



Universidad Autónoma del Estado de México

Licenciatura en Planeación Territorial 2003

Programa de Estudios:

Base de Datos



I. Datos de identificación

Licenciatura **Planeación Territorial 2003**

Unidad de aprendizaje **Base de Datos** Clave **L00235**

Carga académica	2	2	4	6
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Período escolar en que se ubica **1 2 3 4 5 6 7 8 9**

Seriación	Ninguna	Ninguna
	UA Antecedente	UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso	<input type="checkbox"/>	Curso taller	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Laboratorio	<input type="checkbox"/>	Práctica profesional	<input type="checkbox"/>
Otro tipo (especificar)	<input type="text"/>		

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido	<input type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema virtual	<input type="checkbox"/>
Escolarizada. Sistema flexible	<input checked="" type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema a distancia	<input type="checkbox"/>
No escolarizada. Sistema abierto	<input type="checkbox"/>	Mixta (especificar)	<input type="text"/>

Formación común

Ciencias Ambientales 2003

Formación equivalente

	Unidad de Aprendizaje
Ciencias Ambientales 2003	<input type="text"/>



II. Presentación

El Curriculum de la Licenciatura en Planeación Territorial fue aprobado por el H. Consejo Universitario en agosto de 1993 iniciando sus actividades en el ciclo escolar septiembre 1993-febrero 1994 en la Facultad de Planeación Urbana y Regional de la UAEM. En julio de 2003 se aprueba el Adendum al Curriculum de la Licenciatura en Planeación Territorial con el propósito de atender las actualizaciones planteadas en el Plan Rector de Desarrollo Institucional 2001-2005, en octubre 2007 fue nuevamente modificado.

El Curriculum se diseñó bajo un modelo flexible basado en competencias, con el fin de consolidar su pertinencia y calidad. Se encuentra estructurado en tres núcleos: básico, sustantivo e integral, que en conjunto pretenden proporcionar al alumno una formación que le permita dar respuesta a una necesidad social sólidamente fundamentada en los problemas territoriales actuales.

La Unidad de Aprendizaje Base de Datos, se ubica en el Núcleo Básico, en el Área de Docencia de Metodológica – Instrumental en la Subárea de Geomática, la UA es de tipo Obligatoria pretende destacar que la UA aporta conocimientos activos y en continuo desarrollo; su importancia es fundamental en el desarrollo sostenible de todos los recursos de nuestro mundo. La administración de información para su posterior correlación con el uso e implementación de software cartográfico.

La contribución de esta UA al perfil de egreso del Licenciado en Planeación Territorial se centra en la promoción de competencias a nivel Inicial, que incidirán en su capacidad de Integrar e interpretar, analizar y diagnosticar la información que se le presente por medio del uso de herramientas que fortalezcan la adquisición de conocimientos aplicables a situaciones territoriales.

La UA consta de 3 unidades de competencia. I. Introducción a las bases de datos, II. Software manejador de bases de datos, III. Proyecto Integral (Construcción de la Base de Datos)

La importancia de esta UA está sustentada en un proceso educativo que se centra en el estudiante, con la finalidad de propiciar el autoaprendizaje desarrollando de manera integral habilidades, actitudes y valores. Por lo que estrategias como la investigación documental, la discusión de temas, exposiciones del profesor y de los estudiantes conformaran las actividades centrales durante el período escolar.

Los criterios de evaluación tienen un carácter de proceso continuo en el cual la realimentación oportuna a los estudiantes acerca de su desempeño será factor clave en el aprendizaje, de manera que el estudiante realizará trabajos previos y posteriores a las sesiones de clase como: investigación documental de temas, elaboración de representaciones gráficas y resolución de problemas;



trabajo activo en clase (discusión de temas, resolución de problemas tipo y exposiciones ante el grupo); y presentación de las evaluaciones tanto las que señale el calendario oficial respectivo, como las de carácter formativo.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación: **Básico**

Área Curricular: **Metodológica - Instrumental**

Carácter de la UA: **Obligatoria**

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Comprender, aplicar y evaluar los elementos teóricos y metodológicos de la Planeación Territorial

Identificar, analizar e interpretar integralmente la expresión territorial de la sociedad.

Explicar los procesos de uso, ocupación y estructuración del territorio.

Diseñar y promover estrategias y acciones de desarrollo territorial en el marco de los instrumentos de planeación y conducción del desarrollo.

Asumir una actitud científica, crítica, creativa y de compromiso social.

Promover el trabajo en equipo multi e interdisciplinario, lo que a su vez implica desarrollar una actitud abierta a los aportes de las diferentes disciplinas involucradas en la Planeación Territorial para enfrentar situaciones comunes.

Conocer las técnicas, métodos e instrumentos del análisis territorial y su representación gráfica.

Objetivos del núcleo de formación:

El alumno puede adquirir un nivel de conocimiento básico respecto a la temática del proceso de ocupación y transformación territorial. En este sentido se busca sentar los fundamentos para la formación del futuro profesionalista en Planeación Territorial.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Conocer y aplicar los distintos métodos e instrumentos de apoyo necesarios para el análisis de los procesos ambientales y de ocupación territorial.



V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Adquirir la capacidad de organizar datos para su manejo eficiente, a través de un sistema gestor de base de datos.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización

Unidad 1. Introducción a las Bases de Datos

Objetivo: El Estudiante Conocerá las ventajas de las Bases de Datos para el análisis de datos cuantitativos y cualitativos. Contribuyendo a la capacidad de comprensión para interpretar y expresar datos cuantitativos y cualitativos mediante estrategias que utiliza una Base de Datos, mostrando calidad tanto en el trabajo individual como de equipo, con una visión de respeto, perseverancia y tolerancia, así como la disposición de aprender a aprender.

1.1 Manejo de conceptos técnicos Informáticos y de Base de Datos (definiciones, tipos)

1.2 Diseño de una Base de datos (fases de diseño conceptual, lógico y físico, tipos de datos, elementos de una tabla y tipos de relaciones)

Unidad 2. Software manejador de bases de datos.

Objetivo: El alumno analizará y organizará la información que le permita llevar una adecuada administración en una base de datos, por medio de tablas, consultas, formularios e informes, de acuerdo a situaciones territoriales aplicadas mostrando calidad tanto en el trabajo individual como de equipo, con una visión de respeto, perseverancia y tolerancia, así como la disposición de aprender a aprender, con una visión de cuidado al entorno físico.

2.1 Diseño de Tablas (identificación de elementos, determinación de campos y elección de tipos de datos, descripción de elementos, identificación de opciones)

2.2 Diseño de Consultas (criterios aplicables a consultas, identificación de elementos en el software)

2.3 Diseño de formularios (ubicación de herramientas en el software y su aplicabilidad)

2.4 Diseño de Informes (ubicación de herramientas en el software y su aplicabilidad)

Unidad 3. Proyecto Integral (Construcción de la Base de Datos)

Objetivo: El alumno identificará, organizará, analizará y aplicará de acuerdo al problema o situación territorial el tipo de información necesario para una correcta



administración en una base de datos concreta, como resultado del conocimiento adquirido a lo largo del semestre.

- 3.1 Recopilación de información (trabajo de campo e investigación bibliográfica).
- 3.2 Diseño conceptual. (Análisis de Información para determinar la finalidad de la BD).
- 3.3 Diseño lógico. (Determinación de Tablas, campos, relaciones).
- 3.4 Diseño Físico. (Diseño en la computadora para utilizar las herramientas del software manejador de BD que se trabajó en el semestre.)

VII. Sistema de evaluación

Aspectos a evaluar	1° evaluación parcial	2° evaluación parcial	Promedio de Parciales	Evaluación Final (ordinaria)	Evaluaciones extraordinaria y a título de suficiencia
Escala, Valores y Actitudes a negociar con el estudiante	50	50	50	50 proyecto	0
Examen	50	50	50	50	100
Total	100	100	100	100	100

Tipo de evaluación	1° evaluación parcial	2° evaluación parcial	Evaluación ordinaria	Evaluaciones extraordinaria y a título de suficiencia
Laboratorio	10	10	No aplica	No aplica
Practica de campo	10	10	No aplica	No aplica
Control de Lectura	10	10	No aplica	No aplica
Tareas	5	5	No aplica	No aplica
Exposición y Participación	5	5	No aplica	No aplica
Examen	60	60	100	100
Total	100	100	100	100



VIII. Acervo bibliográfico

ANDERSEN, V. (2002), Microsoft Access 2002: Sin Problemas. Madrid España McGraw-Hill,. (CLAS: QA76.9.D3.A53)

BOTANA, J. (2001), Guía Esencial: Microsoft Access 2002. Madrid España Pearson,. (CLAS: QA76.9.D3.B68.2002)

MARTIN, N. B. (1999), Introducción a la Informática. Madrid España, MagaEdiciones, (CLAS: QA76. M3659 1999)

S/A (2001), Diccionario de Informática. Madrid España , Cultura,. (CLAS: QA76 .15. D5 2001)

TANIGUCHI P. (1997), Informática. Barcelona, España Idea Books,. (CLAS: QA76 16 154 1997)

KROENKE, D. M. (2003), Procesamiento de Bases de Datos: Fundamentos, Diseño e Implementación. México, Pearson Educación. (CLAS: QA 76.9 B3 K75 2003)

WINTER, R. (2000), Learning Microsoft Access 2000, New York DDC Pub. (CLAS: QA76.9 .D3.W5675 2000)

<http://office.microsoft.com/es-mx/access-help/CH010372755.aspx>