

Universidad Autónoma del Estado de México  
Facultad de Turismo y Gastronomía  
Licenciatura en Turismo



Guía pedagógica:  
Pedagogía ambiental

Elaboró: M. en E. T. María Magdalena Munguía Reyes

Fecha: 12 julio 2019

Fecha de  
aprobación

H. Consejo académico  
29 de agosto de 2019

H. Consejo de Gobierno  
29 de agosto de 2019





## Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía pedagógica	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	6
VII. Acervo bibliográfico	11
VIII. Mapa curricular	13



### I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte	Facultad de Turismo y Gastronomía CU Texcoco, Temascaltepec, Zumpango, Tenancingo, Teotihuacan y UAP Chimalhuacan								
Licenciatura	Turismo								
Unidad de aprendizaje	Pedagogía ambiental	Clave	LTR707						
Carga académica	2	2	4	6					
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos					
Período escolar en que se ubica	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Seriación	Ninguna			Ninguna					
	UA Antecedente			UA Consecuente					

### Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso	<input type="checkbox"/>	Curso taller	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Laboratorio	<input type="checkbox"/>	Práctica profesional	<input type="checkbox"/>
Otro tipo (especificar)	<input type="text"/>		

### Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido	<input type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema virtual	<input type="checkbox"/>
Escolarizada. Sistema flexible	<input checked="" type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema a distancia	<input type="checkbox"/>
No escolarizada. Sistema abierto	<input type="checkbox"/>	Mixta (especificar)	<input type="text"/>

### Formación común

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Formación equivalente

<b>Unidad de Aprendizaje</b>
<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>



## II. Presentación de la Guía Pedagógica

Con fundamento en el capítulo tercero, artículos 87 y 88 del Reglamento de Estudios Profesionales de la Universidad Autónoma del Estado de México, se elabora la presente Guía Pedagógica, la cual es considerada como un complemento del programa de estudios. A pesar de no considerarse un documento normativo, su elaboración debe estar avalada por los órganos de Gobierno del espacio académico.

La Guía Pedagógica debe considerar recomendaciones y sugerencias para la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Unidad de Aprendizaje, tiene un carácter indicativo, otorga autonomía para seleccionar y emplear los métodos, estrategias y recursos educativos más apropiados para lograr los objetivos

Bajo esta lógica, el presente documento hace alusión a la Guía Pedagógica a la Unidad de Aprendizaje “Pedagogía ambiental”, destacando como características principales que es optativa del núcleo sustantivo y que contempla el desarrollo de un ejercicio práctico por parte de los alumnos (diseño y aplicación de una estrategia de intervención educativa en materia de ambiente y turismo).

La Unidad de Aprendizaje “Pedagogía Ambiental” tiene como objetivo emplear los procesos didácticos formales y no formales para el estudio de los medios o ambientes de educación del ser humano y permitirá al alumno identificar una serie de técnicas y herramientas del procesos de enseñanza y aprendizaje que le permita un cambio cultural y de actitud en torno al cuidado y preservación del ambiente, así como las formas de interrelacionarse el ser humano con su entorno.

La integración de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores desarrollados en la UA, permitirán a los alumnos diseñar una propuesta de intervención de pedagogía ambientalr bajo la lógica de la Investigación acción y la educación social.



### III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

<b>Núcleo de formación:</b>	<b>Sustantivo</b>
<b>Área Curricular:</b>	<b>Desarrollo turístico sustentable</b>
<b>Carácter de la UA:</b>	<b>Optativa</b>

### IV. Objetivos de la formación profesional.

#### Objetivos del programa educativo:

Formar Licenciados en Turismo con alto sentido humanístico, ético, vocación de servicio y compromiso social para:

Crear, gestionar, operar e innovar emprendimientos, proyectos y organizaciones turísticas y recreativas competitivas, que contribuyan al aprovechamiento del tiempo libre; a la preservación del patrimonio natural y cultural, así como al desarrollo local, regional, nacional e internacional, en un marco ético y de sustentabilidad.

- Analizar los fenómenos sociales inherentes al desarrollo profesional aplicando conocimientos y metodologías que permiten tomar decisiones con humanismo y responsabilidad social.
- Diseñar, implementar y evaluar planes, programas, proyectos turísticos y emprendimientos innovadores, sustentables y competitivos.
- Resolver problemáticas de gestión y operación de las organizaciones relacionadas con el turismo en los sectores público, privado y social, a partir de propuestas innovadoras.
- Crear alternativas para el aprovechamiento turístico y recreativo del patrimonio natural y cultural en los distintos sectores y escalas geográficas.

#### Objetivos del núcleo de formación:

Desarrollar en el alumno e dominio teórico, metodológico y axiológico del campo de conocimiento donde se inserta la profesión.

#### Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Integrar conocimientos teóricos y empíricos, métodos y técnicas, para la formulación, aplicación y seguimiento de iniciativas sustentables.



## V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Emplear los procesos didácticos formales y no formales para el estudio de los medios o ambientes de educación del ser humano.

## VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

<b>Unidad 1. Fundamentos teóricos en el estudio de la pedagogía ambiental</b>		
<b>Objetivo:</b> Identificar los fundamentos teórico-metodológicos que subyacen a la pedagogía ambiental a fin de vincularlos en diferentes procesos didácticos o de formación		
<b>Contenidos:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo pedagógico y lo ambiental</li> <li>• Antecedentes de la pedagogía ambiental</li> <li>• Perspectivas de abordaje de la pedagogía ambiental</li> <li>• Pedagogía ambiental y educación: formal y no formal</li> <li>• Pedagogía y didáctica ambiental <ul style="list-style-type: none"> <li>Proceso de enseñanza aprendizaje</li> <li>Técnicas y herramienta</li> <li>Estrategias de intervención</li> </ul> </li> </ul>		
<b>Métodos, estrategias y recursos educativos</b>		
<b>Métodos:</b> Expositivo-interactivo, en donde los alumnos a través de la búsqueda y análisis de información integrarán saberes vinculados a la pedagogía, el ambiente y el turismo los cuales se socializarán en el grupo.		
<b>Estrategias:</b> Los alumnos desarrollaran actividades asimilativas y de gestión de información que les permitan el análisis y reflexión sobre temas relacionados con la pedagogía ambiental para su integración en organizadores gráficos		
<b>Recursos educativos:</b> Documentos, audiovisuales, informáticos, telemáticos, pizarra, manipulativos, muestra, material, humanos. Materiales físicos como (libros, objetos de laboratorio), digitales (ordenadores, programas informáticos, Internet), humanos (los propios docentes, otras personas). Artículos especializados, capítulos de libros. Recursos multimedia, blogs. web		
<b>Actividades de enseñanza y de aprendizaje</b>		
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
A través de la revisión de materiales	Con la orientación y materiales	Mediante la exposición del docente y la revisión



especializados, los alumnos identificarán los orígenes y conceptos de la pedagogía ambiental y su importancia en la formación en el nivel superior, para su posterior integración en un <b>organizador gráfico</b> .	proporcionados por el docente, los alumnos identificarán las distintas perspectivas teórico-metodológicas que abordan el estudio de la pedagogía ambiental, dichos fundamentos permitirán la elaboración de un documento que permita identificar las principales <b>características de dichas perspectivas mediante una comparación.</b>	de artículos especializados, los alumnos identificarán la relación de la pedagogía ambiental con la didáctica ambiental y los elementos que integran a ésta última (procesos de enseñanza aprendizaje, técnicas y herramientas y estrategias de intervención). Dicho ejercicio será desarrollado en equipos y socializado en clase a través de una <b>presentación visual</b>
<b>(Hrs.) 5</b>	<b>(Hrs.) 5</b>	<b>(Hrs.) 6</b>
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>		<b>Recursos</b>
Aula Recintos y reservorios de información		Materiales bibliográficos Equipo de cómputo Apps y recursos multimedia Internet

## Unidad 2. Situación actual y perspectivas de la Pedagogía ambiental

**Objetivo:** Reflexionar sobre la situación actual y tendencias respecto de la pedagogía ambiental, así como las acciones de intervención de instituciones y organismos vinculados a lo ambiental

**Contenidos:**

- Problemáticas vinculadas al ambiente
- Instituciones y organismos vinculados con la pedagogía ambiental
- Acciones en torno al cuidado ambiental

**Métodos, estrategias y recursos educativos**

**Métodos:**

Expositivo-interactivo, en donde los alumnos a través de la búsqueda y análisis de información integrarán saberes que socializarán en el grupo.

Investigativo a través del desarrollo de ejercicios de búsqueda de información

**Estrategias:**



Los alumnos desarrollaran actividades que les permitan presentar información para discutir, debatir, poner en común, informar, destacando así, actividades de exposición, debate o puesta en común de un trabajo

Realizarán además el análisis y reflexión sobre temas relacionados con las problemáticas ambientales y organismos vinculados a la pedagogía ambiental

**Recursos educativos:**

Artículos especializados, capítulos de libros.

Recursos multimedia, blogs. web

**Actividades de enseñanza y de aprendizaje**

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Los alumnos a través de la revisión noticias periodísticas, revisión de artículos de divulgación y de materiales en internet, analizaran las principales problemáticas que actualmente enfrenta la sociedad vinculadas a la pedagogía ambiental.</p> <p>Para ello <b>iniciarán</b>, en equipos, <b>la elaboración de un trabajo escrito</b> que de cuenta de dichas problemáticas y se irá enriqueciendo con las subsecuentes actividades de esta unidad temática (desarrollo y cierre)</p>	<p>A través de la revisión de distintas páginas Web, los alumnos identificarán los diferentes organismos internacionales y nacionales que actualmente emprenden acciones tendientes al cuidado del ambiente.</p> <p>El resultado de <b>este ejercicio se integrara al documento</b> señalado en la actividad <b>de inicio</b></p>	<p>Los alumnos con el asesoramiento del docente, definirán una serie de estrategias o acciones tendientes al cuidado ambiental a partir de las problemáticas identificadas, así mismo, identificaran las tendencias actuales de la pedagogía ambiental.</p> <p>Dicho ejercicio se integrará al <b>documento final</b> para su posterior debate en el grupo</p>
<b>(Hrs.) 5</b>	<b>(Hrs.)5</b>	<b>(Hrs.) 6</b>

**Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)**

Escenarios	Recursos
<p>Aula Recintos y reservorios de información</p>	<p>Materiales bibliográficos Equipo de cómputo Apps y recursos multimedia Internet</p>

**Unidad 3: Propuesta de intervención de pedagogía ambiental**

**Objetivo:** Aplicar una estrategia de intervención de pedagogía ambiental formal y/o no formal desde la perspectiva de la investigación acción que detone una toma





de conciencia, cambio de actitudes y valores, desarrollo de conocimientos y habilidades en torno a la protección y cuidado del ambiente.

**Contenidos:**

- Formación en lo ambiental para intervenir en lo social
- Actores que intervienen en la formación de lo ambiental
- El perfil del formador en lo ambiental
- Investigación acción en la formación de lo ambiental
- Propuestas de intervención para formación en lo ambiental

**Métodos, estrategias y recursos educativos**

**Métodos:**

Investigativo a través del desarrollo de ejercicios de búsqueda de información  
Participativo a través del desarrollo de un ejercicio de intervención sustentado en la investigación-acción

**Estrategias:**

Los alumnos desarrollaran actividades de tipo experiencial en las que identifiquen en un ambiente cercano al ejercicio profesional futuro y desarrollen una experiencia de intervención en el ámbito del turismo y el ambiente  
Análisis y reflexión sobre temas relacionados con los procesos de formación o pedagogía ambiental, así como actores y estrategias de intervención

**Recursos educativos:**

Artículos especializados, capítulos de libros.  
Recursos multimedia, blogs. web  
Páginas oficiales de organizaciones dedicadas al cuidado ambiental

**Actividades de enseñanza y de aprendizaje**

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>A través de materiales proporcionado por el docente, los alumnos identificarán la importancia de la formación en lo ambiental para detonar un conciencia social, así como el perfil del formador y metodológicas utilizadas en el diseño de estrategias de intervención.</p> <p>El resultado de este ejercicio se concentrará</p>	<p>Los alumnos, con la asesoría del docente, integrados en de trabajo elegirán un grupo social con el que estarán trabajando la estrategia de intervención, para ello iniciaran la elaboración de un <b>diagnóstico</b> que fundamente el diseño y aplicación de la misma.</p>	<p>Los alumnos en equipos de trabajo, diseñaran su <b>estrategia de intervención</b> y perfilarán la forma de aplicación y evaluación.</p> <p>El diseño y la aplicación de la estrategia, serán <b>presentados en un Foro</b> grupal en el que se de cuenta de la experiencia vivida.</p>



en un <b>organizador gráfico</b>		
<b>(Hrs.) 6</b>	<b>(Hrs.) 6</b>	<b>(Hrs.) 20</b>
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>	<b>Recursos</b>	
Aula Recintos y reservorios de información Espacio en el que alumno desarrollará su estrategia de intervención	Materiales bibliográficos Equipo de cómputo Apps y recursos multimedia Internet	



## VII. Acervo bibliográfico

### Básico:

Springer, Canada. Zimmermann, M. (2013). Pedagogía ambiental para el planeta en emergencia 3ª. Ecoe ediciones, Bogota.

Moser, G. (2014). Psicología ambiental, aspectos de las relaciones individuo – medio ambiente. Ecoe ediciones, Bogota.

Zhou, G. (2015). Environmental pedagogical content knowledge: a conceptual framework for the teacher knowledge development. En educating science teacher for sustainability. Springer, Canada.

Zimmermann, M. (2010). Psicología ambiental, calidad de vida y desarrollo sostenible. Ecoe ediciones, Bogota.

### Complementario:

Ander-Egg, Ezequiel. (1990) Repensando la investigación-acción participativa. Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco. España

ANUIES, SEMARNAT. 1999. Plan de acción para el desarrollo sustentable en las instituciones de educación superior. Disponible en: [www2.uadec.mx/pub/pdf/plan\\_acc-sintesis\\_pdf](http://www2.uadec.mx/pub/pdf/plan_acc-sintesis_pdf). (16 de septiembre de 2010).

Argüello, Z. F. J. 2004. Educación Ambiental y Globalización: Modelos Interdisciplinarios en la UAEM. Editorial, Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca México. México. Pp.105

Basterra, de C. I. 2006. La educación y formación ambiental en la universidad nacional Nordeste, Brazil. Disponible en E-Mail: [indi@ing.unne.edu.ar](mailto:indi@ing.unne.edu.ar). Enero de 2006.

Bastida, M. M., Patrick, G. 2006. El Convenio sobre diversidad Biológica y el Artículo 8. Ed. Universidad Intercultural del Estado de México

Calixto, F.R. 2000. Escuela y ambiente. Por una educación ambiental. Ed. Limusa, México. Méx.

Estrategia de la educación ambiental para la sustentabilidad en México, 2006 – 2014. Versión ejecutiva Secretaría de medio ambiente y recursos naturales. México 2006.

Fanlo, E.F. 2004. Educación ambiental. Propuestas para trabajar en la escuela. Editorial. Laboratorio Educativo.



García J. Y Nando, J. (2000). Estrategias didácticas en educación ambiental. Ediciones Aljibe, Malaga.

González, G. E. 2001. Escuela y ambiente. Realidad y prospectiva de la educación ambiental formal. Ed. Limusa.

Gutiérrez, P.J. 1995. La educación ambiental, fundamentos teóricos, propuestas de transversalidad y orientaciones extracurriculares. Editorial, la muralla, Madrid, España.

Libro Blanco de la Educación Ambiental en España, 1999. Disponible en [wwwma.es/educ/cenean/blanco/blanco/htm](http://wwwma.es/educ/cenean/blanco/blanco/htm). 15/06/99.

Pedroza, R. y Argüello F. 2002. Interdisciplinariedad y transdisciplinariedad en los modelos de enseñanza de la cuestión ambiental. Revista electrónica y epistemología y ciencias sociales, núm. 15, diciembre, Universidad de Chile.



VIII. Mapa curricular:

	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9
OBLIGATORIAS	Contextualización del Turismo	Métodos y Técnicas de Investigación	Tiempo Libre y Ocio	Perspectivas Teóricas Metodológicas del Turismo		Temas Emergentes y Tendencias del Turismo	Investigación Turística	Proyecto de Evaluación Profesional	
	Pensamiento Universitario	Tecnologías y Aprendizaje Autónomo	Comprensión de Textos Académicos	Argumentación y Comunicación Académica	Proyección Ética y Profesional		Planificación Turística	Desarrollo Local y Regional	
	Sociología	Psicología	Estadística		Políticas Públicas para el Turismo	Marco Jurídico y Normativo del Turismo	Interpretación del Patrimonio Natural y Cultural		
	Geografía	Sociedad y Naturaleza	Cultura, Sociedad y Turismo	Turismo y Sustentabilidad	Impactos del Turismo	Tecnología en las Sociedades Contemporáneas	Marco Legal del Patrimonio Natural y Cultural	Plan de Negocios	
	Economía	Administración	Mercadotecnia	Contabilidad	Finanzas	Administración Estratégica	Innovación de las Organizaciones Turísticas	Gestión del Talento Humano	
	Patrimonio Cultural Mundial	Patrimonio Cultural de México	Cultura Popular de México						
		Inglés 5	Inglés 6	Inglés 7	Inglés 8	Inglés 9	Inglés 10		
				Optativa 1, Núcleo Sustantivo	Optativa 2, Núcleo Sustantivo	Optativa 3, Núcleo Sustantivo	Optativa 4, Núcleo Sustantivo	Optativa 1, Núcleo Integral	

  

HT 20 HP 4 TH 24 CR 44	HT 16 HP 18 TH 34 CR 50	HT 18 HP 14 TH 32 CR 50	HT 18 HP 10 TH 28 CR 48	HT 17 HP 11 TH 28 CR 45	HT 14 HP 13 TH 27 CR 41	HT 15 HP 18 TH 34 CR 50	HT 14 HP 12 TH 28 CR 40	HT - HP - TH - CR 30
---------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	-------------------------------

  

**SIMBOLOGÍA**

Unidad de aprendizaje	Horas teóricas
	Horas prácticas
	Total de horas
	Créditos

6 Líneas de seriación →  
★ Actividad académica

  Obligatorio Núcleo Básico  
  Obligatorio Núcleo Sustantivo  
  Obligatorio Núcleo Integral  
  Optativo Núcleo Sustantivo  
  Optativo Núcleo Integral

  

**PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS**

Núcleo Básico cursar y acreditar 17 UA	42	36	78	120
Núcleo Sustantivo cursar y acreditar 18 UA	53	30	83	136
Núcleo Integral cursar y acreditar 16 UA + 1*	28	24	52	110

Núcleo Sustantivo acreditar 4	8	6	15	24
Núcleo Integral cursar y acreditar 1 UA	2	2	4	6

Total del Núcleo Básico 17 UA para cubrir 120

Total del Núcleo Sustantivo 22 UA para cubrir 160

Total del Núcleo Integral 11 UA + 1\* para cubrir 116

  

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA Obligatorias	46 + 1 Actividad académica
UA Optativas	5
UA a Acreditar	50 + 1 Actividad académica
Créditos	396



O  
P  
T  
A  
T  
I  
V  
A  
S

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9																																								
			<table border="1"> <tr><td>Animación Turística y Recreativa</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Animación Turística y Recreativa	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Turismo Rural</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Turismo Rural	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Hospitalidad</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Hospitalidad	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Integradora de Viajes</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Integradora de Viajes	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Educación y Turismo</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Educación y Turismo	2		2		4		6	
Animación Turística y Recreativa	2																																															
	2																																															
	4																																															
	6																																															
Turismo Rural	2																																															
	2																																															
	4																																															
	6																																															
Hospitalidad	2																																															
	2																																															
	4																																															
	6																																															
Integradora de Viajes	2																																															
	2																																															
	4																																															
	6																																															
Educación y Turismo	2																																															
	2																																															
	4																																															
	6																																															
			<table border="1"> <tr><td>Pedagogía Ambiental</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Pedagogía Ambiental	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Museística</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Museística	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Restauración</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Restauración	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Gestión de Turismo de Reuniones</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Gestión de Turismo de Reuniones	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Formulación y Gestión de Proyectos Turísticos</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Formulación y Gestión de Proyectos Turísticos	2		2		4		6	
Pedagogía Ambiental	2																																															
	2																																															
	4																																															
	6																																															
Museística	2																																															
	2																																															
	4																																															
	6																																															
Restauración	2																																															
	2																																															
	4																																															
	6																																															
Gestión de Turismo de Reuniones	2																																															
	2																																															
	4																																															
	6																																															
Formulación y Gestión de Proyectos Turísticos	2																																															
	2																																															
	4																																															
	6																																															
							<table border="1"> <tr><td>Gestión de Destinos Turísticos</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Gestión de Destinos Turísticos	2		2		4		6																																	
Gestión de Destinos Turísticos	2																																															
	2																																															
	4																																															
	6																																															
							<table border="1"> <tr><td>Emprendimientos</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Emprendimientos	2		2		4		6																																	
Emprendimientos	2																																															
	2																																															
	4																																															
	6																																															
							<table border="1"> <tr><td>Gestión de Empresas Turísticas</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Gestión de Empresas Turísticas	2		2		4		6																																	
Gestión de Empresas Turísticas	2																																															
	2																																															
	4																																															
	6																																															
							<table border="1"> <tr><td>Innovación de Productos y Servicios</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Innovación de Productos y Servicios	2		2		4		6																																	
Innovación de Productos y Servicios	2																																															
	2																																															
	4																																															
	6																																															
							<table border="1"> <tr><td>Gestión para el Aprovechamiento del Patrimonio</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Gestión para el Aprovechamiento del Patrimonio	2		2		4		6																																	
Gestión para el Aprovechamiento del Patrimonio	2																																															
	2																																															
	4																																															
	6																																															