



**UAEM** | Universidad Autónoma  
del Estado de México

**sD**  
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

# **Universidad Autónoma del Estado de México**

## **Licenciatura en Planeación Territorial 2003**

**Programa de Estudios:**

**Seminario de Investigación Urbana I**



**I. Datos de identificación**

Licenciatura **Planeación Territorial 2003**

Unidad de aprendizaje **Seminario de Investigación Urbana I** Clave **L31589**

Carga académica      
Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica

Seriación    
UA Antecedente UA Consecuente

**Tipo de Unidad de Aprendizaje**

Curso  Curso taller   
Seminario  Taller   
Laboratorio  Práctica profesional   
Otro tipo (especificar)

**Modalidad educativa**

Escolarizada. Sistema rígido  No escolarizada. Sistema virtual   
Escolarizada. Sistema flexible  No escolarizada. Sistema a distancia   
No escolarizada. Sistema abierto  Mixta (especificar)

**Formación común**

Ciencias Ambientales 2003

**Formación equivalente**

Ciencias Ambientales 2003 **Unidad de Aprendizaje**



## II. Presentación

El Curriculum de la Licenciatura en Planeación Territorial fue aprobado por el H. Consejo Universitario en agosto de 1993 iniciando sus actividades en el ciclo escolar septiembre 1993-febrero 1994 en la Facultad de Planeación Urbana y Regional de la UAEM. En julio de 2003 se aprueba el Adendum al Curriculum de la Licenciatura en Planeación Territorial con el propósito de atender las actualizaciones planteadas en el Plan Rector de Desarrollo Institucional 2001-2005, en Octubre 2007 fue nuevamente modificado.

El Curriculum se diseñó bajo un modelo flexible basado en competencias, con el fin de consolidar su pertinencia y calidad. Se encuentra estructurado en tres núcleos: básico, sustantivo e integral, que en conjunto pretenden proporcionar al alumno una formación que le permita dar respuesta a una necesidad social sólidamente fundamentada en los problemas territoriales actuales.

La Unidad de Aprendizaje (UA) Seminario de Investigación Urbana 1 se ubica en el Núcleo Integral, en el Área Socioeconómica y en la Subárea de Sociedad y Territorio, la UA es de tipo optativa y aporta conocimientos activos y en continuo desarrollo; su importancia es fundamental para capacitarse en el conocimiento y manejo de la metodología de investigación científica en las ciencias sociales, y poder desarrollar los marcos teórico-conceptual y contextual de la tesis de licenciatura.

La contribución de esta UA al perfil de egreso del Licenciado en Planeación Territorial se centra en la promoción de competencias a nivel de ámbito diferenciado, que incidirán en su capacidad de describir del estado actual y comportamiento a través del tiempo, de los aspectos sociales, económicos, políticos y ambientales de una determinada realidad socio - espacial, identificando la relación entre ellos y comprendiendo el problema socio - espacial a partir de interpretaciones interdisciplinarias que le permitan al planificador territorial identificar y conocer su naturaleza y componentes

La UA consta de 6 unidades de competencia: Unidad I: Alcances y limitaciones de la investigación social, Unidad II: El ámbito urbano y la investigación, Unidad III: Tipos de Investigación y temáticas urbanas, Unidad IV: Criterios para definir una temática urbana, Unidad V: Técnicas para recopilación de información, Unidad VI: Análisis de una temática urbana.

La importancia de esta UA está sustentada en un proceso educativo que se centra en el estudiante, con la finalidad de propiciar el autoaprendizaje desarrollando de manera integral habilidades, actitudes y valores. Por lo que estrategias como la investigación documental, la discusión de temas, exposiciones del profesor y de los estudiantes conformaran las actividades centrales durante el período escolar.

Los criterios de evaluación tienen un carácter de proceso continuo en el cual la



realimentación oportuna a los estudiantes acerca de su desempeño será factor clave en el aprendizaje, de manera que el estudiante realizará trabajos previos y posteriores a las sesiones de clase como: investigación documental de temas, elaboración de representaciones gráficas y resolución de problemas; trabajo activo en clase (discusión de temas, resolución de problemas tipo y exposiciones ante el grupo); y presentación de las evaluaciones tanto las que señale el calendario oficial respectivo, como las de carácter formativo.

### III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación: Integral

Área Curricular: Socioeconómica

Carácter de la UA: Optativa

### IV. Objetivos de la formación profesional.

#### Objetivos del programa educativo:

Comprender, aplicar y evaluar los elementos teóricos y metodológicos de la Planeación Territorial

Identificar, analizar e interpretar integralmente la expresión territorial de la sociedad.

Explicar los procesos de uso, ocupación y estructuración del territorio.

Diseñar y promover estrategias y acciones de desarrollo territorial en el marco de los instrumentos de planeación y conducción del desarrollo.

Asumir una actitud científica, crítica, creativa y de compromiso social.

Promover el trabajo en equipo multi e interdisciplinario, lo que a su vez implica desarrollar una actitud abierta a los aportes de las diferentes disciplinas involucradas en la Planeación Territorial para enfrentar situaciones comunes.

Conocer las técnicas, métodos e instrumentos del análisis territorial y su representación gráfica.

#### Objetivos del núcleo de formación:

Se plantea que el estudiante adquiera cierto nivel de especialización en un área de campo de la planeación territorial donde profundice ciertos aspectos para el ejercicio de la práctica profesional.



### **Objetivos del área curricular o disciplinaria:**

Conocer los elementos teórico- metodológicos de origen social económico, que permitan al alumno comprender e interpretar las formas de ocupación territorial y su interacción con el ambiente, en relación con los patrones de desarrollo económico y social.

### **V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.**

Identificar y discutir enfoques y orientaciones sobre la dinámica de los principales elementos estructuradores del contexto urbano apoyando el desarrollo conceptual de sus propuestas de investigación.

### **VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización**

#### **Unidad 1.** Alcances y limitaciones de la investigación social

**Objetivo:** El estudiante será capaz de realizar trabajos de investigación que tengan una proyección social, a partir del análisis de los fenómenos socio-territoriales, basado en teorías pertinentes y en una metodología científica, y así encontrar respuesta a problemas relevantes

- 1.1 El concepto de investigación social en el marco del método científico
  - La diferencia entre ciencias naturales y ciencias sociales
  - Las características particulares de las ciencias sociales y sus limitaciones.
- 1.2. El problema de la contextualización en las ciencias sociales.
- 1.3. Los diferentes ámbitos de la problemática social
- 1.4. Los diferentes ámbitos de la problemática urbana

#### **Unidad 2.** El ámbito urbano y la investigación

**Objetivo:** El estudiante será capaz de realizar investigaciones integrales en el ámbito de la complejidad de los fenómenos urbanos, que le permitan identificar todos y cada uno de sus componentes a fin de tener conocimiento de la problemática que estos generan.

- 2.1 Conocimiento teórico-práctico de las ciencias sociales
  - Identificación de los componentes de la realidad y la problemática social
  - Perspectivas teórico conceptuales de la problemática social



## 2.2. Metodología de la Investigación en las ciencias sociales.

Identificación de las variables analíticas de la problemática social.

Definición de las técnicas e instrumentos de la investigación en ciencias sociales

### Unidad 3. Tipos de Investigación y temáticas urbanas.

**Objetivo:** El estudiante comprenderá la diferenciación entre los tipos de investigación social y su vinculación con temas urbanos, distinguiendo entre las distintas problemáticas relacionadas con los componentes físico- espaciales y socioeconómicos de la realidad urbana.

#### 3.1. Diferenciación entre los distintos tipos de investigación social.

Los distintos campos de las ciencias sociales.

La investigación urbana en el campo de las ciencias sociales

#### 3.2. Definición de temas y problemas urbanos.

Definición de los distintos elementos de la realidad urbana.

Definición de los ámbitos problemáticos de la realidad urbana.

### Unidad 4. Criterios para definir una temática urbana.

**Objetivo:** El estudiante será capaz de precisar conceptual y teóricamente un tema de investigación de carácter urbano.

4.1. Interpretar el sentido de las acciones de los diferentes factores sociales, económicos y políticos de un problema de estudio en el ámbito urbano.

4.2. Ubicar el contexto territorial en el que se desenvuelve el problema de estudio.

4.3. Identificar las variables explicativas y los indicadores del problema de estudio

### Unidad 5. Técnicas para recopilación de información.

**Objetivo:** El estudiante conocerá las diferentes técnicas y herramientas de investigación para la recopilación de información relativas al estudio de fenómenos de naturaleza urbana.

5.1. Identificación de las técnicas de investigación documental pertinentes para abordar el problema de investigación.

5.2. Identificación de las técnicas de investigación de campo propias de los estudios urbanos aplicables al problema de investigación.



5.3. Identificación y manejo de las diferentes técnicas de investigación cuantitativas y cualitativas propias de las ciencias sociales aplicables al problema de estudio

**Unidad 6.** Análisis de una temática urbana

**Objetivo:** El estudiante será capaz de aplicar las técnicas e instrumentos de investigación para el estudio de fenómenos socio-territoriales, el procesamiento de la información resultante y su interpretación, así como los requisitos para elaborar y presentar un informe de investigación.

6.1 Obtención de la información documental relativa al problema de investigación

6.2 Recabación de información de campo relativa al problema de investigación

6.3. Obtención de la información cuantitativa y cualitativa relacionada con el problema de estudio

6.4 Procesamiento e interpretación de información documental, cartográfica, cualitativa y cuantitativa

6.5 Metodología para la presentación de informes de investigación científica

**VII. Sistema de evaluación**

Aspectos a evaluar	1° evaluación parcial (puntos)	2° evaluación parcial (puntos)	Evaluación ordinaria (puntos)	Evaluación extraordinaria (puntos)	Evaluación a título de suficiencia (puntos)
Entrega de un documento extenso (incluye anexos)	4	4	4	10	10
Entrega de una versión ejecutiva y una presentación en power point de los elementos más relevantes del tema urbano analizado en el ámbito urbano	1	1	1	0	0



Entrega de avances del trabajo y exposiciones temáticas de manera individual, asistencia a pláticas y/o conferencias de especialistas	2	2	2	0	0
Examen departamental	3	3	3		
Total	10	10	10	10	10

Rubro	Elementos a evaluar
Exposiciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntualidad</li> <li>• Contenido</li> <li>• Dominio del tema (comprensión del tema)</li> <li>• Material de apoyo</li> <li>• Expresión oral y corporal</li> </ul>
Proyecto Semestral (Escrito)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenido</li> <li>• Capacidad de análisis y síntesis</li> <li>• Coherencia en los elementos estructurales del texto</li> <li>• Dominio del tema (comprensión del tema)</li> <li>• Puntualidad en la entrega</li> <li>• Secuencia y desarrollo del trabajo</li> <li>• Material de apoyo</li> <li>• Presentación del trabajo</li> <li>• Ortografía y redacción</li> <li>• Referencias pertinentes y actuales</li> <li>• Desempeño en el trabajo de campo</li> </ul>
Avances de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntualidad</li> <li>• Contenido y coherencia</li> <li>• Ortografía y redacción</li> <li>• Presentación</li> <li>• Retroalimentación</li> <li>• Bibliografía pertinente e indicada</li> </ul>
Expresiones gráficas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenido</li> <li>• Coherencia</li> <li>• Material</li> <li>• Creatividad</li> </ul>





	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didácticos (que expresen el conocimiento)</li> </ul>
Exámenes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenido y coherencia</li> <li>• Capacidad de análisis-síntesis</li> <li>• Ortografía y Redacción</li> </ul>

**VIII. Acervo bibliográfico**

Alexander, E. R., 1997, A Mile or a Millimeter? Measuring the Planning theory and practice Gap. Environmental and Planning B: planning and Design, Vol. 24, No. 1., pp. 3-6

Aguilar, A. G., 2004. Procesos Metropolitanos y Grandes Ciudades. México: Miguel Ángel Porrúa.

Beristain, J., 2000. Los retos de la ciudad de México en el umbral del Siglo XXI. México: Miguel Ángel Porrúa,

Castells, M., 1999. La Cuestión Urbana. 15ava. ed. México: Ed. Siglo XXI.

Chávez de Ortega, E., 1998. Urbanismo en ciudades medias y pequeñas. México: PUEC- UNAM.

Friedmann, J., 1987. Planning in the public Domain: from Knowledge to action. New Jersey: Princeton University Press.

Garrocho, C., 1992. Localización de Servicios en la Planeación Urbana y Regional: Aspectos Básicos y Ejemplos de Aplicación. México: El Colegio Mexiquense, A.C.

Garza, G., 2000. La Megaciudad de México ¿Urbe Global?”. Revista Fundación Arturo Rosenblueth. No. 10, p.p. 4-11.

Garza, G. Fillion, P. y Sands, G., 2003. Políticas urbanas en grandes metrópolis. México: El Colegio de México.

Garza, M. A., 1998. Manual de Técnicas de Investigación para Estudiantes de Ciencias Sociales. México: El Colegio de México.

Hernández, S. R., 2003. Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.

Hiernaux N. D., 2001. Nuevas Dimensiones de las Problemáticas Urbanas y Regionales. Revista Ciudades, No. 49, Enero-Marzo, pp. 8-14.

Hiernaux, N. D. y Tomas, F. comps. 1995. Cambios Económicos y Periferia de las Grandes Ciudades: El Caso de la Ciudad de México. México: Universidad Autónoma Metropolitana (UAM-X).

Iracheta, C. A., 1984. El Suelo, Recurso Estratégico para el Desarrollo Urbano. Toluca: Gobierno del Estado de México-UAEM.



UAEM

Universidad Autónoma  
del Estado de México

SD  
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

Lezama, J. L., 2002. Teoría Social, espacio y ciudad. México: El Colegio de México.

Molinero, M. Á., 1997. Transporte Público, Planeación, Diseño, Operación y Administración. México: ICA.

Navarro, B. B., 1995. Gestión del Transporte Público de la Ciudad de México. México: Universidad Autónoma Metropolitana (UAM-X).

Organización de Naciones Unidas, 2002. World Urbanization Prospects: The 2004 Revision, Data Tables and Highlights (ESA/P/WP. 173) Nueva York, ONU.

Padua, J., 2004. Técnicas de investigación aplicadas a las Ciencias Sociales. México: El Colegio de México.

Rojas, S. R., 2003. Guía para realizar investigaciones sociales. México: Plaza y Valdés.