



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

SD
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

Universidad Autónoma del Estado de México

Licenciatura en Planeación Territorial 2003

Programa de Estudios:

Análisis y Perspectivas de la Estructura Territorial



I. Datos de identificación

Licenciatura **Planeación Territorial 2003**

Unidad de aprendizaje **Análisis y Perspectivas de la Estructura Territorial** Clave **L31564**

Carga académica
Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica

Seriación
UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso taller
Seminario Taller
Laboratorio Práctica profesional
Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual
Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia
No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

Ciencias Ambientales 2003

Formación equivalente

Ciencias Ambientales 2003 **Unidad de Aprendizaje**



II. Presentación

El Curriculum de la Licenciatura en Planeación Territorial fue aprobado por el H. Consejo Universitario en agosto de 1993 iniciando sus actividades en el ciclo escolar septiembre 1993-febrero 1994 en la Facultad de Planeación Urbana y Regional de la UAEM. En julio de 2003 se aprueba el Adendum al Curriculum de la Licenciatura en Planeación Territorial con el propósito de atender las actualizaciones planteadas en el Plan Rector de Desarrollo Institucional 2001-2005, en octubre 2007 fue nuevamente modificado.

El Curriculum se diseñó bajo un modelo flexible basado en competencias, con el fin de consolidar su pertinencia y calidad. Se encuentra estructurado en tres núcleos: básico, sustantivo e integral, que en conjunto pretenden proporcionar al alumno una formación que le permita dar respuesta a una necesidad social sólidamente fundamentada en los problemas territoriales actuales.

La Unidad de Aprendizaje Análisis y perspectivas de la estructura territorial se ubica en el Núcleo Sustantivo, en el Área de Docencia de Planeación territorial en la Subárea de planeación territorial, la UA es de tipo obligatoria y pretende destacar que la UA aporta conocimientos activos y en continuo desarrollo; su importancia es fundamental en el desarrollo sostenible de todos los asentamientos humanos lo cual implica el mejor aprovechamiento y conservación de los recursos naturales y tecnológicos de los cuales dispone cada región.

La contribución de esta UA al perfil de egreso del Licenciado en planeación territorial se centra en la promoción de competencias a nivel de Complejidad Creciente, que incidirán en su capacidad de identificar. Integrar e interpretar , analizar y diagnosticar y resolver situaciones relacionadas con el crecimiento y desarrollo de los asentamientos humanos desde una perspectiva propositiva e integradora del trabajo multidisciplinario

La UA consta de 4 unidades de competencia que son: I. Configuración territorial actual. II. Planeación urbana en la estructura territorial de contextos diversos. III. Nuevas tendencias de la planeación participativa, derecho a la ciudad y el diseño universal. IV: Planes y proyectos concretos para enfrentar la situación actual

La importancia de esta UA está sustentada en un proceso educativo que se centra en el estudiante, con la finalidad de propiciar el autoaprendizaje desarrollando de manera integral habilidades, actitudes y valores. Por lo que estrategias como la investigación documental, la discusión de temas, exposiciones del profesor y de los estudiantes conformaran las actividades centrales durante el período escolar.

Los criterios de evaluación tienen un carácter de proceso continuo en el cual la realimentación oportuna a los estudiantes acerca de su desempeño será factor



clave en el aprendizaje, de manera que el estudiante realizará trabajos previos y posteriores a las sesiones de clase como: investigación documental de temas, elaboración de representaciones gráficas y resolución de problemas; trabajo activo en clase (discusión de temas, resolución de problemas tipo y exposiciones ante el grupo); y presentación de las evaluaciones tanto las que señale el calendario oficial respectivo, como las de carácter formativo.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación: **Sustantivo**

Área Curricular: **Planeación Territorial y Planeación Ambiental**

Carácter de la UA: **Obligatorio**

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Comprender, aplicar y evaluar los elementos teóricos y metodológicos de la Planeación Territorial

Identificar, analizar e interpretar integralmente la expresión territorial de la sociedad.

Explicar los procesos de uso, ocupación y estructuración del territorio.

Diseñar y promover estrategias y acciones de desarrollo territorial en el marco de los instrumentos de planeación y conducción del desarrollo.

Asumir una actitud científica, crítica, creativa y de compromiso social.

Promover el trabajo en equipo multi e interdisciplinario, lo que a su vez implica desarrollar una actitud abierta a los aportes de las diferentes disciplinas involucradas en la Planeación Territorial para enfrentar situaciones comunes.

Conocer las técnicas, métodos e instrumentos del análisis territorial y su representación gráfica.

Objetivos del núcleo de formación:

El alumno adquiera conocimientos que le permitan el análisis y la aplicación de saberes específicos de carácter unidisciplinario, proporcionándole elementos que refuercen y le den identidad a su profesión. Se busca que el estudiante adquiera los elementos teóricos metodológicos, técnicos e instrumentales propios de la disciplina de la planeación territorial.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:



Dimensionar en su contexto histórico y coyuntural a la Planeación Territorial y Ambiental desde su perspectiva teórica, metodológica, jurídica y administrativa, proporcionando al alumno los fundamentos metodológicos necesarios para el diseño de productos e instrumentos específicos de Planeación Territorial, apoyados en el uso de tecnologías, herramientas y procedimientos que favorezcan un mayor nivel de análisis, comprensión y presentación de los instrumentos generados.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Conocer, comprender y analizar los principales procesos que afectan y determinan las estructuras territoriales en contextos diversos.

Conocer y valorar las políticas y acciones más recientes que han sido instrumentadas para lograr un mejor ordenamiento territorial en otros países y la pertinencia de ser instrumentadas en México.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización

Unidad 1. Configuración territorial actual

Objetivo: El alumno conocerá los principales procesos que inciden en la configuración territorial actual lo cual ejercita su capacidad de análisis y comprensión de los fenómenos económicos y sociales que originan la problemática urbana y regional. Para una mejor aproximación a los estudios de caso se alternará el trabajo individual y de equipo, con una visión crítica sobre los factores cruciales y las resultantes

- 1.1 Procesos concentradores
- 1.2 Procesos dispersores
- 1.3 Expansión y crecimiento urbano
- 1.4 Urbanizaciones compactas y dispersas.
- 1.5 formatos de suburbanización y peri-urbanización
- 1.6 Segregación espacial
- 1.7 Desarticulación funcional
- 1.8 Zonas metropolitanas complejas y fragmentadas

Unidad 2. Planeación urbana en la estructura territorial de contextos diversos

Objetivo: El alumno conocerá diversos casos que han sido suficientemente documentados en otros contextos y los resultados que se han obtenido en cada



caso mejorando las condiciones de vida de las zonas urbanas y metropolitanas. Para valorar los aportes de los ejemplos propuestos se trabajará en grupos de discusión quienes formularán ensayos analíticos

- 2.1 Sustentabilidad urbana
- 2.2 Movilidad urbana
- 2.3 Eficiencia urbana
- 2.4 Marginalidad estructurada
- 2.5 Tecnologías urbanas
- 2.6 Diseño universal

Unidad 3. Nuevas tendencias de la planeación participativa, derecho a la ciudad y el diseño universal

Objetivo: El alumno conocerá casos concretos de planeación en los cuales la participación social ha resultado un asunto determinante en la definición de acciones territoriales y de transformación de los modelos de desarrollo urbano y regional. Para tal efecto los alumnos realizarán en equipo un trabajo de campo que permita apreciar el grado de comprensión de las variables sociales.

- 3.1 Derecho a la ciudad
- 3.2 Presupuestación participativa
- 3.3 Democratización urbana
- 3.4 Ciudades inclusivas
- 3.5 Retorno al barrio
- 3.6 Ciudades seguras
- 3-7 Ciudades viables

Unidad 4. Planes y proyectos concretos para enfrentar la situación actual

Objetivo: El alumno propondrá trabajando en equipos soluciones específicas que permitan apreciar la aplicación de los conocimientos del curso a un caso concreto situado en la región y en el cual puedan plasmarse diversos criterios que contribuyan a generar una nueva estructura territorial acorde con los objetivos de sustentabilidad, eficiencia, democracia y paz social

- 4.1 Políticas urbanas emergentes
- 4.2 Humanización de la ciudad
- 4.3 Eco-ciudades



VII. Sistema de evaluación

Aspectos a evaluar	1° evaluación parcial	2° evaluación parcial	Evaluación ordinaria	Evaluaciones extraordinaria y a título de suficiencia
Control de lecturas	2			La evaluación se realizara mediante un
ensayo	8		X1/2	examen teórico
Trabajo de campo		2		y un ejercicio práctico
Trabajo de aplicación		5		
Resultado gráficos (cartel)		3	X2/2	
Total	10	10	10	10

Rubro	Elementos a evaluar
Exposiciones	<ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad • Contenido • Dominio del tema (comprensión del tema) • Material de apoyo • Expresión oral y corporal
Proyecto Semestral (Escrito)	<ul style="list-style-type: none"> • Contenido • Capacidad de análisis y síntesis • Coherencia en los elementos estructurales del texto • Dominio del tema (comprensión del tema) • Puntualidad en la entrega • Secuencia y desarrollo del trabajo • Material de apoyo • Presentación del trabajo • Ortografía y redacción • Referencias pertinentes y actuales • Desempeño en el trabajo de campo
Asistencia y puntualidad	<p>Se considera que estos aspectos no están sujetos a evaluación, ya que es obligación de los estudiantes asistir a las sesiones. Sin embargo, se deben respetar los criterios establecidos en la legislación para efectos de la acreditación de la unidad de aprendizaje.</p> <p>Se dispondrán de 10' de tolerancia para entrar a la clase.</p>



Tareas	<ul style="list-style-type: none"> • Contenido • Capacidad de análisis y síntesis • Presentación del trabajo • Ortografía y Redacción • Referencias pertinentes y actuales
Controles de lectura y tareas	<ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad • Contenido y coherencia • Ortografía y redacción • Presentación • Retroalimentación • Bibliografía pertinente e indicada
Expresiones gráficas	<ul style="list-style-type: none"> • Contenido • Coherencia • Material • Creatividad • Didácticos (que expresen el conocimiento)
Películas	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis del contenido por escrito
Exámenes	<ul style="list-style-type: none"> • Contenido y coherencia • Capacidad de análisis-síntesis • Ortografía y Redacción

VIII. Acervo bibliográfico

Damatteis, Giuseppe, 1998: “Suburbanización y periurbanización. Ciudades anglosajonas y ciudades latinas” en Francisco J. Monclús (Editor) La ciudad dispersa, Barcelona: Centro de Cultura Contemporánea de Barcelona. Colección Urbanismo, Ciudad, Historia (I)

Giampino, Annalisa, 2010: ¿Metrópolis dispersas?, en Cuaderno de Investigación Urbanística n°72 septiembre-octubre, Madrid: UPM. (leer páginas 13-55).

Manuel Solá-Morales i Rubio, 1997: Las formas de crecimiento urbano, Barcelona, Gustavo Gili (leer pp 65-88)

Bazant, Jan, 2011: “El dilema de la dispersión y la compactación en el desarrollo urbano. Segregación espacial y desarticulación funcional en las ciudades mexicanas”, en Emilio Pradilla Cobos (Compilador), Ciudades compactas, dispersas, fragmentadas, México, D.F.: UAM-X y M. A. Porrúa (leer capítulo VI).

Pradilla, Emilio, 2011: Zona Metropolitana del Valle de México. Una ciudad baja, dispersa, porosa y de poca densidad” en Emilio Pradilla Cobos (Compilador), Ciudades compactas, dispersas, fragmentadas, México, D.F.: UAM-X y M. A. Porrúa (leer capítulo VIII).



Eibenschutz H., Roberto, (Coordinador) 1997: Bases para la planeación del desarrollo urbano en la ciudad de México. Tomo II: Estructura de la ciudad y su región, México, D.F., UAM-Xy M.A. Porrúa,

Lizárraga M. Carmen 2006: “Movilidad urbana sostenible: un reto para las ciudades del siglo XXI” en Economía, Sociedad y Territorio, septiembre-diciembre, Vol. I n° 022, Toluca: El Colegio Mexiquense, A.C.

Davis, Mike, 2007: Planeta de ciudades miseria, Madrid: Foca Investigación 82. (leer capítulo II pp35-72)

Rozga L. Ryszard, 2011: “Influencia de la tecnología sobre la conformación de una ciudad dispersa o compacta” en Emilio Pradilla Cobos (Compilador), Ciudades compactas, dispersas, fragmentadas, México, D.F.: UAM-X y M. A. Porrúa (leer capítulo III).

Friedmann, John, 2011: “Barrio por barrio: reclamando nuestras ciudades” en Urban. Revista del Departamento de Urbanística y Ordenación del Territorio, NS01-Marzo, España: Escuela Técnica de Arquitectura. Universidad Politécnica de Madrid. Pp13-19.

Hic-al, 2008: El Derecho a la Ciudad en el mundo. Ciudad de México: Coalición Internacional para el Hábitat Oficina Regional para América Latina HIC-AL ((Leer capítulo I y 7)

Balbo, Marcello, Jordán R. y Simioni D, (Compiladores) 2003: La ciudad inclusiva, Cuadernos de la CEPAL 88, Santiago de Chile: CEPAL y Cooperazione Italiana (leer Introducción, Ciudad y planificación y Ciudad inclusiva)

Ginnerup, Soren, 2010: Hacia la plena participación mediante el Diseño Universal, Madrid: Comité de Expertos sobre Diseño Universal, Serie Documentos Técnicos N° 21019 Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMERSO). (Leer todo el documento)

Prieto Martín, Pedro, 2010: Las alas de Leo. La participación ciudadana del siglo XX, Asociación Ciudadana Kyosei, [<http://www.ckyosei.org/docs/LasAlasDeLeo.pdf>] (leer capítulos II y III).

Goldfrank, Benjamin 2006: “Los procesos de ‘presupuesto participativo’ en América Latina: éxito, fracaso y cambio” en Revista de Ciencia Política, Vol. 26, n°2, pp.328

Módulo IV.

Garza G. Pierr Filion, Gary Sands, 2003: Políticas urbanas en grandes metrópolis: Detroit, Monterrey y Toronto, México, D.F.: COLMEX (leer capítulos 8, 9 y 10)

Gehl, Jan, 2006: La humanización del espacio urbano, España: Editorial Reverte, S.A. (leer capítulo III)



Gaffron O., Huismans G., y Skala F., (Coordinadores), 2008: Libro I. La ecociudad: un lugar mejor para vivir, Bilbao: Gea21-Bakeaz (leer capítulos 1,2 y 3)

A.E.J. Morris. Historia de la forma urbana. Desde sus orígenes hasta la revolución industrial

Secchi Bernardo. Análisis de las estructuras territoriales