<b>Fenómenos naturales</b>	<b>SESIONES PREVISTAS:</b>	<b>14</b>					
<b>PROPÓSITO DEL MÓDULO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende y escribe vocablos y frases sencillas relativas a actividades paralelas.</li> <li>Distingue y se familiariza con las herramientas lingüísticas para describir actividades en proceso mientras otras suceden en el pasado a través de situaciones apegadas a su realidad.</li> <li>Se sensibiliza en torno a la importancia de los distintos fenómenos naturales acaecidos en su entorno.</li> </ul>							
TEMÁTICA	NÚMERO DE SESIONES	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			CONTRIBUCIÓN AL PERFIL DE EGRESO			
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL		ACTITUDINAL	COMPETENCIA DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS
			RECEPTIVO	PRODUCTIVO				
<b>Relato de lo que estaba sucediendo</b>	7	<p>Describe acciones reflexivas.</p> <p>Emplea elementos morfosintácticos, tales como: tiempos verbales simples y compuestos, elementos generales de ordenación y relación de oraciones, puntuación y elementos generales de cohesión y coherencia, así como frases nominales y adverbiales.</p>	<p>Identifica información específica sobre la manera en la cual un evento ocurre progresivamente.</p> <p>Utiliza conocimiento previo para comprender estructuras presentes en un nuevo contexto.</p> <p>Comprende palabras no familiares a través del contexto.</p> <p>Comprende las relaciones estructurales de un texto, a nivel frase, oración o párrafo.</p>	<p>Construye respuestas a los diálogos y monólogos.</p> <p>Redacta composiciones con cohesión y coherencia, describiendo eventos pasados.</p> <p>Relata de forma oral y escrita eventos ocurridos en el pasado y pasado continuo, interrumpidos por un evento externo.</p>	<p>Muestra actitud positiva ante el aprendizaje, la nueva lengua y cultura.</p> <p>Acepta y promueve la lengua extranjera como instrumento de comunicación en clase.</p> <p>Reconoce a los errores como parte integral del proceso de aprendizaje.</p> <p>Aprecia la diferencia como riqueza.</p>	<p>Busca, identifica y selecciona información proveniente de diversas fuentes y medios, valorándolas de acuerdo a su relevancia, pertinencia, confiabilidad y vigencia.</p> <p>Interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos utilizando representaciones diversas (linguísticas y matemáticas o</p>	<p>1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.</p> <p>11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.</p> <p>EXTENDIDA 9. Transmite mensajes una segunda lengua o</p>	<p>4. Escucha, interpreta, emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean</p>



<p><b>Explicando qué me sucedió, qué les sucedió, qué nos sucedió</b></p>	<p>7</p>	<p>Reconoce las categorías gramaticales elementales de la lengua para comunicarse de forma oral y escrita, en función de la situación de contexto que se le presente.</p> <p>Decodifica palabras conocidas y/o familiares empleando su conocimiento previo de la simbología fonética.</p>	<p>Identifica información sencilla en conversaciones cortas y largas con apoyo de sus interlocutores.</p> <p>Comprende la idea principal y algunos detalles de una variedad de textos auténticos acerca del pasado.</p> <p>Identifica la probable procedencia de un texto y el probable lector a quien va dirigido.</p>	<p>Parafrasea y solicita mayor claridad en al interactuar en situaciones familiares vinculadas con su entorno.</p> <p>Estructura monólogos simples y breves para explicar comportamientos personales y de la gente que lo rodea en su vida diaria.</p> <p>Plantea y responde preguntas acerca de información personal y general.</p>	<p>Reconoce la utilidad de aportar los propios esquemas de conocimiento y experiencias al aprendizaje de la nueva lengua.</p>	<p>gráficas), tanto en el idioma español como en otra lengua.</p>	<p>lengua extranjera atendiendo las características de contextos socioculturales diferentes.</p>	<p>sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p>4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo,</p>
---	----------	---	---	--	---	---	--	--



							<p>definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, y congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

ACTIVIDAD INTEGRADORA II:	VALORACIÓN	
<p>Elaboración de una presentación sobre acontecimientos en su persona, o su familia, o su entorno. Debe incluir los siguientes elementos:</p> <p>a. Composición de la presentación.</p> <p>b. Producción de la presentación. (formato físico o electrónico)</p>	INSTRUMENTOS	CRITERIO
	Rúbrica	<p>Datos de identificación de la actividad.</p> <p>Seguimiento de los criterios e indicadores de desempeño establecidos en la rúbrica o matriz de valoración:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso adecuado de formas gramaticales y léxicas de acuerdo al contexto de comunicación.</li> <li>• Fluidez y pertinencia en la interacción oral y escrita, con errores que no afecten gravemente la comunicación.</li> <li>• Habilidad para interactuar mediante textos y frases muy cortas pero significativas.</li> <li>• Lenguaje claro y articulado.</li> <li>• Orden y claridad de las ideas en la expresión oral y escrita.</li> <li>• Propuestas y estrategias para la solución de la situación problema.</li> <li>• Desarrollo pertinente de la tarea</li> <li>• Limpieza, orden, puntualidad, organización y estructura.</li> <li>• Ideas y diseño propios.</li> </ul>



## MÓDULO II-TEMA 1

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS:
<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p>4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p>	<p>1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.</p> <p>10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.</p> <p>11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.</p> <p>12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.</p>	<p>9. Transmite mensajes en una segunda lengua o lengua extranjera atendiendo las características de contextos socioculturales diferentes.</p>

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
1 Relato de lo que estaba sucediendo	7

### PROPÓSITO DEL TEMA: (CON BASE EN LA TAXONOMÍA “SOLO”)

**Expresa de manera oral y escrita acciones que sucedieron o estaban ocurriendo en un momento determinado.**

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		D	P	A
Pasado continuo.	Presenta imágenes en las que se puedan observar los hechos sucedieron o que estaban aconteciendo en un momento determinado.					
		Describen las acciones que estaban	Ejercicios en el material de	X		X



	aconteciendo durante el fenómeno natural de manera oral en parejas o en equipos.	apoyo Unidad 2			
Monitorea a los estudiantes.					
Escribe en el pizarrón las frases o vocablos que los estudiantes utilizaron para describir lo que estaba sucediendo.					
Presenta el tema tomando los ejemplos de los estudiantes pero complementándolos con la explicación gramatical del tema.					
	Resuelven ejercicios de vocabulario y gramática mientras describen hechos que estaban ocurriendo en diversas situaciones.	Ejercicios en el material de apoyo Unidad 2: TN1-Grammar / Writing Booster TN1-Workbook TN1-Active Book CDROOM. SOLUTIONS Pre-Intermediate-iTOOLS		X	X
	Describen una imagen o secuencia de video en las que se observen describen hechos que estaban ocurriendo en diversas situaciones.	Composición de la presentación. PRIMER AVANCE DE INTEGRADORA.		X	X
Evalúa la descripción de los hechos a nivel gramatical y de contenido para más tarde dar retroalimentación a los estudiantes.					



**RECURSOS:** Ilustraciones, computadora, cañón, libro de texto, pizarrón, grabadora y CD, multimedia, Top Notch 1 2ed, Solutions Pre-Intermediate Teacher's Resource CD-ROM / iTOOLS.

**AMBIENTES/ESCENARIOS:** Salón de clases, aula digital, plataforma virtual y centro de autoacceso.

## PROCESO DE EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES INTEGRADORAS – MÓDULO II

### EVALUACIÓN – TEMA 1

PRODUCTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			DX	F	S	H	C	A	
Ejercicios en el material de apoyo Unidad 2-Grammar / Reading	CDB C 1,10, 11, 12 CDE C 9	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5		X			X	X	Lista de cotejo.
Ejercicios en el material de apoyo Unidad 2-Writing / Speaking	CDB C 10, 11, 12 CDE C 9	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5		X			X	X	Lista de cotejo.
Composición o guion de la presentación. PRIMER AVANCE DE INTEGRADORA.	CDB C 1,10, 11, 12 CDE C 9	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5		x			x		Lista de cotejo.

26

AVANCES EN LA ELABORACIÓN LA ACTIVIDAD INTEGRADORA EN EL TEMA	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	
Composición o guion de la presentación. PRIMER AVANCE DE INTEGRADORA.	CDB C 1, 10, 11, 12 CDE C 9	5	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	5	10	x			Rúbrica.



## MÓDULO II-TEMA 2

### COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.

7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos

8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.

8.3 Asume una actitud constructiva, y congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

### COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.

10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.

11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.

12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.

### COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS:

9. Transmite mensajes en una segunda lengua o lengua extranjera atendiendo las características de contextos socioculturales diferentes.

### TEMA:

2  
Explicando que me sucedió, que les sucedió y que nos sucedió

### SESIONES PREVISTAS:

7

### PROPÓSITO DEL TEMA: (CON BASE EN LA TAXONOMÍA "SOLO")

Describe acontecimientos pasados y lo que estaba ocurriendo en ese momento.

#### SUBTEMA

#### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

CONDUCIDAS POR EL DOCENTE

REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES

#### PRODUCTOS

#### ÉNFASIS DEL PRODUCTO

D P A



Pasado simple y pasado continuo.	Presenta un audio en el que se relatan acciones que estaban ocurriendo en el momento. Por ejemplo: lo que estaba haciendo John Lennon antes de ser asesinado, lo que estaban haciendo un grupo de escaladores antes, durante y después de que se desatara una avalancha, entre otros sucesos.					
		Toman notas de los acontecimientos y comparten la información con sus compañeros de manera oral.	Notas	X		
	Escribe en el pizarrón las ideas que los estudiantes expresan y corroboran la información con el audio.					
	Da realimentación a los estudiantes sobre el contenido de la información y sobre las estructuras gramaticales utilizadas por los estudiantes. Corrige errores y da sugerencias.					
		Elaboran la descripción de un evento pasado en el que mencionen lo que les sucedió a ellos o a otros de manera escrita y con el apoyo de imágenes.	Ejercicios en el material de apoyo Unidad 2: TN1-Grammar / Writing Booster TN1-Workbook TN1-Active Book CDROOM. SOLUTIONS Pre-Intermediate-iTOOLS	X	X	X
		Presentan la información de los eventos de manera oral en una	Producción de la presentación. (Formato	X	X	X



		presentación y/o video frente a la clase para su evaluación.	físico o electrónico). ENTREGA FINAL DE INTEGRADORA.			
	Evalúa el escrito a nivel gramatical y de contenido para más tarde dar realimentación a los estudiantes.					

**RECURSOS:** Ilustraciones, computadora, cañón, libro de texto, pizarrón, grabadora y CD, multimedia, Top Notch 1 2ed, Solutions Pre-Intermediate Teacher's Resource CD-ROM / iTOOLS.

**AMBIENTES/ESCENARIOS:** Salón de clases, aula digital, plataforma virtual y centro de autoacceso.

## PROCESO DE EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES INTEGRADORAS – MÓDULO II

### EVALUACIÓN – TEMA 2

PRODUCTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			DX	F	S	H	C	A	
Notas	CDB C 10, 11, 12 CDE C 9	4.1, 7.1, 8.1, 8.3, 10.2		x			x	x	Lista de cotejo.
Ejercicios en el material de apoyo Unidad 2	CDB C 10, 11, 12 CDE C 9	4.1, 7.1, 8.1, 8.3, 10.2		x			x		Lista de cotejo.
Producción de la presentación. (Formato físico o electrónico). ENTREGA FINAL DE INTEGRADORA.	CDB C 1, 10, 11, 12 CDE C 9	4.1, 7.1, 8.1, 8.3, 10.2		x			x		Lista de cotejo.

AVANCES EN LA ELABORACIÓN LA ACTIVIDAD INTEGRADORA EN EL TEMA	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	
Producción de la presentación. (Formato físico o electrónico). ENTREGA FINAL DE INTEGRADORA.	CDB C 10, 11, 12 CDE C 9	10	4.1, 7.1, 8.1, 8.3, 10.2	5	15	X			Rúbrica.



## ACTIVIDAD INTEGRADORA II

### Rúbrica de la Actividad Integradora del Módulo II Inglés B1

Presentación sobre acontecimientos en su persona, o su familia, o su entorno. Debe incluir los siguientes elementos:

a. Composición o guion de la presentación. (Script)

b. Producción de la presentación. (formato físico o electrónico) Video sobre fenómenos naturales.

**INSTRUCCIONES:** Elaboración de una presentación con una duración de 5 a 7 minutos sobre acontecimientos en su persona, o su familia, o su entorno. Menciona lo que las personas estaban haciendo, como se desarrollaron los hechos y el desenlace del mismo.

Indicadores de desempeño / Niveles de desempeño / Valoración	5 DESTACADO	3 COMPETENTE	2 BÁSICO	1 INSATISFACTORIO	0-SIN ELEMENTOS PARA EVLUAR	Total
<b>Uso del lenguaje</b>	Emplea siempre en forma adecuada las reglas del lenguaje es decir, no comete errores gramaticales.	En el transcurso de la actividad se pueden identificar algunos errores aislados en el uso del lenguaje.	Comete varios errores gramaticales que afectan la comprensión.	En la totalidad del trabajo se pueden identificar errores gramaticales lo cual impide la comprensión.	No cumplió con la entrega de la tarea.	
<b>Volumen, entonación y pronunciación</b>	El volumen del sonido (voz), la entonación y la pronunciación son buenos en la totalidad de la presentación. Capta la atención de quien la observa.	El volumen del sonido (voz), la entonación y la pronunciación son buenos en la mayor parte de la presentación	El volumen del sonido (voz), la entonación y la pronunciación son deficientes en la mayor parte de la presentación dificultando la comprensión del mensaje.	El volumen del sonido (voz), la entonación y la pronunciación son deficientes durante toda la presentación impidiendo la comprensión del mensaje.	No cumplió con la entrega de la tarea.	
<b>Relevancia de la</b>	La información presentada describe, puntualmente y a	La información presentada es amplia y relacionada con	La información presentada está en su contexto muy	La información presentada no está relacionada con la	No cumplió con la	

30



<b>información</b>	detalle, lo ocurrido durante los hechos.	la temática y aporta interés a la presentación.	limitada y poco relacionada con la temática en la totalidad de la presentación además de ser muy simple y de poco interés.	temática durante la totalidad de la presentación.	entrega de la tarea.	
<b>Uso de material visual</b>	Durante el video se observa el empleo de material visual atractivo que aporta originalidad e interés.	Hacen uso de material visual atractivo durante casi toda la presentación.	Utilizan poco material visual durante su presentación.	No hacen uso de material visual durante la presentación.	No cumplió con la entrega de la tarea.	
<b>Participación activa en el desarrollo de la presentación</b>	Todos los integrantes intervienen equitativamente en la presentación.	La mayor parte del tiempo las intervenciones de los integrantes son equilibradas.	Existe desequilibrio en las intervenciones de los integrantes la mayor parte del tiempo.	Durante toda la presentación hubo desigualdad en las intervenciones de los integrantes.	No cumplió con la entrega de la tarea.	
<b>Valor obtenido</b>						



	DECLARATIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	TOTAL
ELEMENTOS PARA EL EXAMEN PARCIAL	15	25	10	50%

	PORCENTAJE
ACTIVIDAD INTEGRADORA 1	25%
ACTIVIDAD INTEGRADORA 2	25%



## CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS MÓDULO III

<b>MÓDULO III</b>	<b>Planeando mis vacaciones</b>	<b>SESIONES PREVISTAS: 14</b>					
<b>PROPÓSITO DEL MÓDULO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprenda y proporcione información acerca de lugares de interés y destinos turísticos.</li> <li>Localice información a través de diferentes medios.</li> <li>Expresé intenciones y planes futuros.</li> <li>Intercambie información relativa a planes y proyectos a futuro.</li> </ul>						
TEMÁTICA	NÚMERO DE SESIONES	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			CONTRIBUCIÓN AL PERFIL DE EGRESO		
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS
<b>Describiendo lo que se hace en vacaciones.</b>	5	Recuerda las frases de uso más común para satisfacer sus necesidades de comunicación inmediata y de relación con su entorno.	<b>Receptivo:</b> Comprende e interpreta las ideas generales en una narración, identificando la secuencia cronológica de los sucesos en forma general.	Muestra actitud positiva ante el aprendizaje, la nueva lengua y cultura.	Busca, identifica y selecciona información proveniente de diversas fuentes y medios, valorándolas de acuerdo a su relevancia, pertinencia, confiabilidad y vigencia.	<b>1.</b> Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.	<b>4.</b> Escucha, interpreta, emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
<b>Interactuando en los lugares que se visitan.</b>	5			Acepta y promueve la lengua extranjera como instrumento de comunicación en clase.	Interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos utilizando representaciones diversas (lingüísticas, matemáticas o gráficas), tanto en el idioma español como en otra lengua.	<b>11</b> Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico,	<b>4.1</b> Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
<b>Planes e intenciones</b>	5	Emplea elementos morfosintácticos, tales como: tiempos verbales simples y compuestos,	Identifica cuando han cambiado de tema en las noticias de televisión y de formarse una idea del contenido				<b>4.2</b> Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el



	<p>elementos generales de ordenación y relación de oraciones, puntuación y elementos generales de cohesión y coherencia, así como frases nominales y adverbiales.</p> <p>Reconoce las categorías gramaticales elementales de la lengua para comunicarse de forma oral y escrita, en función de la situación de contexto que se le presente.</p> <p>Decodifica palabras conocidas empleando su conocimiento previo sobre los sonidos y formas de las vocales,</p>	<p>principal, siempre y cuando haya apoyo visual que complemente el discurso que está escuchando.</p> <p>Identifica fechas, horarios, temporadas, nombres y hechos importantes a partir de unos textos de mediana complejidad (abstractos o ficticios), lo que le permite contestar preguntas sobre información general del texto.</p> <p>Identifican conectores básicos y expresiones clave en narraciones a través del contexto.</p> <p>Extrae la información</p>	<p>Reconoce a los errores como parte integral del proceso de aprendizaje</p> <p>Aprecia la diferencia como riqueza.</p> <p>Reconoce la utilidad de aportar los propios esquemas de conocimiento y experiencias al aprendizaje de la nueva lengua.</p>		<p>oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.</p> <p><b>EXTENDIDA</b></p> <p>9. Transmite mensajes una segunda lengua o lengua extranjera atendiendo las características de contextos socioculturales diferentes.</p>	<p>contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p><b>4.3</b> Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</p> <p><b>4.5</b> Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p><b>7.</b> Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p><b>7.1</b> Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</p> <p><b>8.</b> Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos</p> <p><b>8.1</b> Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo,</p>
--	--	---	---	--	--	---



	<p>consonantes y diptongos más comunes.</p> <p>Articula las terminaciones de los sonidos en inglés de los verbos en infinitivo y con terminación ing, que le son conocidos o familiares, para hacer el significado de su discurso comprensible.</p> <p>Emplea la acentuación y entonación para hacer su discurso comprensible para un nativo-hablante.</p>	<p>esencial de pasajes cortos y grabados relacionados con actividades cotidianas que hacen referencia al presente inmediato, lo que está sucediendo, o a un futuro cercano.</p> <p>Comprende ideas principales o generales en un texto (folleto, artículo, publicidad, avisos) sobre temas de su interés en contextos sociales, culturales y familiares.</p> <p>Identifica y reconoce información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos, como sinopsis,</p>				<p>definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p><b>8.3</b> Asume una actitud constructiva, y congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p> <p><b>10.</b> Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p><b>10.2</b> Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.</p>
--	--	--	--	--	--	--



		<p>cuentos, anuncios publicitarios, cartas personales breves y sencillas, postales, etc.</p> <p>Comprende lo suficiente como para desenvolverse en intercambios sencillos y habituales sin mucho esfuerzo; que describen momentos, o experiencias de vida en su contexto social, cultural y familiar.</p> <p>Identifica la idea principal de las noticias de televisión que informan de acontecimientos, siempre y cuando hay apoyo visual que complementa el discurso que</p>				
--	--	--	--	--	--	--



		<p>escucha. Reconoce referencias contextuales, cognados en publicaciones breves y cotidianas.</p> <p><b>Productivo:</b> Describe situaciones en un formato breve, mostrando control suficiente de estructuras, vocabulario, deletreo y puntuación estudiadas previamente, aunque con gran incidencia de errores sintácticos.</p> <p>Formula preguntas relativas a lo que se encuentra haciendo, o hará en el trabajo, escuela y el tiempo libre.</p>				
--	--	--	--	--	--	--



		<p>Describe objetos, situaciones, y acciones, mediante una relación sencilla de elementos.</p> <p>Escribe actividades en progreso, planes, experiencias personales, experiencias de estudio o de trabajo en oraciones enlazadas con conjunciones y conectores de tiempo más comunes.</p> <p>Describe sucesos y actividades por realizar.</p> <p>Formula preguntas sobre actividades por realizar o en progreso.</p> <p>Describe lo que hará en sus vacaciones o periodos de</p>				
--	--	---	--	--	--	--



		descanso. Interactúa empleando frases sencillas y de uso común para obtener información, y para discutir los pasos que hay que seguir en algún procedimiento sencillo.				
--	--	---	--	--	--	--

**ACTIVIDAD INTEGRADORA III:**

	<b>VALORACIÓN</b>	
	<b>INSTRUMENTOS</b>	<b>CRITERIO</b>
Presentación de un lugar, patrimonio cultural y/o turístico. Debe incluir los siguientes aspectos: a. Diseño del contenido de las diapositivas. b. Producción de la presentación electrónica.	Rúbrica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Datos de identificación de la actividad.</li> <li>• Seguimiento de los criterios e indicadores de desempeño establecidos en la rúbrica o matriz de valoración:</li> <li>• Uso adecuado de formas gramaticales y léxicas de acuerdo al contexto de comunicación.</li> <li>• Fluidez y pertinencia en la interacción oral y escrita, con errores que no afecten gravemente la comunicación.</li> <li>• Habilidad para interactuar mediante textos y frases muy cortas pero significativas.</li> <li>• Lenguaje claro y articulado.</li> <li>• Orden y claridad de las ideas en la expresión oral y escrita.</li> <li>• Propuestas y estrategias para la solución de la situación problema.</li> <li>• Desarrollo pertinente de la tarea</li> <li>• Limpieza, orden, puntualidad, organización y estructura.</li> <li>• Ideas y diseño propios.</li> </ul>



## MÓDULO III - TEMA 1

### COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.

4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.

4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.

4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

### COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.

10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.

11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.

12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.

### COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS:

9. Transmite mensajes en una segunda lengua o lengua extranjera atendiendo las características de contextos socioculturales diferentes.

40

### TEMA:

1 - Describiendo lo que se hace en vacaciones.

### SESIONES PREVISTAS:

5

### PROPÓSITO DEL TEMA: (CON BASE EN LA TAXONOMÍA "SOLO")

Comunica en forma oral y escrita mensajes para atender a sus interlocutores en situaciones de interculturalidad que se le presenten.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		D	P	A
1. Describiendo lo que se hace en vacaciones.	Inicia su interacción con preguntas y distintos tipos de oraciones para hacer conexiones entre lo nuevo y familiar. Hacer notar a los alumnos del patrón que siguen las oraciones para comunicar					



<p>una idea e intenciones, planes futuros en el contexto de vacaciones y destinos turísticos, interactuar con las personas. (Actividades populares, sitios para visitar en lugares turísticos, etc.)</p>					
	<p>Dar respuestas a preguntas planteadas, hacer anotaciones para identificar los patrones en la construcción de las oraciones.</p>				
<p>Entrega una guía o material de apoyo, ya sea en forma impresa o digital, que contiene la sintaxis de esta nueva forma gramatical y sus verbos.</p>					
	<p>Analiza y reflexiona de manera colaborativa, a través del uso de textos escritos u orales los patrones para el uso del lenguaje y así poder interactuar describiendo planes e intenciones futuras.</p>	<p>Ejercicios en el material de apoyo: TN1-Grammar / Writing Booster TN1-Workbook TN1-Active Book CDROOM. SOLUTIONS Pre-Intermediate- iTOOLS</p>		<p>X</p>	<p>X</p>
<p>Da indicaciones para la elaboración de un guion y señala las características de éste.</p>					
	<p>Elabora en equipo una composición en el que el uso del lenguaje esté enfocado a la descripción de un lugar para vacacionar y las diferentes opciones de</p>	<p>Composición de la presentación. PRIMER AVANCE DE INTEGRADORA.</p>		<p>X</p>	<p>X</p>



	entretenimiento que ahí se ofrecen.
<b>RECURSOS:</b>	Ilustraciones, computadora, cañón, libro de texto, pizarrón, grabadora y CD, multimedia, Top Notch 1 2ed, Solutions Pre-Intermediate Teacher's Resource CD-ROM / iTOOLS.
<b>AMBIENTES/ESCENARIOS:</b>	Salón de clases, aula digital, plataforma virtual y centro de autoacceso.

## PROCESO DE EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES INTEGRADORAS – MÓDULO III

### EVALUACIÓN TEMA 1

PRODUCTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			DX	F	S	H	C	A	
Ejercicios en el material de apoyo Unidad 2 y 3.	CDB C 10, 11, 12 CDE C 9	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5		X			X	X	Lista de cotejo
Composición de la presentación. PRIMER AVANCE DE INTEGRADORA.	CDB C 1,10, 11, 12 CDE C 9	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5			X	X		X	Lista de cotejo

AVANCES EN LA ELABORACIÓN LA ACTIVIDAD INTEGRADORA EN EL TEMA	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	
Composición de la presentación. PRIMER AVANCE DE INTEGRADORA.	CDB C 1,10, 11, 12 CDE C 9	5	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	5	10	X			Lista de cotejo



## MÓDULO III - TEMA 2

### COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.  
 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.  
 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.  
 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.  
 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos  
 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.  
 8.3 Asume una actitud constructiva, y congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.  
 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.  
 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

### COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

10 Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.  
 11 Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.  
 12 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.

### COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS:

9. Transmite mensajes en una segunda lengua o lengua extranjera atendiendo las características de contextos socioculturales diferentes.

#### TEMA:

2 - Interactuando en los lugares que se visitan

#### SESIONES PREVISTAS:

5

### PROPÓSITO DEL TEMA: (CON BASE EN LA TAXONOMÍA "SOLO")

Interactúa de forma oral y escrita para localizar información a través de distintos medios, siguiendo los códigos lingüísticos base de las normas de buena convivencia con sus interlocutores.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		D	P	A
Tiempos simples y continuos – pasado y presente.	Hace una presentación que contiene material auténtico, tomado de distintos medios, y resalta el texto que contiene vocabulario y					



expresiones propios del turismo.					
Solicita que localicen en su material de apoyo el tema relacionado con la visita a lugares turísticos.					
	Identifican vocabulario y expresiones en su material de apoyo y lo contrastan en una tabla con lo que presentó el profesor.	Tabla de información.	X	X	
Da lineamientos y criterios de búsqueda para localizar información en otras fuentes.					
	Realiza en equipo actividades de identificación y búsqueda de información relevante relacionada con diferentes opciones de destinos turísticos en textos escritos u orales.				
Presenta los elementos lingüísticos y comunicativos que se observan en los textos.					
	Elabora esquemas e ilustraciones con vocabulario y lenguaje encontrado en la actividad anterior de identificación.				
	Practicar y repetir vocabulario y frases de utilidad en el contexto de sitios turísticos. La práctica se llevará a cabo mediante ejercicios de complementación.	Ejercicios en el material de apoyo: TN1-Grammar / Writing Booster TN1-Workbook TN1-Active Book CDROOM. SOLUTIONS Pre-Intermediate- iTOOLS		X	X



		Produce la presentación del destino turístico.	Producción de la presentación. (Formato físico o electrónico). ENTREGA FINAL DE INTEGRADORA.		X	X
--	--	--	--	--	---	---

**RECURSOS:** Ilustraciones, computadora, cañón, libro de texto, pizarrón, grabadora y CD, multimedia, Top Notch 1 2ed, Solutions Pre-Intermediate Teacher's Resource CD-ROM / iTOOLS.

**AMBIENTES/ESCENARIOS:** Aula virtual, salón de clase, centro de auto acceso, aula digital.

### PROCESO DE EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES INTEGRADORAS - MÓDULO III

#### EVALUACIÓN TEMA 2

PRODUCTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			DX	F	S	H	C	A	
Tabla de información.	CDB C 10, 11, 12 CDE C 9	4.1, 7.1, 8.1, 8.3, 10.2		X			X	X	Lista de cotejo.
Ejercicios en el material de apoyo Unidad 2 y 3.	CDB C 10, 11, 12 CDE C 9	4.1, 7.1, 8.1, 8.3, 10.2		X			X	X	Lista de cotejo.
Producción de la presentación. (formato físico o electrónico). ENTREGA FINAL DE INTEGRADORA.	CDB C 10, 11, 12 CDE C 9	4.1, 7.1, 8.1, 8.3, 10.2			X	X			Rúbrica.



## MÓDULO III - TEMA 3

### COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.

4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.

4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.

4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

### COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

10 Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.

11 Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.

12 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.

### COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS:

9. Transmite mensajes en una segunda lengua o lengua extranjera atendiendo las características de contextos socioculturales diferentes.

### TEMA:

3 - Planes e intenciones.

### SESIONES PREVISTAS:

5

### PROPÓSITO DEL TEMA: (CON BASE EN LA TAXONOMÍA "SOLO")

Expresa de manera oral y escrita planes e intenciones en un futuro cercano, con una actitud de respeto ante la diversidad de prácticas sociales en ese contexto.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		D	P	A
Presente continuo y going to	A través del empleo de diversos recursos audiovisuales, presenta situaciones cotidianas en las que se observa a las personas de distintos lugares hablar sobre planes e intenciones en un futuro cercano.					



Escribe en el pizarrón una serie de preguntas sencillas sobre lo que acaban de ver, empleando diversos tiempos gramaticales y expresiones; pone particular énfasis en las formas relacionadas con el lenguaje donde se habla de un plan o intención en el futuro.					
	Escribe sus propias preguntas y oraciones en las que trata de seguir el patrón del lenguaje que le fue presentado.	Notas	X	X	X
Indica la página en su material de apoyo o libro de texto, en dónde se muestran diversas actividades o ejercicios relacionados con esta nueva forma e inician la interacción con este.					
	Responde a las actividades en su material de apoyo o libro de texto.	Actividades registradas en su material de apoyo o libro de texto.	X	X	X
Proporciona elementos y formas lingüístico-comunicativas para la redacción de textos que expresen planes e intenciones personales.					
	En equipos se trabaja para redactar textos en los que expresa planes e intenciones y se emite la opinión de cada uno de los planes para opinar sobre la viabilidad, beneficios, desventajas de cada plan.	Redacción donde expresa sus planes e intenciones.	X	X	X



**RECURSOS:** Ilustraciones, computadora, cañón, libro de texto, pizarrón, grabadora y CD, multimedia, Top Notch 1 2ed, Solutions Pre-Intermediate Teacher's Resource CD-ROM / iTOOLS.

**AMBIENTES/ESCENARIOS:** Salón de clases, aula digital, plataforma virtual y centro de autoacceso.

### PROCESO DE EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES INTEGRADORAS – MÓDULO III

#### EVALUACIÓN TEMA 3

PRODUCTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			DX	F	S	H	C	A	
Notas	CDB C 10, 11, 12 CDE C 9	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5		X			X	X	Lista de cotejo
Actividades registradas en su material de apoyo o libro de texto.	CDB C 10, 11, 12 CDE C 9	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5		X			X	X	Lista de cotejo
Redacción donde expresa sus planes e intenciones.	CDB C 10, 11, 12 CDE C 9	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5		X			X	X	Lista de cotejo

48

AVANCES EN LA ELABORACIÓN LA ACTIVIDAD INTEGRADORA EN EL TEMA	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	
Producción de la presentación. (Formato físico o electrónico). ENTREGA FINAL DE INTEGRADORA.	CDB C 10, 11, 12 CDE C 9	5	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	10	15	X			Rúbrica.



## ACTIVIDAD INTEGRADORA III

### Rúbrica de actividad integradora del módulo III inglés B1

#### Presentación de un lugar patrimonio cultural y/o turístico.

**INSTRUCCIONES:** Creación de una presentación multimedia para mostrar un lugar, patrimonio cultural y/o turístico de México o el mundo. La presentación deberá incluir información relevante del sitio que permita conocer más acerca del lugar.

La presentación debe de incluir la siguiente información:

1. Nombre del sitio, lugar o patrimonio cultural.
2. Significado del sitio, lugar o patrimonio cultural.
3. País, ciudad, localidad y municipio en el que localiza.
4. Historia del lugar (cuando se construyó, quién lo construyó, para que se construyó, etc.).
5. Costos de entrada (si el lugar lo describe).
6. Imágenes representativas del lugar.

Indicadores de desempeño / Niveles de desempeño / Valoración	5 DESTACADO	3 COMPETENTE	2 BÁSICO	1 INSATISFACTORIO	0-SIN ELEMENTOS PARA EVALUAR	Total
<b>Presentación</b>	La presentación es excepcionalmente atractiva en términos de diseño, distribución y orden. Utiliza suficientes imágenes que representan de manera clara el sitio turístico que menciona.	La presentación es atractiva en términos de diseño, distribución y orden. Utiliza varias imágenes que representan de manera clara el sitio turístico que menciona.	La presentación no es atractiva en términos de diseño, distribución y orden. Utiliza un o dos imágenes que representan el sitio turístico que menciona.	La presentación no es atractiva en términos de diseño, distribución y orden. No utiliza ninguna imagen para representar el sitio turístico que menciona.	No cumplió con la tarea.	



<b>Uso del lenguaje</b>	Los enunciados utilizados para la descripción del sitio turístico son claros y precisos, además no existen errores gramaticales.	Los enunciados utilizados para la descripción del sitio turístico son claros y precisos, pero tiene pocos errores gramaticales.	Los enunciados utilizados para la descripción del sitio turístico no son claros, ni precisos, además contiene varios errores gramaticales que distorsionan la información.	Los enunciados utilizados para la descripción del sitio turístico son confusos, además contiene muchos errores gramaticales que distorsionan la información.	No cumplió con la tarea.	
<b>Originalidad</b>	La presentación utiliza un diseño personalizado, muestra organización en su contenido, utiliza una diversidad de colores, además de diversos tipos de fuentes y entrega de manera digital.	La presentación utiliza un diseño personalizado, muestra organización en su contenido, utiliza varios colores, utiliza tres o cuatro tipos de fuentes y entrega de manera digital.	La presentación no utiliza ningún diseño personalizado, muestra poca organización en su contenido, utiliza uno o dos colores y tipos de fuentes. No entrega de manera digital.	La presentación no utiliza ningún diseño personalizado, no muestra organización en su contenido, utiliza un color y un tipo de fuente. No entrega de manera digital.	No cumplió con la tarea.	
<b>Puntuación y ortografía</b>	Cuida aspectos ortográficos y no existen errores de ortografía y su puntuación es consistente.  Hace uso apropiado de la lengua al utilizar términos de manera correcta.	Cuida aspectos ortográficos, pero existen muy pocos errores de ortografía y su puntuación es consistente.  Hace uso apropiado de la lengua al utilizar términos de manera correcta.	No cuida a detalle aspectos ortográficos, existen varios errores de ortografía y su puntuación no es tan consistente.  No hace un buen uso apropiado de la lengua, ya que utiliza algunos términos de manera errónea.	No cuida a detalle aspectos ortográficos, existen muchos errores de ortografía y su puntuación es inconsistente.  No hace un buen uso apropiado de la lengua, ya que utiliza muchos términos de manera errónea.	No cumplió con la tarea.	



<b>Relevancia y contenido</b>	Describe todos los rubros solicitados del sitio. La información está completa y es clara y muy precisa.	Describe la mayoría de los rubros solicitados del sitio. La información no está del todo completa, aunque es clara y precisa.	Describe tres o menos de los rubros solicitados del sitio. La información está incompleta, además no es clara, ni precisa.	Describe menos de dos rubros solicitados del sitio. La información está incompleta, además no es clara y mucho menos precisa.	No cumplió con la tarea.	
<b>Valor obtenido</b>						



## CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS MÓDULO IV

<b>MÓDULO IV</b>	Predicciones e intenciones	<b>SESIONES PREVISTAS:</b> 14					
<b>PROPÓSITO DEL MÓDULO</b>	Comprende y produce frases de alta frecuencia relativas a causas y consecuencias del deterioro ambiental causado por el ser humano para redactar textos y párrafos muy breves por medio de apropiadas herramientas lingüísticas y sensibiliza sus repercusiones.						
TEMÁTICA	NÚMERO DE SESIONES	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			CONTRIBUCIÓN AL PERFIL DE EGRESO		
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS
Hechos e información verídica.		Recuerda las frases de uso más común para satisfacer sus necesidades de comunicación inmediata y de relación con su entorno.	<b>RECEPTIVO:</b> Comprende e interpreta las ideas generales en una narración, identificando la secuencia cronológica de los sucesos en forma general.	Muestra actitud positiva ante el aprendizaje, la nueva lengua y cultura.  Acepta y promueve la lengua extranjera como instrumento de comunicación en clase.	Busca, identifica y selecciona información proveniente de diversas fuentes y medios, valorándolas de acuerdo a su relevancia, pertinencia, confiabilidad y vigencia.	1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.	4. Escucha, interpreta, emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
Predicciones							
Tomando decisiones		Emplea elementos morfosintácticos, tales como: tiempos verbales simples y compuestos, elementos generales de ordenación y relación de oraciones, puntuación y elementos generales de cohesión y coherencia, así como frases nominales y	Identifica fechas, horarios, temporadas, nombres y hechos importantes a partir de	Aprécia la diferencia como riqueza.  Reconoce la utilidad de			4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.  4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.



	<p>adverbiales.</p> <p>Reconoce las categorías gramaticales elementales de la lengua para comunicarse de forma oral y escrita, en función de la situación de contexto que se le presente.</p> <p>Decodifica palabras conocidas empleando su conocimiento previo sobre los sonidos y formas de las vocales, consonantes y diptongos más comunes. Articula las terminaciones de los sonidos en inglés de los verbos en infinitivo y con terminación ing, que le son conocidos o familiares, para hacer el significado de su discurso comprensible.</p> <p>Emplea la acentuación y entonación para hacer su discurso comprensible para</p>	<p>unos textos de mediana complejidad (abstractos o ficticios), lo que le permite contestar preguntas sobre información general del texto.</p> <p>Identifican conectores básicos y expresiones clave en narraciones a través del contexto.</p> <p>Extrae la información esencial de pasajes cortos y grabados relacionados con actividades cotidianas que hacen referencia al presente inmediato, lo que está sucediendo, o a un futuro cercano.</p> <p>Comprende ideas principales o generales en un texto (folleto, artículo, publicidad, avisos) sobre temas de su interés en contextos sociales, culturales y familiares.</p> <p>Identifica y reconoce información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos, como sinopsis, cuentos, anuncios publicitarios,</p>	<p>aportar los propios esquemas de conocimiento y experiencias al aprendizaje de la nueva lengua.</p>		<p>EXTENDIDA</p> <p>9. Transmite mensajes una segunda lengua o lengua extranjera atendiendo las características de contextos socioculturales diferentes.</p>	<p>4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, y congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad</p>
--	---	--	---	--	--	--



	un nativo-hablante.	<p>cartas personales breves y sencillas, postales, etc.</p> <p>Comprende lo suficiente como para desenvolverse en intercambios sencillos y habituales sin mucho esfuerzo; que describen momentos, o experiencias de vida en su contexto social, cultural y familiar.</p> <p>Identifica la idea principal de las noticias de televisión que informan de acontecimientos, siempre y cuando hay apoyo visual que complemente el discurso que escucha. Reconoce referencias contextuales, cognados en publicaciones breves y cotidianas.</p> <p><b>PRODUCTIVO:</b> Describe situaciones en un formato breve, mostrando control suficiente de estructuras, vocabulario, deletreo y puntuación estudiadas previamente, aunque con gran incidencia de errores sintácticos.</p>				<p>de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.</p>
--	---------------------	---	--	--	--	---



		<p>Formula preguntas relativas a lo que se encuentra haciendo, o hará en el trabajo, escuela y el tiempo libre.</p> <p>Describe objetos, situaciones, y acciones, mediante una relación sencilla de elementos.</p> <p>Escribe actividades en progreso, planes, experiencias personales, experiencias de estudio o de trabajo en oraciones enlazadas con conjunciones y conectores de tiempo más comunes.</p> <p>Describe sucesos y actividades por realizar.</p> <p>Formula preguntas sobre actividades por realizar o en progreso.</p> <p>Describe lo que hará en sus vacaciones o periodos de descanso.</p> <p>Interactúa empleando frases sencillas y de uso común para obtener información, y para discutir los pasos</p>				
--	--	---	--	--	--	--



		que hay que seguir en algún procedimiento sencillo.				
--	--	---	--	--	--	--

ACTIVIDAD INTEGRADORA IV:	VALORACIÓN	
	INSTRUMENTOS	CRITERIO
<p>ACTIVIDAD INTEGRADORA: Presentación de las predicciones para su persona, entorno social y escuela en el año 2015. Debe incluir los siguientes aspectos:</p> <p>a. Diseño del contenido de las diapositivas o de la presentación.</p> <p>b. Producción de la presentación. (en formato físico o electrónico)</p>	<p>Rúbrica</p>	<p>Datos de identificación de la actividad.</p> <p>Seguimiento de los criterios e indicadores de desempeño establecidos en la rúbrica o matriz de valoración:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso adecuado de formas gramaticales y léxicas de acuerdo al contexto de comunicación.</li> <li>• Fluidez y pertinencia en la interacción oral y escrita, con errores que no afecten gravemente la comunicación.</li> <li>• Habilidad para interactuar mediante textos y frases muy cortas pero significativas.</li> <li>• Lenguaje claro y articulado.</li> <li>• Orden y claridad de las ideas en la expresión oral y escrita.</li> <li>• Propuestas y estrategias para la solución de la situación problema.</li> <li>• Desarrollo pertinente de la tarea</li> <li>• Limpieza, orden, puntualidad, organización y estructura.</li> <li>• Ideas y diseño propios.</li> </ul>



## MÓDULO IV - TEMA 1

### COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- 4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.
- 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

### COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.
11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.
12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.

### COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS:

9. Transmite mensajes en una segunda lengua o lengua extranjera atendiendo las características de contextos socioculturales diferentes.

### TEMA:

1 Hechos e información verídica.

### SESIONES PREVISTAS:

5

### PROPÓSITO DEL TEMA: (CON BASE EN LA TAXONOMÍA "SOLO")

Usa frases de alta frecuencia de forma oral y escrita para describir sucesos y hechos reales.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		D	P	A
Reciclando los tiempos simples y continuos.	Introduce vocabulario y proporciona una lectura de hechos reales.					
		Identifica el vocabulario presentado previamente en la lectura, y relaciona hechos con imágenes. Coloca en orden cronológico eventos que contiene el texto.				
	Realimenta la actividad previa y proporciona un cuestionario con preguntas de la lectura y forma equipos de trabajo.					



	Resuelve en equipos de trabajo un cuestionario identificando fechas y sucesos importantes.				
	Escoge dos sucesos importantes de su país y redacta en tríos un párrafo.	Párrafo escrito sobre sucesos importantes.		X	X
Presenta un video de algún hecho real y proporciona una hoja de trabajo.					
	Comenta en equipos sobre el video y relaciona vocabulario con imágenes.				
Realimenta y forma pares de trabajo. Proporciona una lectura del libro de texto.					
	Corrigen oraciones de acuerdo al texto en hojas de trabajo.	Ejercicios en el material de apoyo: TN1-Grammar / Writing Booster TN1-Workbook TN1-Active Book CDROOM. SOLUTIONS Pre-Intermediate-iTOOLS		X	X
Realimenta las actividades realizadas en el material de apoyo.					

**RECURSOS:** Ilustraciones, computadora, cañón, libro de texto, pizarrón, grabadora y CD, multimedia, Top Notch 1 2ed, Solutions Pre-Intermediate Teacher’s Resource CD-ROM / iTOOLS.

**AMBIENTES/ESCENARIOS:** Salón de clases, aula digital, aula virtual y centro de autoacceso.



**PROCESO DE EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES INTEGRADORAS – MÓDULO IV**  
**EVALUACIÓN TEMA 1**

PRODUCTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			DX	F	S	H	C	A	
Párrafo escrito sobre sucesos importantes.	CDB C 10, 11, 12 CDE C 9	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5		X			X	X	Lista de cotejo
Ejercicios en el material de apoyo.	CDB C 10, 11, 12 CDE C 9	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5		X					Lista de cotejo.



## MÓDULO IV – TEMA 2

### COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- 4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.
- 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

### COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.
10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.
11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.
12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.

### COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS:

9. Transmite mensajes en una segunda lengua o lengua extranjera atendiendo las características de contextos socioculturales diferentes.

### TEMA:

2 Predicciones

### SESIONES PREVISTAS:

5

60

### PROPÓSITO DEL TEMA: (CON BASE EN LA TAXONOMÍA “SOLO”)

Produce frases de alta frecuencia de manera oral o escrita para describir predicciones dentro de los siguientes 10 años.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		D	P	A
Will	Establece la situación problema ¿Cómo te imaginas que serán los viajes en el 2025?					
		Comenta la pregunta en equipos de trabajo y después a toda la clase.				
	Clase magistral para presentar la estructura gramatical <i>will</i> .					
		Completa oraciones del material de apoyo ( <i>will / won't</i> ).				



Proporciona una lectura del material de apoyo y hace preguntas usando "Will"					
	Realiza la lectura mientras escucha la misma. Resuelve oraciones de falso y verdadero.				
Presenta vocabulario con imágenes relacionadas al tema.					
	Relaciona en el pizarrón vocabulario con descripciones del mismo.	Notas y ejercicios del material de apoyo.		X	X
Solicita la elaboración de un cuestionario acerca de predicciones relacionadas a sociedad, fenómenos naturales, vida salvaje y sociedad.					
	Elabora preguntas con "will" (cuestionario) acerca de predicciones entrevista a un maestro de Inglés o a compañeros de otra clase.	Ejercicios en el material de apoyo: TN1-Grammar / Writing Booster TN1-Workbook TN1-Active Book CDROOM. SOLUTIONS Pre-Intermediate-iTOOLS		X	X
Realimenta la actividad					
Sugiere temas sobre vida salvaje, fenómenos naturales y sociedad.					
	Forman equipos y realizan predicciones.				
Da instrucciones para realizar el segundo aporte de la actividad integradora que se realiza en el aula.					



		Redacta predicciones que sucederán el siguiente año relacionando la actividad también con el primer avance.	Redacción en forma de texto en la que el estudiante hable de las predicciones que tiene o hace sobre los acontecimientos que sucederán en el año 2015. PRIMER AVANCE DE INTEGRADORA.		X	X
--	--	---	--	--	---	---

**RECURSOS:** Ilustraciones, computadora, cañón, libro de texto, pizarrón, grabadora y CD, multimedia, Top Notch 1 2ed, Solutions Pre-Intermediate Teacher's Resource CD-ROM / iTOOLS.

**AMBIENTES/ESCENARIOS:** Salón de clases, aula digital, plataforma virtual y centro de autoacceso.



**PROCESO DE EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES INTEGRADORAS – MÓDULO IV  
EVALUACIÓN TEMA 2**

PRODUCTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			DX	F	S	H	C	A	
Notas y ejercicios del material de apoyo.	CDB C 10, 11, 12 CDE C 9	4.1, 4.2,4.3, 4.4, 4.5		X			X	X	Lista de cotejo.
Ejercicios en el material de apoyo	CDB C 10, 11, 12 CDE C 9	4.1, 4.2,4.3, 4.4, 4.5		X			X	X	Lista de cotejo.
Redacción de las predicciones. PRIMER AVANCE DE INTEGRADORA.	CDB C 1,10, 11, 12 CDE C 9	4.1, 4.2,4.3, 4.4, 4.5			X		X	X	Lista de cotejo.

63

AVANCES EN LA ELABORACIÓN LA ACTIVIDAD INTEGRADORA EN EL TEMA	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	
Redacción de las predicciones. PRIMER AVANCE DE INTEGRADORA.	CDB C 1, 10, 11, 12 CDE C 9	5	4.1, 4.2,4.3, 4.4, 4.5	5	10	X			Lista de cotejo.



## MÓDULO IV – TEMA 3

### COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.  
 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.  
 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.  
 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.  
 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos  
 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.  
 8.3 Asume una actitud constructiva, y congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.  
 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.  
 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

### COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

10 Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.  
 11 Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.  
 12 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.

### COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS:

9. Transmite mensajes en una segunda lengua o lengua extranjera atendiendo las características de contextos socioculturales diferentes.

#### TEMA:

3 Tomando decisiones

#### SESIONES PREVISTAS:

5

### PROPÓSITO DEL TEMA: (CON BASE EN LA TAXONOMÍA “SOLO”)

**Aplica estrategias lingüísticas y comunicativas para expresar ideas relativas a causas y consecuencias del deterioro ambiental causado por el ser humano y sensibiliza sus repercusiones a través de un discurso oral y escrito.**

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		D	P	A
Going to (affirmative, negative, interrogative) First conditional	Introduce vocabulario acerca de lugares turísticos.					
		Trabajan en pares y comentan acerca de				



		lugares para vacacionar.				
	Proporciona una lectura del material de apoyo.					
		Escuchan y leen acerca de los planes vacacionales de tres personas y responden cuestionario.				
	Presenta un audio acerca de planes vacacionales.					
		Escuchan y completan una tabla acerca de unos planes vacacionales.	Ejercicios resueltos en el material de apoyo.		X	X
	Clase magistral para presentar going to (plans) y la diferencia con will (spontaneous decitions)					
		Completan oraciones y reescriben oraciones con "going to" y "will" en el material de apoyo.				
	Establece situación problema.					
		Dar alternativas de solución de manera escrita para una problemática sobre el medio ambiente teniendo que tomar decisiones espontaneas al momento y posteriormente exponerlas usando Will y going to.	Ejercicios en el material de apoyo: TN1-Grammar / Writing Booster TN1-Workbook TN1-Active Book CDROOM. SOLUTIONS Pre-Intermediate-iTOOLS		X	X
	Clase magistral para presentar first conditional					
		Completan dialogo entre una turista y un agente de viaje usando first				



	conditional.				
Muestra imágenes en tarjetas o en presentación electrónica acerca de fenómenos naturales, vida salvaje y sociedad.					
	Realiza un reporte sobre causas y consecuencias de los hechos mostrados en las imágenes. Utiliza first conditional.	Reporte y ejercicios derivados del material de apoyo.	X	X	X
Da instrucciones para la realización de la actividad integradora 4.					
	Realizan una presentación en formato físico o electrónico sobre las predicciones para el año 2015: fenómenos naturales, vida salvaje y sociedad utilizando el avance del tema anterior pero aportando vocabulario y estructuras de este tema.	Producción de la presentación. (formato físico o electrónico). ENTREGA FINAL DE INTEGRADORA.		X	X

**RECURSOS:** Ilustraciones, computadora, cañón, libro de texto, pizarrón, grabadora y CD, multimedia, Top Notch 1 2ed, Solutions Pre-Intermediate Teacher’s Resource CD-ROM / iTOOLS.

**AMBIENTES/ESCENARIOS:** Salón de clases, aula digital, aula virtual y centro de autoacceso.



**PROCESO DE EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES INTEGRADORAS MÓDULO IV  
EVALUACIÓN TEMA 3**

PRODUCTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			DX	F	S	H	C	A	
Ejercicios resueltos en el material de apoyo.	CDB C 10, 11, 12 CDE C 9	4.1,7.1, 8.1, 8.3, 10.2		X			X	X	Lista de cotejo
Ejercicios en el material de apoyo	CDB C 10, 11, 12 CDE C 9	4.1,7.1, 8.1, 8.3, 10.2		X			X	X	Lista de cotejo
Reporte y ejercicios derivados del material de apoyo.	CDB C 10, 11, 12 CDE C 9	4.1,7.1, 8.1, 8.3, 10.2		X			X	X	Lista de cotejo
Producción de la presentación. (Formato físico o electrónico). ENTREGA FINAL DE INTEGRADORA.	CDB C 10, 11, 12 CDE C 9	4.1,7.1, 8.1, 8.3, 10.2			X	X			Rúbrica

67

AVANCES EN LA ELABORACIÓN LA ACTIVIDAD INTEGRADORA EN EL TEMA	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	
Producción de la presentación. (Formato físico o electrónico). ENTREGA FINAL DE INTEGRADORA.	CDB C 10, 11, 12 CDE C 9	5	4.1,7.1, 8.1, 8.3, 10.2	10	15	X			Rúbrica.



## ACTIVIDAD INTEGRADORA IV

### Rúbrica de actividad integradora del módulo 4 inglés B1

#### Presentación.

**INSTRUCCIONES:** Creación de una presentación en formato físico o electrónico de las predicciones para su persona, entorno social y escuela en el año 2015. La presentación deberá incluir información relevante de los temas que a continuación se describirán:

#### Entorno social

#### Su persona.

#### Escuela.

El alumno podrá incluir más rubros de los que se marcan.

Indicadores de desempeño / Niveles de desempeño / Valoración	5 DESTACADO	3 COMPETENTE	2 BÁSICO	1 INSATISFACTORIO	0-SIN ELEMENTOS PARA EVALUAR	Total
<b>Presentación</b>	La presentación es excepcionalmente atractiva en términos de diseño, distribución y orden. Utiliza suficientes imágenes que representan de manera clara las predicciones que menciona.	La presentación es atractiva en términos de diseño, distribución y orden. Utiliza varias imágenes que representan de manera clara las predicciones que menciona.	La presentación no es atractiva en términos de diseño, distribución y orden. Utiliza un o dos imágenes que representan las predicciones que menciona.	La presentación no es atractiva en términos de diseño, distribución y orden. No utiliza ninguna imagen para representar las predicciones que menciona.	No presentó la tarea.	
<b>Uso del lenguaje y gramática</b>	Los enunciados utilizados para la descripción de las predicciones son claros y precisos, además no	Los enunciados utilizados para la descripción de las predicciones son claros y precisos, pero tiene pocos	Los enunciados utilizados para la descripción de las predicciones no son claros, ni precisos, además contiene	Los enunciados utilizados para la descripción de las predicciones son confusos, además contiene muchos	No presentó la tarea.	



	existen errores gramaticales.	errores gramaticales.	varios errores gramaticales que distorsionan la información.	errores gramaticales que distorsionan la información.		
<b>Originalidad</b>	La presentación utiliza un diseño personalizado, muestra organización en su contenido, utiliza una diversidad de colores, además de diversos tipos de fuentes y entrega de manera digital.	La presentación utiliza un diseño personalizado, muestra organización en su contenido, utiliza varios colores, utiliza tres o cuatro tipos de fuentes y entrega de manera digital.	La presentación no utiliza ningún diseño personalizado, muestra poca organización en su contenido, utiliza uno o dos colores y tipos de fuentes. No entrega de manera digital.	La presentación no utiliza ningún diseño personalizado, muestra poca organización en su contenido, utiliza un color y un tipo de fuente. No entrega de manera digital.	No presentó la tarea.	
<b>Puntuación y ortografía</b>	Cuida aspectos ortográficos y no existen errores de ortografía y su puntuación es consistente.  Hace uso apropiado de la lengua al utilizar términos de manera correcta.	Cuida aspectos ortográficos, pero existen muy pocos errores de ortografía y su puntuación es consistente.  Hace uso apropiado de la lengua al utilizar términos de manera correcta.	No cuida a detalle aspectos ortográficos, existen varios errores de ortografía y su puntuación no es tan consistente.  No hace un buen uso apropiado de la lengua, ya que utiliza algunos términos de manera errónea.	No cuida a detalle aspectos ortográficos, existen muchos errores de ortografía y su puntuación es inconsistente.  No hace un buen uso apropiado de la lengua, ya que utiliza muchos términos de manera errónea.	No presentó la tarea.	
<b>Relevancia y contenido</b>	Describe a detalle todos los temas solicitados. La información está completa y es muy clara y precisa. Describe más rubros o elementos de los solicitados en la tarea.	Describe la mayoría de los temas solicitados. La información no está del todo completa, aunque es clara y precisa.	Describe tres o menos de los temas solicitados. La información está incompleta, además no es clara, ni precisa.	Describe menos de dos temas solicitados. La información está incompleta, además no es clara y mucho menos precisa.	No presentó la tarea.	



Valor obtenido		
----------------	--	--

	DECLARATIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	TOTAL
ELEMENTOS PARA EL EXAMEN PARCIAL	20	20	10	50%

70

	PORCENTAJE
ACTIVIDAD INTEGRADORA 3	25%
ACTIVIDAD INTEGRADORA 4	25%

Nota: Este formato sólo se llena al final del módulo II y módulo IV



## ACTIVIDADES DE APOYO PARA ESTUDIANTES EN EXAMEN ORDINARIO:

OBJETIVO. Promover el aprendizaje autónomo y reflexivo en el estudiante a partir de la consulta de materiales bibliográficos y mesográficos para el aprendizaje de una segunda lengua en el Centro de Auto Acceso.

### Productos - Módulo 1.

Título del material: Top Notch 1 / 2, Up-Beat 1 / 2, English Explorer 1 / 2, New English File Pre-intermediate, Solutions Pre-Intermediate 2 ed, Challenges, Opportunities Elementary, Energy 1 / 2, Interchange.

Actividades: Test de práctica, resolver ejercicios de uso de los tiempos simples, ejercicios de lectura y escritura para la realización de diálogos y adquisición de vocabulario. Funciones y morfosintaxis del tiempo Presente Continuo.

### Productos - Módulo 2.

Título del material: Top Notch 1 / 2, Up-Beat 1 / 2, English Explorer 1 / 2, New English File Pre-intermediate, Solutions Pre-Intermediate 2 ed, Challenges, Opportunities Elementary, Energy 1 / 2, Interchange.

Actividades: Test de práctica, funciones y morfosintaxis del tiempo pasado simple y pasado continuo, manejo de las expresiones de tiempo, ejercicios de lectura y escritura para la realización de diálogos y adquisición de vocabulario.

### Productos - Módulo 3.

Título del material: Top Notch 1 / 2, Up-Beat 1 / 2, English Explorer 1 / 2, New English File Pre-intermediate, Solutions Pre-Intermediate 2 ed, Challenges, Opportunities Elementary, Energy 1 / 2, Interchange.

Actividades: *Future going to (INTENTIONS)* completa los ejemplos con *AM, IS, ARE*. Completar las oraciones con la forma correcta de *GOING TO* para expresar planes. Escribe oraciones sobre lo que la gente va a hacer. Describe tus planes para cuando dejes la escuela. Ejercicios de lectura y escritura para la realización de diálogos y adquisición de vocabulario. Unir las oraciones con el pronombre relativo correcto y completar la descripción de un lugar usando pronombres relativos.

### Productos - Módulo 4.

Título del material: Top Notch 1 / 2, Up-Beat 1 / 2, English Explorer 1 / 2, New English File Pre-intermediate, Solutions Pre-Intermediate 2 ed, Challenges, Opportunities Elementary, Energy 1 / 2, Interchange.

Título del material: [http://elt.oup.com/student/englishfile/elementary/a\\_grammar/file07/grammar07\\_d01?cc=global&selLanguage=en](http://elt.oup.com/student/englishfile/elementary/a_grammar/file07/grammar07_d01?cc=global&selLanguage=en) / [http://elt.oup.com/student/englishfile/elementary/a\\_grammar/file07/grammar07\\_d02?cc=global&selLanguage=en](http://elt.oup.com/student/englishfile/elementary/a_grammar/file07/grammar07_d02?cc=global&selLanguage=en)  
*be going to (predictions) (1) / be going to (predictions) (2).*

Actividades: Ingresar al hipervínculo que se les proporciona.

Actividades: Ejercicios de lectura de comprensión y complementación sobre predicciones futuras.

Ejercicios: Serie de enunciados y completar con la respuesta correcta. Ordenar una serie de palabras para formar un enunciado.



## ACTIVIDADES DE APOYO PARA ESTUDIANTES EN EXAMEN EXTRAORDINARIO:

**OBJETIVO.** Promover el aprendizaje autónomo y reflexivo en el estudiante a partir de la consulta de materiales bibliográficos y mesográficos para el aprendizaje de una segunda lengua en el Centro de Auto Acceso.

Productos - Módulo 1.

Título del material: Top Notch 1 / 2, Up-Beat 1 / 2, English Explorer 1 / 2, New English File Pre-intermediate, Solutions Pre-Intermediate 2 ed, Challenges, Opportunities Elementary, Energy 1 / 2, Interchange.

Actividades: Test de práctica, resolver ejercicios de uso de los tiempos simples, ejercicios de lectura y escritura para la realización de diálogos y adquisición de vocabulario. Funciones y morfosintaxis del tiempo Presente Continuo.

Productos - Módulo 2.

Título del material: Top Notch 1 / 2, Up-Beat 1 / 2, English Explorer 1 / 2, New English File Pre-intermediate, Solutions Pre-Intermediate 2 ed, Challenges, Opportunities Elementary, Energy 1 / 2, Interchange.

Actividades: Test de práctica, funciones y morfosintaxis del tiempo pasado simple y pasado continuo, manejo de las expresiones de tiempo, ejercicios de lectura y escritura para la realización de diálogos y adquisición de vocabulario.

Productos - Módulo 3.

Título del material: Top Notch 1 / 2, Up-Beat 1 / 2, English Explorer 1 / 2, New English File Pre-intermediate, Solutions Pre-Intermediate 2 ed, Challenges, Opportunities Elementary, Energy 1 / 2, Interchange.

Actividades: Future going to (INTENTIONS) completa los ejemplos con AM, IS, ARE. Completar las oraciones con la forma correcta de GOING TO para expresar planes. Escribe oraciones sobre lo que la gente va a hacer. Describe tus planes para cuando dejes la escuela. Ejercicios de lectura y escritura para la realización de diálogos y adquisición de vocabulario. Unir las oraciones con el pronombre relativo correcto y completar la descripción de un lugar usando pronombres relativos.

Productos - Módulo 4.

Título del material: Top Notch 1 / 2, Up-Beat 1 / 2, English Explorer 1 / 2, New English File Pre-intermediate, Solutions Pre-Intermediate 2 ed, Challenges, Opportunities Elementary, Energy 1 / 2, Interchange.

Título del material:

[http://elt.oup.com/student/englishfile/elementary/a\\_grammar/file07/grammar07\\_d01?cc=global&selLanguage=en /](http://elt.oup.com/student/englishfile/elementary/a_grammar/file07/grammar07_d01?cc=global&selLanguage=en/)

[http://elt.oup.com/student/englishfile/elementary/a\\_grammar/file07/grammar07\\_d02?cc=global&selLanguage=en](http://elt.oup.com/student/englishfile/elementary/a_grammar/file07/grammar07_d02?cc=global&selLanguage=en)



be going to (predictions) (1) / be going to (predictions) (2).

Actividades: Ingresar al hipervínculo que se les proporciona.

Actividades: Ejercicios de lectura de comprensión y complementación sobre predicciones futuras.

Ejercicios: Serie de enunciados y completar con la respuesta correcta. Ordenar una serie de palabras para formar un enunciado.

## ACTIVIDADES DE APOYO PARA ESTUDIANTES EN EXAMEN A TÍTULO DE SUFICIENCIA:

**OBJETIVO.** Promover el aprendizaje autónomo y reflexivo en el estudiante a partir de la consulta de materiales bibliográficos y mesográficos para el aprendizaje de una segunda lengua en el Centro de Auto Acceso.

Productos - Módulo 1.

Título del material: Top Notch 1 / 2, Up-Beat 1 / 2, English Explorer 1 / 2, New English File Pre-intermediate, Solutions Pre-Intermediate 2 ed, Challenges, Opportunities Elementary, Energy 1 / 2, Interchange.

Actividades: Test de práctica, resolver ejercicios de uso de los tiempos simples, ejercicios de lectura y escritura para la realización de diálogos y adquisición de vocabulario. Funciones y morfosintaxis del tiempo Presente Continuo.

Productos - Módulo 2.

Título del material: Top Notch 1 / 2, Up-Beat 1 / 2, English Explorer 1 / 2, New English File Pre-intermediate, Solutions Pre-Intermediate 2 ed, Challenges, Opportunities Elementary, Energy 1 / 2, Interchange.

Actividades: Test de práctica, funciones y morfosintaxis del tiempo pasado simple y pasado continuo, manejo de las expresiones de tiempo, ejercicios de lectura y escritura para la realización de diálogos y adquisición de vocabulario.

Productos - Módulo 3.

Título del material: Top Notch 1 / 2, Up-Beat 1 / 2, English Explorer 1 / 2, New English File Pre-intermediate, Solutions Pre-Intermediate 2 ed, Challenges, Opportunities Elementary, Energy 1 / 2, Interchange.

Actividades: *Future going to (INTENTIONS)* completa los ejemplos con *AM, IS, ARE*. Completar las oraciones con la forma correcta de *GOING TO* para expresar planes. Escribe oraciones sobre lo que la gente va a hacer. Describe tus planes para cuando dejes la escuela. Ejercicios de lectura y escritura para la realización de diálogos y adquisición de vocabulario. Unir las oraciones con el pronombre relativo correcto y completar la descripción de un lugar usando pronombres relativos.

Productos - Módulo 4.



Título del material: Top Notch 1 / 2, Up-Beat 1 / 2, English Explorer 1 / 2, New English File Pre-intermediate, Solutions Pre-Intermediate 2 ed, Challenges, Opportunities Elementary, Energy 1 / 2, Interchange.

Título del material:

[http://elt.oup.com/student/englishfile/elementary/a\\_grammar/file07/grammar07\\_d01?cc=global&selLanguage=en](http://elt.oup.com/student/englishfile/elementary/a_grammar/file07/grammar07_d01?cc=global&selLanguage=en) / [http://elt.oup.com/student/englishfile/elementary/a\\_grammar/file07/grammar07\\_d02?cc=global&selLanguage=en](http://elt.oup.com/student/englishfile/elementary/a_grammar/file07/grammar07_d02?cc=global&selLanguage=en)  
*be going to (predictions) (1) / be going to (predictions) (2).*

Actividades: Ingresar al hipervínculo que se les proporciona.

Actividades: Ejercicios de lectura de comprensión y complementación sobre predicciones futuras.

Ejercicios: Serie de enunciados y completar con la respuesta correcta. Ordenar una serie de palabras para formar un enunciado.

## BIBLIOGRAFÍA

### BÁSICA

Top Notch 1 2ed. Joan Saslow & Allen Ascher.

### COMPLEMENTARIA

Currículo del Bachillerato Universitario 2009. México: UAEMéx: Dirección de Estudios del Nivel Medio Superior.

Solutions Pre-Intermediate 2ed. Rónán MacGuinness, Amanda Begg, Tim Falla & Paul Davies.  
The ALTE Can Do Project. English version. Articles and Can Do statements produced by the members of ALTE 1992-2002

### INTERNET, GUÍAS, MANUALES Y OTROS:

Hot Chalk. Lesson Plans Page. Disponible en <http://lessonplanspage.com/?s=%25>



La mansión del inglés. Disponible en <http://www.mansioningles.com/recursos.htm>  
One Stop English. Disponible en <http://www.onestopenglish.com/>  
Puntuación. Uso de comas, puntos, etc. Disponible en <http://www.grammarbook.com/punctuation/commas.asp>  
Partes de la oración. Encontrarás explicaciones sobre qué es y el uso de: Verbos, adverbios, etc. Disponible en <http://www.writingcentre.uottawa.ca/hypergrammar/partsp.html>  
<http://owl.english.purdue.edu/owl/resource/730/>  
Pearson. Disponible en <http://www.pearson.com>  
Top Notch 1 Pronunciator. Disponible en [http://wps.pearsonlongman.com/wps/media/objects/2587/2649578/TN1\\_pronunciator.pdf](http://wps.pearsonlongman.com/wps/media/objects/2587/2649578/TN1_pronunciator.pdf)  
Cambridge English Language Assessment. Disponible en: <http://www.cambridgeenglish.org/exams/>  
Cengage ELT. Disponible en <http://ngl.cengage.com/>  
MacMillan ELT. Disponible en <http://www.macmillan.com.mx/>  
Oxford University Press. Disponible en: [www.oup.com/elt](http://www.oup.com/elt)  
Pearson ELT. Disponible en <http://www.pearsonelt.com/>  
Richmond ELT. Disponible en <http://www.richmond.com.mx/>  
teaching english. Disponible en [http://www.google.com.mx/search?hl=es-419&q=teaching+english&oq=teaching+&aq=0&aqi=g10&aql=&gs\\_sm=c&gs\\_upl=131871142931019181012121012391105310.4.2](http://www.google.com.mx/search?hl=es-419&q=teaching+english&oq=teaching+&aq=0&aqi=g10&aql=&gs_sm=c&gs_upl=131871142931019181012121012391105310.4.2)



## CLAVES

CÓDIGO DE COLOR  
MOMENTOS DE LA SECUENCIA

APERTURA    DESARROLLO    CIERRE

### ÉNFASIS DEL PRODUCTO

D	DECLARATIVO
P	PROCEDIMENTAL
A	ACTITUDINAL

### PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN

DX	DIAGNÓSTICA
F	FORMATIVA
S	SUMATIVA

### QUIÉN EVALÚA

H	HETEROEVALUACIÓN	EL DOCENTE
C	COEVALUACIÓN	ENTRE COMPAÑEROS
A	AUTOEVALUACIÓN	EL ESTUDIANTE