



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

SD
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

Universidad Autónoma del Estado de México

Licenciatura en Psicología 2003

Programa de estudios de la unidad de aprendizaje:

Taller de terapia familiar



I. Datos de identificación

Licenciatura

Unidad de aprendizaje Clave

Carga académica

Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica

Seriación

UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso-taller

Seminario Taller

Laboratorio Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

Unidad de Aprendizaje

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje



II. Presentación del programa

La sociedad en su conjunto se encuentra conformada por las personas que la integran y las comunidades que se entrelazan en una compleja red de mutuas influencias, es por ello que en nuestros días podemos observar la difícil tarea de apoderarse de una identidad personal, así como la necesidad de una integración a un grupo de pertenencia, provocando desorientación, crisis personal y social, quizá el grupo de mayor vulnerabilidad sean las familias, cuyas necesidades de aceptación se vean truncadas, buscando alternativas de satisfacer sus necesidades; sin encontrar solución a ellas buscando solucionar sus necesidades básicas y por que no mencionarlo también de aceptación, o por que no decirlo una nueva forma de vincularse con los miembros de la familia. En el taller de Terapia Familiar contiene una forma de artesanía en lo que respecta a las intervenciones, atendiendo de manera prioritaria el aspecto de mayor relevancia que es la intervención en las problemáticas familiares.

En consecuencia, el entrenamiento para la intervención en la intervención con familias, debe de ser esencialmente una enseñanza de técnicas que el alumno entenderá como un arte para rehabilitar, superar y principalmente fomentar el cambio hacia el camino que mejor aclare sus dudas de las familias; así el alumno observará con gran respeto sus propios valores, sus intereses y sus preferencias estéticas. La meta será trascender lo técnico.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:

Sustantivo

Área Curricular:

Competencia Integral-conceptual

Carácter de la UA:

Optativa



IV. Objetivos de la formación profesional

Objetivos del programa educativo:

La formación de un psicólogo profesional general, plural, con solidez disciplinar, metodológica y técnica, que lo habilite para problematizar la realidad psicosocial del hombre, comprender su significado en su contexto, con una visión totalitaria y holística, para planificar su intervención práctica en la resolución de problemas que se presentan en la vida cotidiana.

Desarrollara conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para desempeñarse con relación a la prevención, evaluación, detección, planeación, diagnóstico, intervención e investigación de problemáticas psicológicas en el ámbito social relacionadas a las áreas de psicología: clínica, educativa, organizacional y social.

Objetivos del núcleo de formación: Sustantivo

Desarrollar en el alumno/a el dominio teórico, metodológico y axiológico del campo de conocimiento donde se inserta la profesión.

Objetivos del área curricular o disciplinaria: Competencia Integral-conceptual.

Proporcionará al alumno los fundamentos teóricos, metodológicos, técnicos, y procedimentales para intervenir en el campo de la educación desde una perspectiva psicológica, generando el él, los dominios que le permitan desempeñarse con calidad y eficacia, en cuanto a:

Diseño y aplicación de programas de atención a personas con necesidades educativas especiales.

Diseño y aplicación de programas que contemplen estrategias de enseñanza y de aprendizaje.

Psicología y currículum en sus diferentes niveles educativos.



Funciones y actividades de orientación educativa en el nivel básico y medio superior.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje

Conocer, identificar y detectar los tipos de familias; que se presentan en una sociedad cada vez mas cambiante y de nuevos valores que cada día y de manera vertiginosa se transforman.

Desarrollar habilidades personales para la intervención con familias.

Emplear los conocimientos y habilidades para resolver situaciones que demandan la especialidad de un profesionista.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización

Unidad 1. Principios teóricos para comprender a las familias.

Objetivo:

1.1

Unidad 2. Entrevista psicodinámica. Como apoyo para realizar una buena intervención.

Objetivo:

2.1

Unidad 3. Preguntas circulares, para permitir una mayor afluencia en la obtención de la información.

Objetivo:

3.1



Unidad 4. Ideologías y aportes que mayor utilidad han aportado a las familias, sus cambios y sus necesidades así como la aplicación de los Modelos de intervención desde un enfoque sistémico.

Objetivo:

4.1

VII. Acervo bibliográfico

Fishman Ch. (1988) *Tratamiento de adolescentes con problemas la discapacidad y la familia: la búsqueda de competencia*. España. Paidós.

Martínez de Murguía (1999) *Mediación y resolución de conflictos*. Una guía introductoria. Buenos Aires: Paidós.

Minuchin, S. (1991) *Técnicas de terapia familiar*. México: Paidós.

Minuchin, S. (2001) *Familias y Terapia Familiar*. España: Gedisa.

Satir, V. (1878) *Relaciones humanas en el núcleo familiar* México: Pax.

White, M. (2000) *Medios narrativos para fines terapéuticos*. México: Paidós.