



**UAEM** | Universidad Autónoma  
del Estado de México

**sD**  
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

# **Universidad Autónoma del Estado de México**

## **Licenciatura en Planeación Territorial 2003**

**Programa de Estudios:**

**Seminario de Investigación Regional II**



### I. Datos de identificación

Licenciatura **Planeación Territorial 2003**

Unidad de aprendizaje **Seminario de Investigación Regional II** Clave **L31602**

Carga académica	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Período escolar en que se ubica **1** **2** **3** **4** **5** **6** **7** **8** **9**

Seriación	<b>Ninguna</b>	<b>Ninguna</b>
	UA Antecedente	UA Consecuente

#### Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso  Curso taller

Seminario  Taller

Laboratorio  Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

#### Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido  No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible  No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto  Mixta (especificar)

#### Formación común

Ciencias Ambientales 2003

#### Formación equivalente

Ciencias Ambientales 2003 **Unidad de Aprendizaje**



## II. Presentación

El Curriculum de la Licenciatura en Planeación Territorial fue aprobado por el H. Consejo Universitario en agosto de 1993 iniciando sus actividades en el ciclo escolar septiembre 1993-febrero 1994 en la Facultad de Planeación Urbana y Regional de la UAEM. En julio de 2003 se aprueba el Adendum al Curriculum de la Licenciatura en Planeación Territorial con el propósito de atender las actualizaciones planteadas en el Plan Rector de Desarrollo Institucional 2001-2005, en Octubre 2007 fue nuevamente modificado.

El Curriculum se diseñó bajo un modelo flexible basado en competencias, con el fin de consolidar su pertinencia y calidad. Se encuentra estructurado en tres núcleos: básico, sustantivo e integral, que en conjunto pretenden proporcionar al alumno una formación que le permita dar respuesta a una necesidad social sólidamente fundamentada en los problemas territoriales actuales.

La Unidad de Aprendizaje Seminario de Investigación Regional 2, se ubica en el Núcleo Integral, en el Área de Docencia Metodológica Instrumental en la Subárea de Metodología de Investigación, la UA es de tipo optativa y pretende destacar que la UA aporta conocimientos activos y en continuo desarrollo; su importancia es fundamental para conocer la dinámica de los principales elementos estructuradores del contexto regional.

La contribución de esta UA al perfil de egreso del Licenciado en Planeación Territorial se centra en la promoción de competencias a nivel de Ámbito Diferenciado, que incidirán en su capacidad de diagnosticar, analizar y explicar el estado actual y comportamiento a través del tiempo de los aspectos sociales, económicos, políticos y ambientales de una determinada realidad socio - espacial, identificando la relación entre ellos.

La UA consta de cuatro 4 unidades de competencia: Unidad I: Experiencias de desarrollo regional en diferentes ámbitos, Unidad II: Implicaciones del Análisis Regional, Unidad III: Métodos de análisis regional, Unidad IV: Técnicas de recolección de datos e información para el análisis regional.

La importancia de esta UA está sustentada en un proceso educativo que se centra en el estudiante, con la finalidad de propiciar el autoaprendizaje desarrollando de manera integral habilidades, actitudes y valores. Por lo que estrategias como la investigación documental, la discusión de temas, exposiciones del profesor y de los estudiantes conformaran las actividades centrales durante el período escolar.

Los criterios de evaluación tienen un carácter de proceso continuo en el cual la realimentación oportuna a los estudiantes acerca de su desempeño será factor clave en el aprendizaje, de manera que el estudiante realizará trabajos previos y posteriores a las sesiones de clase como: investigación documental de temas, elaboración de representaciones gráficas y resolución de problemas;



trabajo activo en clase (discusión de temas, resolución de problemas tipo y exposiciones ante el grupo); y presentación de las evaluaciones tanto las que señale el calendario oficial respectivo, como las de carácter formativo.

### III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

<b>Núcleo de formación:</b>	<b>Integral</b>
<b>Área Curricular:</b>	<b>socioeconómica</b>
<b>Carácter de la UA:</b>	<b>Optativa</b>

### IV. Objetivos de la formación profesional.

#### Objetivos del programa educativo:

Comprender, aplicar y evaluar los elementos teóricos y metodológicos de la Planeación Territorial

Identificar, analizar e interpretar integralmente la expresión territorial de la sociedad.

Explicar los procesos de uso, ocupación y estructuración del territorio.

Diseñar y promover estrategias y acciones de desarrollo territorial en el marco de los instrumentos de planeación y conducción del desarrollo.

Asumir una actitud científica, crítica, creativa y de compromiso social.

Promover el trabajo en equipo multi e interdisciplinario, lo que a su vez implica desarrollar una actitud abierta a los aportes de las diferentes disciplinas involucradas en la Planeación Territorial para enfrentar situaciones comunes.

Conocer las técnicas, métodos e instrumentos del análisis territorial y su representación gráfica.

#### Objetivos del núcleo de formación:

Se plantea que el estudiante adquiera cierto nivel de especialización en un área de campo de la planeación territorial donde profundice ciertos aspectos para el ejercicio de la práctica profesional.

#### Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Conocer los elementos teórico- metodológicos de origen social económico, que permitan al alumno comprender e interpretar las formas de ocupación territorial y su interacción con el ambiente, en relación con los patrones de desarrollo económico y social.



## V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Identificar y discutir enfoques y orientaciones sobre la dinámica de los principales elementos estructuradores del contexto regional apoyando el desarrollo conceptual de sus propuestas de investigación, a partir del intercambio de experiencias con investigadores.

## VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización

### Unidad 1. Enfoques teóricos en el ámbito regional

**Objetivo:** El estudiante realizará el análisis y definición del enfoque teórico aplicable al estudio de caso contribuyendo a la capacidad de comprensión de los fenómenos territoriales, mostrando calidad tanto en el trabajo individual como de equipo con una visión de respeto, perseverancia y tolerancia así como la disposición de aprender

- 1.1 Precisión del marco teórico conceptual del trabajo de tesis
- 1.2 Precisión de variables e indicadores del análisis empírico del objeto de investigación
- 1.3 Identificación del problema de estudio

### Unidad 2. Experiencias de investigaciones regionales

**Objetivo:** El estudiante será capaz de realizar el Análisis de estudios de caso en el ámbito regional contribuyendo a la capacidad de comprensión de los fenómenos territoriales, mostrando calidad tanto en el trabajo individual como de equipo con una visión de respeto, perseverancia y tolerancia así como la disposición de aprender

- 2.1 Metodología de la investigación en ciencias sociales
- 2.2 Etapas en el proceso de investigación en ciencias sociales

### Unidad 3. Sistematización e interpretación de la información

**Objetivo:** El estudiante podrá describir, analizar y explicar la problemática regional a través de información cuantitativa y cualitativa contribuyendo a la capacidad de comprensión de los fenómenos territoriales, mostrando calidad tanto en el trabajo individual como de equipo con una visión de respeto, perseverancia y tolerancia así como la disposición de aprender

- 3.1 Definición teórico-conceptual de una problemática regional aplicable a un estudio de caso



3.2 Identificación de valores cuantitativos y cualitativos de la problemática regional en un estudio de caso

3.3 Métodos y técnicas de captura y procesamiento de información cualitativa y cuantitativa

3.4 Métodos y técnicas de interpretación de información cuantitativa y cualitativa

#### **Unidad 4.** Técnicas de presentación de la temática regional

**Objetivo:** El estudiante podrá manejar la información y herramientas de presentación de documentos contribuyendo a la capacidad de comprensión de los fenómenos territoriales, mostrando calidad tanto en el trabajo individual como de equipo con una visión de respeto, perseverancia y tolerancia así como la disposición de aprender

4.1 Representación de resultados del análisis empírico de un objeto de estudio

4.2 Confrontación teórico-conceptual del análisis empírico

4.3 Técnicas de representación oral, escrita, y estadística de información

#### **Unidad 5.** Presentación de resultados

**Objetivo:** El estudiante conocerá el Manejo de herramientas de representación gráfica contribuyendo a la capacidad de comprensión de los fenómenos territoriales, mostrando calidad tanto en el trabajo individual como de equipo con una visión de respeto, perseverancia y tolerancia así como la disposición de aprender.

5.1 Representación de resultados del análisis empírico de un objeto de estudio

5.2 Confrontación teórico-conceptual del análisis empírico

5.3 Técnicas de representación estadística y cartográfica de información

### **VII. Sistema de evaluación**

Aspectos a evaluar	1° evaluación parcial	2° evaluación parcial	Evaluación ordinaria	Evaluaciones extraordinaria y a título de suficiencia
Entrega de un documento extenso	4	4	4	10



(incluye anexos)				
Entregar una versión ejecutiva y una presentación en power point de los elementos más relevantes del tema regional analizado en el ámbito regional	1	1	1	0
Entrega de controles de lectura, avances del trabajo y exposiciones temáticas de manera individual, asistencia a pláticas y/o conferencias de especialistas	2	2	2	0
Exámenes departamentales	3	3	3	
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Rubro	Elementos a evaluar
Exposiciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntualidad</li> <li>• Contenido</li> <li>• Dominio del tema (comprensión del tema)</li> <li>• Material de apoyo</li> <li>• Expresión oral y corporal</li> </ul>
Proyecto Semestral (Escrito)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenido</li> <li>• Capacidad de análisis y síntesis</li> <li>• Coherencia en los elementos estructurales del texto</li> <li>• Dominio del tema (comprensión del tema)</li> <li>• Puntualidad en la entrega</li> <li>• Secuencia y desarrollo del trabajo</li> <li>• Material de apoyo</li> <li>• Presentación del trabajo</li> <li>• Ortografía y redacción</li> <li>• Referencias pertinentes y actuales</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desempeño en el trabajo de campo</li> </ul>
Asistencia y puntualidad	<p>Se considera que estos aspectos no están sujetos a evaluación, ya que es obligación de los estudiantes asistir a las sesiones. Sin embargo, se deben respetar los criterios establecidos en la legislación para efectos de la acreditación de la unidad de aprendizaje.</p> <p>Se dispondrán de 05' de tolerancia para entrar a la clase.</p>
Tareas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenido</li> <li>• Capacidad de análisis y síntesis</li> <li>• Presentación del trabajo</li> <li>• Ortografía y Redacción</li> <li>• Referencias pertinentes y actuales</li> </ul>
Controles de lectura y tareas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntualidad</li> <li>• Contenido y coherencia</li> <li>• Ortografía y redacción</li> <li>• Presentación</li> <li>• Retroalimentación</li> <li>• Bibliografía pertinente e indicada</li> </ul>
Expresiones gráficas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenido</li> <li>• Coherencia</li> <li>• Material</li> <li>• Creatividad</li> <li>• Didácticos (que expresen el conocimiento)</li> </ul>
Exámenes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenido y coherencia</li> <li>• Capacidad de análisis-síntesis</li> <li>• Ortografía y Redacción</li> </ul>

### VIII. Acervo bibliográfico

Aguilar, Ismael. 1993. Descentralización industrial y desarrollo regional en México. México. El Colegio de México

Alba, Carlos et. al. 1998. Las regiones ante la globalización: competitividad territorial y recomposición sociopolítica. México. El Colegio de México.

Alba, Carlos et. al. 1998. Las regiones ante la globalización: competitividad territorial y recomposición sociopolítica. México. El Colegio de México

Blaxter Loraine. Cómo se hace una investigación.

Cea D'anconca Ma. de los Ángeles. 1998. Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social. Madrid, España. Síntesis



UAEM

Universidad Autónoma  
del Estado de México

SD  
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

Delgadillo, Javier e Iracheta, Alfonso Coords. 2002. Actualidad de la investigación regional en el México Central. México. CRIM-UNAM-EI Colegio Mexiquense-Plaza y Valdés.

Duverger, Maurice. 1962. Métodos de las ciencias sociales. Barcelona, España. Ariel

Galindo C., J. 1998. Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación, México: Pearson Educación

Hernández S., R., 2003. Metodología de la Investigación, México: Mc Graw Hill.

Kaufmann, Félix. 1986. Metodología de las ciencias sociales. México. FCE.

Martínez, Miguel. 2004. Ciencia y arte en la metodología cualitativa. México. Trillas.

Pardinas, F., 1998. Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales, México: Ed. Siglo XXI.

Rodríguez, Ismael. 2005. Técnicas de Investigación Documental. México. Trillas.

Tello, Alfonso. 2008. Experiencias locales del desarrollo regional. México. Universidad Autónoma de Tamaulipas.

Walker, M., 2005. Cómo escribir trabajos de investigación, México: GEDISA.