



**UAEM** | Universidad Autónoma  
del Estado de México



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

# **Universidad Autónoma del Estado de México**

## **Licenciatura de Ingeniero Agrónomo en Floricultura 2004**

**Programa de Estudios:**

**Recursos Naturales**



**I. Datos de identificación**

Licenciatura **Ingeniero Agrónomo en Floricultura 2004**

Unidad de aprendizaje **Recursos Naturales** Clave **L43681**

Carga académica	2	2	4	6
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Período escolar en que se ubica **1 2 3 4 5 6 7 8 9**

Seriación	Ninguna	Ninguna
	UA Antecedente	UA Consecuente

**Tipo de Unidad de Aprendizaje**

Curso	<input type="checkbox"/>	Curso taller	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Laboratorio	<input type="checkbox"/>	Práctica profesional	<input type="checkbox"/>
Otro tipo (especificar)	<input type="text"/>		

**Modalidad educativa**

Escolarizada. Sistema rígido	<input type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema virtual	<input type="checkbox"/>
Escolarizada. Sistema flexible	<input checked="" type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema a distancia	<input type="checkbox"/>
No escolarizada. Sistema abierto	<input type="checkbox"/>	Mixta (especificar)	<input type="text"/>

**Formación común**

T.S.U en Arboricultura 2012	<input type="checkbox"/>	Fitotecnista 2003	<input type="checkbox"/>
Industrial 2003	<input type="checkbox"/>		

**Formación equivalente**

	Unidad de Aprendizaje
T.S.U en Arboricultura 2012	<input type="text"/>
Fitotecnista 2003	<input type="text"/>
Industrial 2003	<input type="text"/>



## II. Presentación

La currícula de ingeniero agrónomo en floricultura se ha ido actualizando continuamente a través de planes y programas flexibles permitiendo proponer en su interior un lenguaje sencillo, claro, creativo y sólido que le brinden al estudiante la posibilidad de entender, analizar y resolver problemas de su ámbito agronómico en términos del ambiente y particularmente de sus recursos naturales con una visión disciplinaria, interdisciplinaria, transdisciplinaria y multidisciplinaria, emprendedora, creativa, holística, crítica y humanística.

En tal sentido, la unidad de aprendizaje de recursos naturales tiene como propósitos e intenciones educativas, el formar al estudiante con una actitud de reflexión y crítica permanente, de apropiación de aprendizajes significativos, participativos, cooperativos, interactivos y autónomos en el proceso de aprendizaje.

En este contexto, los principios rectores del enfoque hacia los recursos naturales serán las competencias ambientales, compuestas de competencias comunicativas, sociales y culturales, estratégicas, históricas, ecológicas y medioambientales; por tanto, se trata de que el docente identifique los ambientes naturales, sociales y económicos que le permitan entrar en espacios de reflexión, análisis, crítica y proponga alternativas de solución a la problemática de los recursos naturales, ecológicos y ambientales de su entorno inmediato; así como los conocimientos, habilidades y actitudes para manejar responsablemente los recursos naturales y promover su conservación, protección, aprovechamiento y manejo sustentable.

La unidad de aprendizaje se fundamenta a partir de la responsabilidad que tiene el ser humano de convivir en sociedad y con la naturaleza de manera responsable, aplicando en su desarrollo criterios sostenibles y mejorar la calidad de vida en cualquiera de sus actividades.

Se trata de que el programa no sea una acumulación pasiva de conocimientos provenientes de un saber construido y organizado históricamente; todo lo contrario, deberá provenir de una reconstrucción permanente y reelaboración del saber ser, saber hacer y saber convivir, que efectúe el discente mediante una actitud de reflexión personal y colectiva. Esta unidad de aprendizaje aplica el constructivismo como una teoría de aprendizaje que centra la atención en el alumno y en el desarrollo de sus posibilidades y potencialidades en lo personal, social, cultural, y dé énfasis a la creatividad, al descubrimiento y construcción como elementos significativos.



### III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

<b>Núcleo de formación:</b>	<b>Integral</b>
<b>Área Curricular:</b>	<b>Ecología</b>
<b>Carácter de la UA:</b>	<b>Optativa</b>

### IV. Objetivos de la formación profesional.

#### Objetivos del programa educativo:

Formar integralmente un profesional que estudie, analice, interprete y proponga alternativas de solución a la problemática limitante de la producción, abasto, distribución y comercialización de productos agropecuarios que satisfagan las necesidades de desarrollo, proporcionando al estudiante los conocimientos y el fortalecimiento de habilidades, destrezas y actitudes necesarias que le permitan afrontar con éxito la planeación, diseño y operación de un sistema de producción florícola y la comercialización de sus derivados, con un enfoque integral sustentable y con pensamiento humanístico, crítico y propositivo.

#### Objetivos del núcleo de formación:

Se plantea orientar al estuante hacia cierto nivel de especialización dentro de las líneas de acentuación que son: Producción ornamental, Administración Florícola y Ecología Ornamental.

#### Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Considerar la trascendencia de conocer el ambiente físico y biológico como mecanismo indispensable en la producción de vegetales de interés florícola.

Valorar la importancia de los recursos naturales procurando un uso y manejo sostenible en beneficio de la sociedad.

Verificar la forma en la que la naturaleza y el ser humanos articulan para dar lugar al espacio en donde nos desarrollamos, atendiendo a sus potencialidades y limitaciones.

Comprender las interacciones de los factores ambientales como los seres vivos en los diferentes niveles de organización para valorar la homeostasis de los sistemas naturales.

Manejar a los agrosistemas florícolas de manera sostenida y sostenible para asegurar la existencia de ellos a las generaciones futuras.



Dimensionar las alteraciones producidas por el hombre a los ecosistemas naturales para identificar alternativas de solución viables.

## **V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.**

Desarrollar actitudes, habilidades, destrezas y sensibilidad en el sujeto pensante ante la diversidad de problemas que en la actualidad presentan los recursos naturales, a fin de que sea capaz de participar activamente en la solución de los problemas desde el ámbito personal, familiar, institucional y comunitario.

## **VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización**

### **Unidad 1.** Importancia de los recursos naturales

- 1.1 Definición y objeto de estudio de los RN
- 1.2 Clasificación de los RN
- 1.3 Importancia de los RN: ecológico-ambiental, económico y socio-cultural

### **Unidad 2.** Historia del uso, manejo y conservación de los recursos naturales y el ambiente en las Grandes Civilizaciones

- 2.1 Evolución biológica y sociocultural. Sociedades prehistóricas
- 2.2 Cazadores y recolectores
- 2.3 Grandes civilizaciones: Grecia, Roma, Israel antiguo y Mesopotamia

### **Unidad 3.** Principales recursos naturales

- 3.1 Recurso: clima, atmósfera, aguas superficiales y subterráneas, flora-fauna, suelo y minería, pesca, ecosistemas protegidos

### **Unidad 4.** Conocimiento, manejo y administración de los recursos naturales: modelos de desarrollo sustentables

- 4.1 Conocimiento local de los recursos naturales y sistemas sustentables: agua, suelo, aire, flora, fauna, rocas, paisaje
- 4.2 Teoría de la ecología cultural
- 4.3 Ecología sagrada
- 4.4 Experiencias exitosas y sustentables en el manejo de los RN



## VII. Sistema de evaluación

## VIII. Acervo bibliográfico

Aguilera Contreras, R.1996. Relaciones agua, suelo, planta y atmósfera. Universidad Autónoma de Chapingo, Chapingo, México. 321pp.

Alcocer, L. 2007. Recursos naturales y sustentabilidad. Fondo editorial de Nuevo León. México. 78 pp.

Antón, Danilo Díaz, C. Sequía en un mundo de agua. Universo Veintiuno. México.

Antúnez, Serafín et. al. 2002. Dinámicas colaborativas en el trabajo del profesorado. ELE, Caracas –Venezuela, 130 pp.

Bassols, B.A. 1977. Recursos naturales de México: teoría, conocimiento y uso. Nuestro tiempo, México,DF.

Chapela,F. 2002.Manejo comunitario de la diversidad biológica en Mesoamérica. PNUMA, México, DF.

Caride, J.A. Y Meira, P. A. Educación Ambiental y Desarrollo Humano. Ed. Ariel Educación. México.

Carreras, LI; Eijo, P; Estany, A; Gómez, m.; Guich; R.; Mir, V; Ojeda, F. y Serratos, M. (1999). Como educar en valores materiales, textos, recursos y técnicas. Narcea. Madrid.

Carrasco, Rodrigo-Elizalde, A. et. al. Eco- Economía y Desarrollo (Desarrollo a Escala Humana). PNUMA, México.

Cassany, Daniel. 1998. “Nueve reglas para escoger palabras” en La cocina de la escritura, Barcelona, Anagrama. p.144

Daltabuit,M. 1988. Ecología humana en una comunidad de Morelos. UNAM. Instituto de Investigaciones Antropológicas. México.

De la lanza Espino, G. et.al. 2000. Organismos indicadores de la calidad del agua y de la contaminación (bioindicadores). Plaza y Valdés, México. 633pp.

Douglas, A. 1994. Mañana no estarán. Anagrama, España.

Fournier, L.A. 2003. Recursos naturales. 2ª ed. Editorial Universidad Estatal a Distancia. San José, Costa Rica. 391 pp.

Gliessman,S.R. 1998. Agroecology:Ecological Processes in Sustainable Agriculture. USA.

González,J. 1999. Agricultura y Sociedad en México. Universidad Iberoamericana, México.



- Hernández, M. y Bonfil, M. 2000. Educación Ambiental. Santillana, México.
- Huges, D.J. 1981. La ecología en las civilizaciones antiguas. FCE, México, DF.
- Leff 1998. Saber ambiental, sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder, S. XXI editores. México.
- López D. González de León D., Moreno A. 1987. La Salud Ambiental en México. Universo veintiuno. México.
- Martínez, M. 1987. Catálogo de nombres vulgares y científicos de plantas mexicanas. FCE, México, DF.
- Medina Torres, J. 1998. Recursos Naturales: planeación integral. Trillas. México. 220pp.
- Miller, G.T. 1994. Ecología y Medio Ambiente. Iberoamericana, México.
- Morán, F. E. 1999. La ecología humana de los pueblos de la amazonia. FCE, México, DF.
- Morán, F.E. 2000. Human adaptability: an introduction to ecological anthropology. Westview press, USA.
- Netting, R. McC. 1968. Hill Farmers of Nigeria: Cultural Ecology of the Kofyar of the Jos Plateau Seattle and London. University of Washington Press USA.
- Odum, P.E. 1971. Ecología. 3°. Ed. Nueva Editorial Interamericana. México.
- Palerm, A. 1968. Productividad Agrícola. Un Estudio sobre México. Centro de productividad. México.
- Parlem, A 1972. Agricultura y Sociedad en México. SEP. Sep-setentas 32 México.
- Rojas, R.T 1994. Agricultura Indígena: pasado y presente. Ediciones de la Casa Chata. CIESAS. México
- Steward, H.J. and Murphy, R. 1977. Evolution and Ecology. Essays on Social Transformation. University of Illinois press. USA
- Steward, H.J. 1959. The Concept and Method of Cultural Ecology. Readings in Anthropology. Vol. II. USA
- Theodorson, A.G 1974. Estudios de Ecología Humana. Editorial labor, Barcelona España.
- Odum, E.P. 1998. Fundamentos de ecología. Interamericana. México. 430pp.
- Oyama, K. y A. Castillo. 2006. Conservación y restauración de recursos naturales en México. UNAM-Siglo XXI editores. México, DF. 368 pp.
- Sutton. D. 1996. Fundamentos de ecología. Limusa. México. 293pp.
- Vázquez Torre, G. 1996. Ecología y formación ambiental. Mc Graw Hill. México. 303pp.