



**UAEM** | Universidad Autónoma  
del Estado de México

**SD**  
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

# **Universidad Autónoma del Estado de México**

## **Licenciatura en Psicología 2003**

**Programa de estudios de la unidad de aprendizaje:**

**Estancia integrativa metodológica**



### I. Datos de identificación

Licenciatura

Unidad de aprendizaje  Clave

Carga académica

Horas teóricas      Horas prácticas      Total de horas      Créditos

Período escolar en que se ubica

Seriación

UA Antecedente      UA Consecuente

#### Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso       Curso-taller

Seminario       Taller

Laboratorio       Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

#### Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido       No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible       No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto       Mixta (especificar)

#### Formación común

#### Unidad de Aprendizaje

  
  


#### Formación equivalente

#### Unidad de Aprendizaje



## II. Presentación del programa

Al final de la estancia el alumno podrá integrar tanto el paradigma cualitativo como el cuantitativo a un artículo de investigación con los requisitos necesarios para su publicación en revistas de carácter científico.

La organización del seminario será en un principio teórico de revisión de la metodología y del estado del arte del tema elegido, posteriormente se trabajara en campo en la recopilación de los datos y finalmente se llevara cabo la elaboración de los resultados y de su interpretación.

Las estrategias de enseñanza serán teórico-practicas mediante la lectura de artículos recientes, la presentación de los avances de cada trabajo por parte de los alumnos, y la elección de las técnicas utilizada a través de artículos ex profeso. La evaluación será a través de la asistencia y participación en cada sesión, la entrega de artículos del tema elegido y trabajo final.



### III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

<b>Núcleo de formación:</b>	Integral
<b>Área Curricular:</b>	Competencia Metodológica Instrumental
<b>Carácter de la UA:</b>	Obligatoria

### IV. Objetivos de la formación profesional

#### Objetivos del programa educativo:

La formación de un psicólogo profesional general, plural, con solidez disciplinar, metodológica y técnica, que lo habilite para problematizar la realidad psicosocial del hombre, comprender su significado en su contexto, con una visión totalitaria y holística, para planificar su intervención práctica en la resolución de problemas que se presentan en la vida cotidiana.

Desarrollara conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para desempeñarse con relación a la prevención, evaluación, detección, planeación, diagnóstico, intervención e investigación de problemáticas psicológicas en el ámbito social relacionadas a las áreas de psicología: clínica, educativa, organizacional y social.

#### Objetivos del núcleo de formación: Integral

Proveerá al alumno de escenarios educativos para la integración, aplicación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan el desempeño de funciones, tareas y resultados ligados a las dimensiones y ámbitos de intervención profesional o campos emergentes de la misma.



**Objetivos del área curricular o disciplinaria:** Competencia Metodológica Instrumental.

Desarrollar los conocimientos del fundamento conceptual de los métodos y diseños cuantitativos y cualitativos que acercan a la comprensión de los factores que afectan al ser humano en su ser y su actuar.

Desarrollar en el alumno el conocimiento conceptual, procedimental y condicional, de las técnicas e instrumentos utilizados en psicología para las funciones de evaluación, diagnóstico e intervención.

## **V. Objetivos de la unidad de aprendizaje**

Al terminar la estancia el alumno será capaz de construir un artículo de investigación en el tema elegido de acuerdo a los requisitos propuestos por la APA.

Elaborar un artículo de investigación de carácter científico en un área determinada en el campo de la psicología.



## VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización

**Unidad 1.** Revisión de los paradigmas de investigación tanto cuantitativa como cualitativa.

Objetivo: Ubicar las ventajas de ambos paradigmas en el tema a desarrollar.

- 1.1. Elaborar los objetivos de investigación.
- 1.2 Comprender la diferencia entre ambas metodologías y sobre la estructura teórica que las sustente.
- 1.3 Proponer explicaciones teóricas a los abordajes que se presenten.
- 1.4 Elaborar el diseño.

**Unidad 2.** Análisis de la propuesta individual de investigación.

Objetivo: Elaborar el estado de arte del tema y su impacto psicosocial.

- 1.1 Desarrollar el sustento teórico de la investigación.
- 1.2 Revisar los aspectos metodológicos.

**Unidad 3.** Desarrollo e implementación de técnicas de recolección de dato.

Objetivo: Elección de las técnicas optimas para el tema desarrollado.

- 1.1 Elegir la técnica de recolección de datos.
- 1.2 Seleccionar las pruebas estadísticas pertinentes para el análisis de los datos.

**Unidad 4.** Integración y coherencia del reporte de investigación.

Objetivo: Síntesis y análisis de los resultados encontrados, a través de la integración del artículo.

- 1.1 Vincular el referente teórico a experiencias de investigación centradas en la responsabilidad y compromiso social.



## 1.2 Elaborar el informe de investigación con criterios científicos.

### VII. Acervo bibliográfico

Aduna, Mondragón A. (2010). Ecología: Afrontamiento y Solución de Problemas. México: Universidad Metropolitana.

AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION. (2006). Manual de estilo de publicación de la APA. México: Mc Graw Hill

BAUER, M. E y GASKELL, G. (2004). Pesquisa Cualitativa com texto, imagen e som. Brasil: Vozes. 3 ed.

Bonilla, M y García; G (2002) El quehacer en la investigación Cualitativa, Grupo Ferrer, México.: técnicas y metodología México: Nueva Editorial Interamericana

GONZÁLEZ-REY, F (1997). Epistemología cualitativa y Subjetividad. Sao Paulo, Brasil: Educ.

GONZÁLEZ REY F (2005). Pesquisa Cualitativa e subjetividade. Sao Paulo, Brasil: Thompsom.

Fabre Platas D, Molina García A, y Rodríguez solera C. (2004). Investigación y desarrollo regional en ciencias sociales y humanidades: Hidalgo, Puebla y Tlaxcala. México: Praxis.

YIN, R. K. (2001). Estudio de caso: planejamento e métodos. Porto Alegre: Bookman.

MARTÍNEZ-MIGUÉLEZ, M. (2004). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. México: Trillas.

CLARK-CARTER, D. (2002). Investigación cuantitativa en psicología. Del diseño experimental al reporte de investigación. México: Oxford.

Candau, Vera M. Sacavino, Susana. Marandino, Martha y Maciel Gasparini, A. (2000). Tecendo a Cidadania. Brasil: Vozes



HERNÁNDEZ-SAMPIERI, R, FERNÁNDEZ-COLLADO, C y BAPTISTA-LUCIO, P. (2005). Metodología de la investigación. México: McGraw Hill.

DANIEL, W. W. (2002). Estadística con aplicaciones a las ciencias sociales y a la educación. México: McGraw Hill.

LEÓN, O. G y MONTERO, I. (2001). Diseño de investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en psicología y educación. México: McGraw Hill.

Ramos Desaulniers. (2006). Responsabilidade social & Universidade. Brasil: ULBRA.

Tena, S. y Rivas T. (1997). Manual de investigación documental, México: Plaza y Valdés Editores.