



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

SD
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

Universidad Autónoma del Estado de México

Licenciatura en Planeación Territorial 2003

Programa de Estudios:

Seminario de Investigación Regional I



I. Datos de identificación

Licenciatura **Planeación Territorial 2003**

Unidad de aprendizaje **Seminario de Investigación Regional I** Clave **L31601**

Carga académica
Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica

Seriación
UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso taller
Seminario Taller
Laboratorio Práctica profesional
Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual
Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia
No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

Ciencias Ambientales 2003

Formación equivalente

Ciencias Ambientales 2003 **Unidad de Aprendizaje**



II. Presentación

El Curriculum de la Licenciatura en Planeación Territorial fue aprobado por el H. Consejo Universitario en agosto de 1993 iniciando sus actividades en el ciclo escolar septiembre 1993-febrero 1994 en la Facultad de Planeación Urbana y Regional de la UAEM. En julio de 2003 se aprueba el Adendum al Curriculum de la Licenciatura en Planeación Territorial con el propósito de atender las actualizaciones planteadas en el Plan Rector de Desarrollo Institucional 2001-2005, en Octubre 2007 fue nuevamente modificado.

El Curriculum se diseñó bajo un modelo flexible basado en competencias, con el fin de consolidar su pertinencia y calidad. Se encuentra estructurado en tres núcleos: básico, sustantivo e integral, que en conjunto pretenden proporcionar al alumno una formación que le permita dar respuesta a una necesidad social sólidamente fundamentada en los problemas territoriales actuales.

La Unidad de Aprendizaje (UA) Seminario de Investigación Regional 1 se ubica en el Núcleo Integral, en el Área Socioeconómica y en la Subárea de Sociedad y Territorio, la UA es de tipo optativa y aporta conocimientos activos y en continuo desarrollo; su importancia es fundamental para capacitarse en el conocimiento y manejo de la metodología de investigación científica en las ciencias sociales, y poder desarrollar los marcos teórico-conceptual y contextual de la tesis de licenciatura.

La contribución de esta UA al perfil de egreso del Licenciado en Planeación Territorial se centra en la promoción de competencias a nivel de ámbito diferenciado, que incidirán en su capacidad de describir del estado actual y comportamiento a través del tiempo, de los aspectos sociales, económicos, políticos y ambientales de una determinada realidad socio - espacial, identificando la relación entre ellos y comprendiendo el problema socio - espacial a partir de interpretaciones interdisciplinarias que le permitan al planificador territorial identificar y conocer su naturaleza y componentes

La UA consta de 5 unidades de competencia: Unidad I: Los enfoques teóricos de la cuestión regional, Unidad II: Teorías y modelos del desarrollo regional, Unidad III: Economía y políticas regionales. Unidad IV: Métodos y técnicas de análisis regional. Unidad V: Paradigmas y enfoques del desarrollo regional en México.

La importancia de esta UA está sustentada en un proceso educativo que se centra en el estudiante, con la finalidad de propiciar el autoaprendizaje desarrollando de manera integral habilidades, actitudes y valores. Por lo que estrategias como la investigación documental, la discusión de temas, exposiciones del profesor y de los estudiantes conformaran las actividades centrales durante el período escolar.

Los criterios de evaluación tienen un carácter de proceso continuo en el cual la



realimentación oportuna a los estudiantes acerca de su desempeño será factor clave en el aprendizaje, de manera que el estudiante realizará trabajos previos y posteriores a las sesiones de clase como: investigación documental de temas, elaboración de representaciones gráficas y resolución de problemas; trabajo activo en clase (discusión de temas, resolución de problemas tipo y exposiciones ante el grupo); y presentación de las evaluaciones tanto las que señale el calendario oficial respectivo, como las de carácter formativo.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación: Integral

Área Curricular: Socioeconómica

Carácter de la UA: Optativa

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Comprender, aplicar y evaluar los elementos teóricos y metodológicos de la Planeación Territorial

Identificar, analizar e interpretar integralmente la expresión territorial de la sociedad.

Explicar los procesos de uso, ocupación y estructuración del territorio.

Diseñar y promover estrategias y acciones de desarrollo territorial en el marco de los instrumentos de planeación y conducción del desarrollo.

Asumir una actitud científica, crítica, creativa y de compromiso social.

Promover el trabajo en equipo multi e interdisciplinario, lo que a su vez implica desarrollar una actitud abierta a los aportes de las diferentes disciplinas involucradas en la Planeación Territorial para enfrentar situaciones comunes.

Conocer las técnicas, métodos e instrumentos del análisis territorial y su representación gráfica.

Objetivos del núcleo de formación:

Se plantea que el estudiante adquiera cierto nivel de especialización en un área de campo de la planeación territorial donde profundice ciertos aspectos para el ejercicio de la práctica profesional.



Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Conocer los elementos teórico- metodológicos de origen social económico, que permitan al alumno comprender e interpretar las formas de ocupación territorial y su interacción con el ambiente, en relación con los patrones de desarrollo económico y social.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Identificar y discutir enfoques y orientaciones sobre la dinámica de los principales elementos estructuradores del contexto regional apoyando el desarrollo conceptual de sus propuestas de investigación.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización

Unidad 1. Los enfoques teóricos de la cuestión regional

Objetivo: El estudiante será capaz de analizar las diferentes versiones de enfoques teóricos referentes a la cuestión regional

- 1.1 Definición de los enfoques teóricos de la planeación regional
- 1.2 Vinculación de los enfoques teóricos re la planeación regional al trabajo de investigación que desarrolla

Unidad 2. Teorías y modelos del desarrollo regional

Objetivo: El estudiante podrá identificar las principales teorías y modelos del desarrollo regional

- 2.1 Las principales teorías y modelos regionales
- 2.2 Identificación de dimensiones, variables e indicadores de los principales enfoque teóricos
- 2.3 Características de los métodos cualitativos y cuantitativos aplicados al estudio de la realidad regional

Unidad 3. Economía y políticas regionales

Objetivo: El estudiante podrá identificar y saber cuál de los enfoques económicos o las políticas regionales son las más adecuadas para emplearla en su investigación para resolver problemas

- 3.1 Distinguir en la investigación entre los diferentes enfoques económicos y políticas regionales



3.2 Saber aplicar las políticas regionales en los contextos concretos

Unidad 4. Métodos y técnicas de análisis regional

Objetivo: El estudiante sabrá aplicar algunos de los métodos y técnicas de análisis regional para el desarrollo de su investigación

- 4.1 Conocimiento general de su objeto de estudio
- 4.2 Características de los métodos cualitativos y cuantitativos
- 4.3 Identificación de variables a analizar
- 4.4 Dominio de métodos y técnicas a aplicar

Unidad 5. Paradigmas y enfoques del desarrollo regional en México

Objetivo: El estudiante podrá aplicar los paradigmas teóricos de los enfoques regionales relativos a la realidad mexicana en su proyecto de investigación y sabrá cómo organizar y presentar la información obtenida a fin de comenzar a analizarla.

- 5.1 Principios teóricos de la teoría utilizada en el proyecto de investigación
- 5.2 Confrontación de información obtenida con la hipótesis y los objetivos de la investigación
- 5.3 Métodos para la presentación de documentos e informes de investigación científica

VII. Sistema de evaluación

Aspectos a evaluar	1° evaluación parcial	2° evaluación parcial	Evaluación ordinaria	Evaluación extraordinaria	Evaluación a título de suficiencia
Entrega de un documento extenso de avance de trabajo (incluye anexos)	6	6	6	10	10
Entregar una versión	1	1	1	0	0



ejecutiva y una presentación en power point de los elementos más relevantes del tema urbano analizado					
Entrega de controles de lectura, y exposiciones temáticas de manera individual, asistencia a pláticas y/o conferencias de especialistas	3	3	3	0	0
Total	10	10	10	10	10

Rubro	Elementos a evaluar
Exposiciones	<ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad • Contenido • Dominio del tema (comprensión del tema) • Material de apoyo • Expresión oral y corporal
Proyecto Semestral (Escrito)	<ul style="list-style-type: none"> • Contenido • Capacidad de análisis y síntesis • Coherencia en los elementos estructurales del texto • Dominio del tema (comprensión del tema) • Puntualidad en la entrega • Secuencia y desarrollo del trabajo • Material de apoyo • Presentación del trabajo



	<ul style="list-style-type: none"> • Ortografía y redacción • Referencias pertinentes y actuales • Desempeño en el trabajo de campo
Asistencia y puntualidad	<p>Se considera que estos aspectos no están sujetos a evaluación, ya que es obligación de los estudiantes asistir a las sesiones. Sin embargo, se deben respetar los criterios establecidos en la legislación para efectos de la acreditación de la unidad de aprendizaje. Se dispondrán de 05' de tolerancia para entrar a la clase.</p>
Tareas	<ul style="list-style-type: none"> • Contenido • Capacidad de análisis y síntesis • Presentación del trabajo • Ortografía y Redacción • Referencias pertinentes y actuales
Controles de lectura y tareas	<ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad • Contenido y coherencia • Ortografía y redacción • Presentación • Retroalimentación • Bibliografía pertinente e indicada
Expresiones gráficas	<ul style="list-style-type: none"> • Contenido • Coherencia • Material • Creatividad • Didácticos (que expresen el conocimiento)

VIII. Acervo bibliográfico

Asuad S., N., 2001. Economía regional y urbana. Introducción a las teorías, técnicas y metodologías básicas, Puebla: BUAP, C de P, AEE de la Fe UNAM.

Avila S., H., comp., 1993. Lecturas de análisis regional en México y América Latina, México: Universidad Autónoma Chapingo.



UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

Benko, G. y A. Lipietz, eds., 1994. Las regiones que ganan. Distritos y redes. Los nuevos paradigmas de la geografía económica, Valencia: Ediciones Alfonso El Magnánim.

Benko, G. 1999. La Ciencia Regional, Bahía Blanca: Editorial de la Universidad Nacional del Sur, Bahía Blanca.

Blair, J. P., 1991. Urban and Regional Economics, Boston, Ma.: Richard D. Irwin Inc, Homewood, Il, (Trad. Ryszard Rózga y Rosa M. Sánchez Najera).

Celis, F., 1988. Análisis Regional, La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Delgadillo M., J. e Iracheta A., 2002. Actualidad de la investigación regional en el México Central, México: CRIM UNAM, El Colegio Mexiquense, El Colegio de Tlaxcala, Plaza y Valdés.

Delgadillo, M. J., Torres, T. F. y Gasca, Z. J., 2001. El desarrollo regional en México en el vértice de dos milenios, México: UNAM.

Flores G., S. 2000. Nuevos paradigmas del desarrollo regional en México. Apuntes para la comprensión de otros enfoques en su estudio, Puebla: BUAP.

Flores G., S., comp., 1995. Desarrollo Regional y Globalización Económica (Lecturas sobre Teoría, Política y Estrategias de Desarrollo Regional), Puebla: CIDER-UAT, BUAP.

Klosterman, R. E., 1990. Community Analysis and Planning Techniques, Maryland: Rowman & Littlefield Publishers, Inc., Savage.

Krueckeberg, D. A., A.L. Silvers, 1978. Análisis de Planificación Urbana. Métodos y Modelos, México: Editorial Limusa.

Makowski, J. y Sánchez, Nájera. R. M, coords., 2004. La otra cara de la región: región y desarrollo regional en el contexto de la globalización, Varsovia: Universidad de Varsovia, Facultad de Geografía y Estudios Regionales

Miguel A., E. 2004. Ciencia Regional. Principios de Economía y Desarrollo, Oaxaca: Instituto Tecnológico de Oaxaca (ITO).

Polese, M. 1998. Economía Urbana y Regional. Introducción a la relación entre territorio y desarrollo, Cartago, Costa Rica: LUR, BUAP, GIM.

Ramírez V., B. R. 2003. Modernidad, posmodernidad, globalización y territorio. Un recorrido por los campos de teorías, México: UAM-X, Miguel Ángel Porrúa.

Rosales O., R. (coord.), 2000. Globalización y regiones en México, México: FCPyS UNAM, Miguel Ángel Porrúa.

Torres L., P. (coord.), 2005. Desarrollo Regional en México, Hermosillo: UAM, Colegio de Sonora.