



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

SD
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

Universidad Autónoma del Estado de México

Licenciatura en Psicología 2003

Programa de estudios de la unidad de aprendizaje:

Seminario de dotados



I. Datos de identificación

Licenciatura

Unidad de aprendizaje Clave

Carga académica

Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica

Seriación

UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso-taller

Seminario Taller

Laboratorio Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

Unidad de Aprendizaje

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje



II. Presentación del programa

El reto más importante que caracteriza la educación en el Siglo XXI en cuanto a la formación de Licenciados en Psicología; en un contexto de globalización, es la formación de un profesional con conocimientos teóricos y prácticos que desarrollen competencias necesarias y deseables de una formación humanista, que le permitan ser promotor del desarrollo humano, ejerciendo su profesión con calidad de acuerdo a las demandas de la sociedad actual, no perdiendo de vista que el desperdicio del talento ha frenado el desarrollo óptimo de los niños, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales asociadas a dotación.

Es por ello, que esta asignatura incluye una introducción al estudio del sobredotado, su definición, explicación y características de la dotación, el proceso de identificación, criterios de atención, respuesta a sus necesidades educativas especiales y su vinculación con el contexto escolar y socio familiar en el que se encuentra inmerso.

Su relación con el resto de las materias del plan de estudios es importante, bajo una perspectiva de formación integral que se proyecte en una práctica profesional de calidad.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación: Sustantivo

Área Curricular: Competencia Integral-conceptual

Carácter de la UA: Optativa

IV. Objetivos de la formación profesional

Objetivos del programa educativo:

La formación de un psicólogo profesional general, plural, con solidez disciplinar, metodológica y técnica, que lo habilite para problematizar la realidad psicosocial del hombre, comprender su significado en su contexto, con una visión totalitaria y



holística, para planificar su intervención práctica en la resolución de problemas que se presentan en la vida cotidiana.

Desarrollara conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para desempeñarse con relación a la prevención, evaluación, detección, planeación, diagnóstico, intervención e investigación de problemáticas psicológicas en el ámbito social relacionadas a las áreas de psicología: clínica, educativa, organizacional y social.

Objetivos del núcleo de formación: Sustantivo

Desarrollar en el alumno/a el dominio teórico, metodológico y axiológico del campo de conocimiento donde se inserta la profesión.

Objetivos del área curricular o disciplinaria: Competencia Integral-conceptual.

Proporcionará al alumno los fundamentos teóricos, metodológicos, técnicos, y procedimentales para intervenir en el campo de la educación desde una perspectiva psicológica, generando el él, los dominios que le permitan desempeñarse con calidad y eficacia, en cuanto a:

Diseño y aplicación de programas de atención a personas con necesidades educativas especiales.

Diseño y aplicación de programas que contemplen estrategias de enseñanza y de aprendizaje.

Psicología y currículum en sus diferentes niveles educativos.

Funciones y actividades de orientación educativa en el nivel básico y medio superior.



V. Objetivos de la unidad de aprendizaje

Atender las necesidades educativas especiales relacionadas con la dotación.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización

Unidad 1. Identificar el derecho que tiene cada uno de recibir ayuda para aprender de acuerdo a sus propias características.

Objetivo:

1.1 Introducción al estudio de los niños dotados.

El derecho a recibir una educación adecuada.

El desperdicio del talento.

La educación especial y el estudio de la dotación.

Las necesidades educativas especiales asociadas a la dotación.

1.2 Problemas en la Definición y la Terminología.

Cambios en la Definición.

Terminología.

Uso de clasificaciones.

1.3 Modelos explicativos.

Genética y Biología.

Modelos explicativos.

1.4 Características.

Físicas.

Educativas.

Sociales y emocionales.



Morales y éticas.

Unidad 2. Distinguir las técnicas y procedimientos de identificación del dotado.

Objetivo:

2.1 Proceso de identificación.

Técnicas y procedimientos de identificación.

Características para la identificación del sobredotado.

Ventajas y limitaciones de los procedimientos de identificación.

2.2 Criterios para la atención de los dotados.

Agrupamiento específico.

Sistemas de intervención en el aula regular.

Aceleración.

Enriquecimiento.

Unidad 3. Desarrollar competencias para la intervención psicopedagógica al sujeto dotado.

Objetivo:

3.1 Respuesta a las necesidades educativas especiales asociadas a dotación.

Programas de desarrollo personal.

Programas con mediadores.

Programas extracurriculares.

Unidad 4. Identificar los elementos de orientación a la familia y en el contexto escolar ante un sujeto dotado.

Objetivo:

4.1 La familia y la escuela ante la dotación.



Influencia de los padres.

La relación con los hermanos.

Orientación a los padres.

Orientación a directivos y profesores de la escuela.

El papel del equipo psicopedagógico ante la dotación.

VII. Acervo bibliográfico

Silva y Ortiz, María Teresa Alicia (1989) *El niño sobredotado*. Edamex.

García Yagüe, et, al (1986) *El niño bien dotado y sus problemas*. CEPE.

Benito, Yolanda (1999) *¿Existen los superdotados?* PRAXIS.

Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales. Aljibe. 2001

Pérez, Luz F. et, al. (1998) *El desarrollo de los más capaces. Guía para Educadores*. Ministerio de Educación y Cultura.

Gómez J.P.R y Molina A. (2000) *Potenciar la capacidad de aprender y pensar*. Narcea.