

Universidad Autónoma del Estado de
México

Facultad de Arquitectura y Diseño

*Licenciatura en Administración y Promoción de la Obra
Urbana*

Unidad de aprendizaje: Desarrollo Social

Cuaderno de ejercicios

Elaboró: Claudia López Salgado

2018

Introducción

El cuaderno de ejercicios que aquí se presenta es un material complementario a las diapositivas del curso: Desarrollo social.

La intención de su integración es poner a disposición de las y los estudiantes de una serie de ejercicios que coadyuven a guiar el proceso de aprendizaje por medio de la operacionalización de conceptos, construcción de indicadores e índices, análisis de información y definición de soluciones generales a situaciones problemáticas vinculadas al desarrollo.

Los ejercicios se relacionan con los contenidos temáticos de la Unidad 1 y son referente para la preparación del examen escrito del primer examen parcial.

Contenido del programa

La unidad de aprendizaje tiene por objetivo el *analizar la importancia del desarrollo social en la dinámica urbana por medio del análisis de los programas sociales y sus reglas de operación, para asesorar y brindar acompañamiento a los residentes de las ciudades en su gestión y ejecución.*

Se imparte en el séptimo semestre, es obligatoria y forma parte del núcleo sustantivo.

El programa está estructurado en tres grandes unidades que son:

1. El concepto de desarrollo.
2. Política Social en México.
3. Proyecto de Desarrollo Social.

Contenido

Ejercicio 1. Mapa conceptual de crecimiento y desarrollo

Ejercicio 2. Identificación de las diferencias en los niveles de producción

Ejercicio 3. Identificación de las diferencias en los niveles de contaminación y producción

Ejercicio 4. Identificación de niveles de desarrollo

Ejercicio 5. Comparación de niveles de desarrollo

Ejercicio 6. Comparación de niveles de desarrollo de las entidades federativas

Ejercicio 7. Esbozo general de una política pública

Ejercicio 8. Análisis de indicadores (FAO)

Ejercicio 9. Análisis de indicadores (a) (OCDE)

Ejercicio 10. Análisis de indicadores (b)(OCDE)

Ejercicio 11. Datos para la medición

Ejercicio 12: Obtención de indicadores

Ejercicio 13: Obtención de índices

Ejercicio 14: Obtención de indicadores de índices a partir de información oficial

Ejercicio 15: Características de los índices de desarrollo social

Ejercicio 16: Identificación de índices o indicadores de desarrollo social

Ejercicio 17: Identificación de índices o indicadores cualitativos y cuantitativos

Exercise 18: Short academic essay

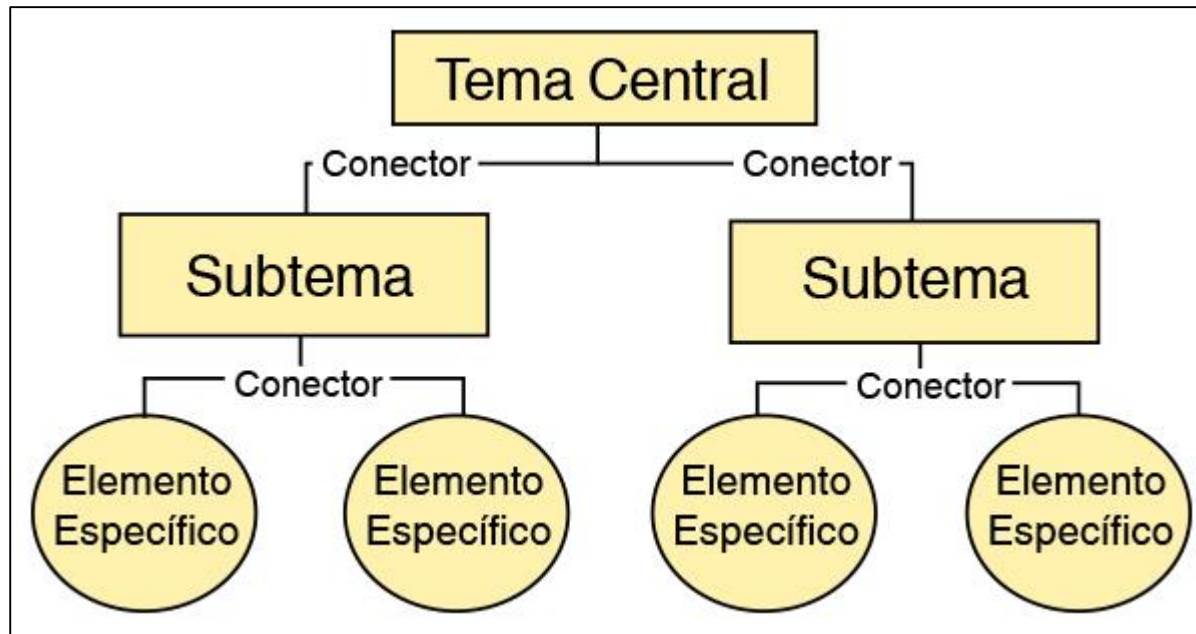
Unidad 1. El concepto de desarrollo



<https://esemex2c.wordpress.com>

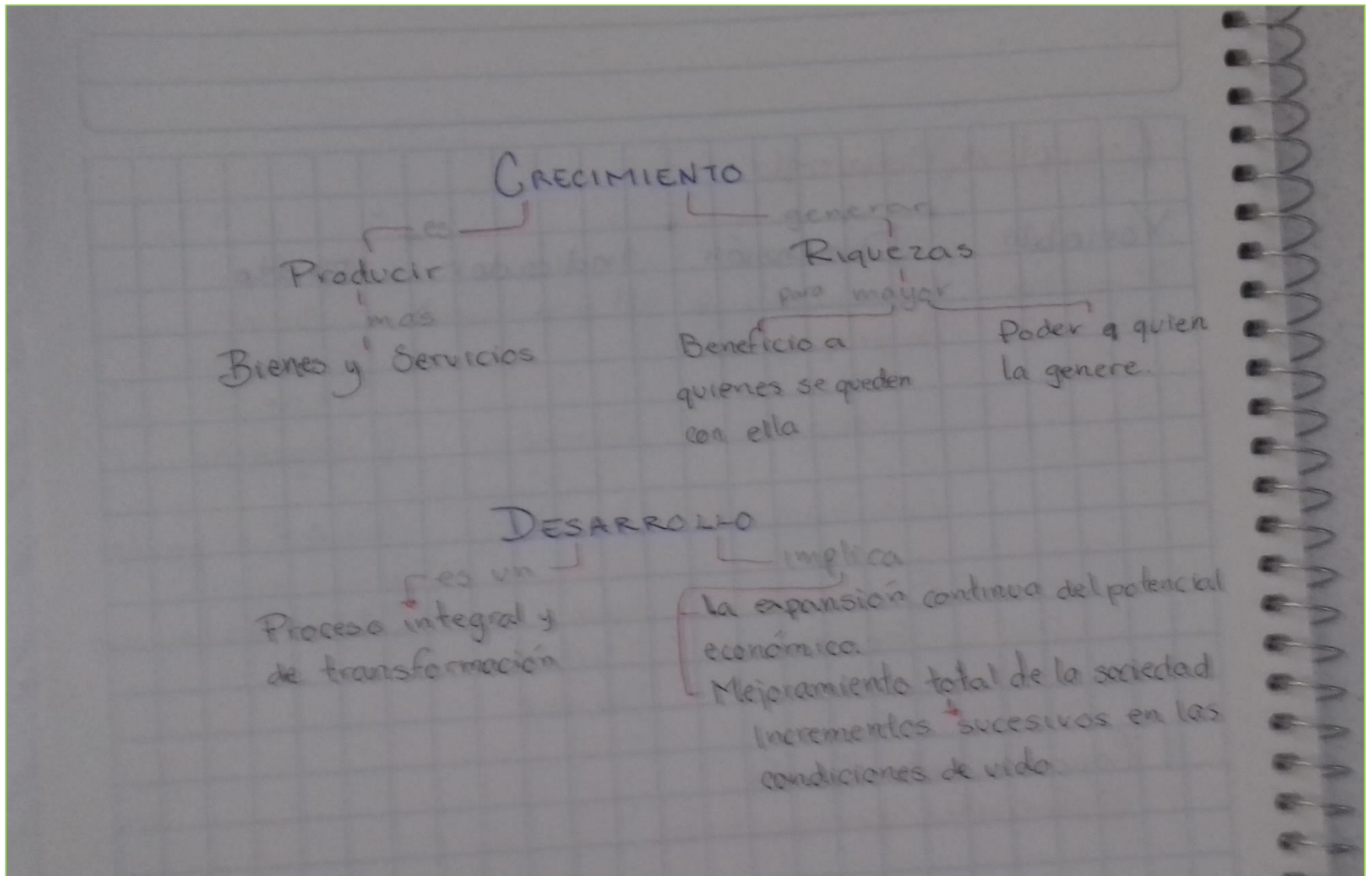
Ejercicio 1. Mapa conceptual de crecimiento y desarrollo

Instrucciones: a partir de las definiciones de crecimiento y desarrollo vistas en clase, elabora un mapa por concepto.



<http://conceptodefinicion.de/mapa-conceptual/>

Puedes tomar como referencia el siguiente ejercicio:



Fuente: Trabajo elaborado por alumnos del curso.

Ejercicio 2. Identificación de las diferencias en los niveles de producción

Instrucciones: revisa el cuadro con la información del Producto Interno Bruto para diferentes regiones en el mundo y define cuáles registran mejores resultados en su producción y cuáles han presentado un descenso en el PIB.

PIB (US\$ a precios actuales)

Región	2015	2016	2017
América Latina y El Caribe	5,504,776,411,963	5,360,659,105,920	5,954,671,133,086
Asia Oriental y el Pacífico	21,795,027,437,827	22,512,169,652,487	23,999,250,748,657
Europa y Asia Central	20,373,360,511,264	20,280,711,671,666	21,438,519,189,821
Unión Europea	16,416,670,356,766	16,491,855,791,195	17,277,697,660,475
Oriente Medio y Norte de África	3,141,396,548,651	3,142,484,003,145	3,265,746,599,469
América del Norte	19,686,255,793,553	20,166,305,457,752	21,049,975,179,140
África al sur del Sahara	1,610,061,039,227	1,512,472,520,978	1,648,713,664,105
Mundo	74,842,734,112,388	75,936,811,478,760	80,683,787,437,858

Fuente: Elaboración propia con base en datos del Banco Mundial.

Ejercicio 3. Identificación de las diferencias en los niveles de contaminación y producción

Instrucciones: revisa el cuadro con la información de Emisiones de CO₂ y compáralas con los datos de PIB. ¿Encuentras una relación entre las regiones con más emisiones y más producción?, ¿Qué regiones registran los menores niveles de emisiones de 2012 a 2014?

Emisiones de CO₂
(toneladas métricas per cápita)

Región	2012	2013	2014
América Latina y El Caribe	3.03	3.04	3.06
Asia Oriental y el Pacífico	5.82	5.85	5.83
Europa y Asia Central	7.47	7.29	6.92
Unión Europea	6.92	6.75	6.38
Oriente Medio y Norte de África	6.10	5.92	6.16
América del Norte	16.16	16.15	16.35
África al sur del Sahara	0.83	0.82	0.84
Mundo	5.00	4.99	4.97

Fuente: Elaboración propia con base en datos del Banco Mundial.

Ejercicio 4. Identificación de niveles de desarrollo

Instrucciones: Lean la nota completa del periódico El Universal y respondan las siguientes preguntas:

ONU: desciende México en índice de desarrollo

● Baja 3 posiciones en el ranking mundial en un año; en el rubro de desigualdad cae 12 puestos



El primer ministro sueco, Stefan Löfven, y la jefa del PNUD, Helen Clark, hicieron el lanzamiento del informe ayer en el centro de conferencias Norra Latin, en Estocolmo. (FREDRIK SANDBERG. EFE)



GUARDAR



FACEBOOK



TWITTER



GOOGLE+



OTRAS

TEMAS

[onu](#) [índice de desarrollo](#)

[Desigualdad](#)

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) presentó el *Índice de Desarrollo Humano de la Organización de las Naciones Unidas 2016* (HDI, por sus siglas en inglés), en el que ubicó a México en el lugar 77 de 188 naciones y señaló que, pese al avance de desarrollo en el mundo, aún hay contextos de bajo crecimiento.

El estudio, que mide esperanza de vida, educación e ingreso per cápita, detalla que en una escala de 0 a 1 el Índice de Desarrollo Humano en México es de 0.762, lo que coloca al país en la categoría de "Alto desarrollo humano"; sin embargo, respecto al año pasado descendió tres lugares, debido a que en 2015 se colocó en la casilla 74.

El informe anual señala que, a pesar de que el IDH del país es de 0.762, si se descontara el índice de desigualdad se tendría una cifra de 0.587, lo que bajaría a México hasta la posición 89, una pérdida de 12 lugares.

En el tema de desigualdad, México se posicionó a nivel mundial en el lugar número 77, lo que representó un descenso de 12 puestos.



GUARDAR



FACEBOOK



TWITTER



GOOGLE+



OTRAS

TEMAS

[onu](#) [índice de desarrollo](#)

[Desigualdad](#)

Comparado con otras naciones de la región, México aparece muy por debajo de países como Chile, que se ubica en la posición 38, o Argentina, que alcanzó el lugar 45.

Estos son los únicos países de América Latina que están dentro de la categoría de "Desarrollo humano muy alto".

Otras naciones de esta región se colocaron mejor que México. Por ejemplo, Uruguay alcanzó la posición 54, en tanto que Panamá ocupó la 60, Cuba se ubicó en el lugar 68 y Venezuela se posicionó seis lugares arriba de México.

Noruega es el que encabeza este ranking global, puesto que tiene, según el organismo, los mejores niveles de vida.

Al hacer un comparativo de los años 2010 a 2015 en este ranking, el PNUD informó que México ha tenido un descenso de menos cinco.

En el capítulo de México, el PNUD señaló que, según sus estadísticas, en 25 años el HDI en el país aumentó del 0.648 al 0.762, un alza de 17.5%, debido a que en 1990 la esperanza de vida en el país era de 70.8 años, mientras que actualmente es de 77 años, un alza de 6.2 años.



GUARDAR



FACEBOOK



TWITTER



GOOGLE+



OTRAS

TEMAS

[onu](#) [índice de desarrollo](#)

[Desigualdad](#)

es de 77 años, un alza de 6.2 años.

En el rubro de escolaridad el país tuvo un incremento de 2.7, debido a que a inicios de la década de los 90 México tenía un promedio de 10.6 años, cifra que en 2015 subió a 13.3 años.

En el tema económico, según el organismo mundial, nuestro país aumentó 34.9% entre 1990 y 2015 en el índice de la Renta Nacional Bruta (RNB).

En el concerniente a equidad de género, la ONU ubica a México en el lugar 73 de 159 naciones, debido a que 40.6% de los escaños parlamentarios son ocupados por mujeres y 56.1% de ellas tienen certificado de secundaria, en comparación con 59% de los hombres.

Por cada 100 mil nacimientos 38 mujeres mueren por causas relacionadas con el embarazo, y por cada mil alumbramientos 62.8% fueron de madres adolescentes.

En la participación femenina en el mercado de trabajo, ésta se encuentra en 45.4%, contra 79.5% de los hombres.



GUARDAR



FACEBOOK



TWITTER



GOOGLE+



OTRAS

TEMAS

[onu](#) [índice de desarrollo](#)

[Desigualdad](#)

Progreso lento y desigual en AL. La ONU indica que, a pesar de los avances “extraordinarios” en América Latina y el Caribe, hay un progreso lento y desigual, por lo que es necesario enfocarse en los sectores excluidos y tomar las medidas necesarias para sacarlos adelante.

“Los extraordinarios avances realizados en materia de desarrollo humano durante los últimos 25 años en América Latina y el Caribe ocultan un progreso lento y desigual en el caso de ciertos grupos. Para garantizar un desarrollo humano sostenible para todas las personas resulta necesario centrar los esfuerzos sobre quienes hasta ahora han sido excluidos y adoptar medidas para enfrentar las barreras que los marginan”, señala el documento.

El informe indica que, a pesar de que el promedio de desarrollo humano aumentó de manera considerable en todas las regiones del mundo entre 1990 y 2015, “una de cada tres personas sigue viviendo con bajos niveles de desarrollo humano”.



GUARDAR



FACEBOOK



TWITTER



GOOGLE+



OTRAS

TEMAS

[onu](#) [índice de desarrollo](#)[Desigualdad](#)

humano”.

América Latina mantiene altos niveles de desarrollo humano entre las regiones en desarrollo, sólo detrás de Europa y Asia Central, pero cuando se mide en el tema de desigualdad el HDI se reduce casi en 25% debido a la distribución inequitativa del progreso en desarrollo humano, en particular con respecto a los ingresos.

El estudio revela que además la seguridad sigue siendo uno de los mayores problemas de la región, puesto que la tasa de homicidios del área ascendió a 21.6 por cada 100 mil habitantes, lo que significa que es 14 veces superior a lo que se registra en Asia Oriental y en el Pacífico.

En la región se presenta una elevada tasa de encarcelamiento, con cerca de 244 personas por cada 100 mil habitantes en prisión, en tanto que frente a Asia la estadística es de 48 y 88 en África subsahariana.

Helen Clark, administradora del PNUD, señaló que es posible erradicar la pobreza y lograr un desarrollo sostenible, justo y pacífico si se eliminan las normas sociales y leyes discriminatorias arraigadas y persistentes y se acaba con la desigualdad de acceso a la participación política, problemas que han impedido a tantas personas avanzar.

1. ¿Cuáles son los países latinos con mejores niveles de desarrollo que México?
2. ¿Qué razones identificas para argumentar el descenso de México en su desarrollo humano?

Ejercicio 5. Comparación de niveles de desarrollo

Instrucciones: Revisen los resultados presentados en el Informe sobre Desarrollo Humano, 2016 del PNUD México y den respuesta a las dos interrogantes:

¿Quién es más desarrollado Nuevo León o Sonora?

¿Quién es menos desarrollado Tabasco o Guerrero?

Informe sobre Desarrollo Humano México 2016



Al servicio
de las personas
y las naciones

Desigualdad y Movilidad



Entidad federativa		Índice de Desarrollo Humano (IDH) armonizado								
		1950	1960	1970	1980	1990	1995	2000	2005	2010
01	Aguascalientes	0.471	0.562	0.651	0.737	0.804	0.813	0.850	0.861	0.880
02	Baja California	0.638	0.685	0.725	0.796	0.850	0.835	0.862	0.865	0.877
03	Baja California Sur	0.599	0.662	0.712	0.787	0.838	0.839	0.855	0.873	0.879
04	Campeche	0.402	0.475	0.572	0.647	0.785	0.775	0.792	0.804	0.821
05	Coahuila	0.541	0.624	0.679	0.770	0.816	0.835	0.863	0.876	0.896
06	Colima	0.447	0.507	0.631	0.719	0.793	0.803	0.826	0.834	0.846
07	Chiapas	0.333	0.413	0.488	0.589	0.647	0.658	0.681	0.700	0.724
08	Chihuahua	0.579	0.654	0.701	0.777	0.839	0.832	0.867	0.880	0.864
09	Distrito Federal	0.639	0.719	0.767	0.828	0.911	0.904	0.930	0.938	0.954
10	Durango	0.501	0.569	0.629	0.722	0.773	0.781	0.805	0.822	0.840
11	Guanajuato	0.390	0.484	0.539	0.665	0.731	0.741	0.771	0.789	0.812
12	Guerrero	0.319	0.407	0.517	0.607	0.683	0.693	0.713	0.727	0.752
13	Hidalgo	0.381	0.454	0.529	0.649	0.725	0.716	0.755	0.772	0.798
14	Jalisco	0.488	0.567	0.655	0.742	0.801	0.795	0.826	0.836	0.854
15	Estado de México	0.409	0.528	0.642	0.743	0.791	0.775	0.806	0.820	0.843
16	Michoacán	0.394	0.451	0.539	0.648	0.704	0.714	0.746	0.759	0.786
17	Morelos	0.461	0.537	0.607	0.699	0.783	0.779	0.807	0.830	0.852

18	Nayarit	0.466	0.527	0.603	0.689	0.741	0.739	0.764	0.771	0.793
19	Nuevo León	0.567	0.677	0.738	0.800	0.867	0.864	0.893	0.905	0.922
20	Oaxaca	0.339	0.385	0.466	0.576	0.658	0.666	0.689	0.711	0.733
21	Puebla	0.400	0.463	0.557	0.658	0.719	0.716	0.759	0.779	0.809
22	Querétaro	0.360	0.443	0.597	0.693	0.780	0.795	0.835	0.853	0.871
23	Quintana Roo	0.571	0.549	0.605	0.738	0.827	0.845	0.862	0.875	0.889
24	San Luis Potosí	0.422	0.466	0.577	0.661	0.746	0.743	0.781	0.802	0.828
25	Sinaloa	0.470	0.565	0.626	0.713	0.774	0.780	0.796	0.811	0.821
26	Sonora	0.541	0.614	0.696	0.759	0.828	0.827	0.853	0.864	0.873
27	Tabasco	0.389	0.505	0.571	0.677	0.754	0.746	0.762	0.775	0.795
28	Tamaulipas	0.529	0.583	0.680	0.759	0.809	0.808	0.838	0.854	0.864
29	Tlaxcala	0.388	0.450	0.545	0.660	0.728	0.724	0.758	0.773	0.790
30	Veracruz	0.453	0.529	0.584	0.667	0.722	0.723	0.743	0.759	0.780
31	Yucatán	0.492	0.562	0.596	0.691	0.744	0.750	0.787	0.802	0.822
32	Zacatecas	0.472	0.503	0.574	0.663	0.730	0.729	0.753	0.778	0.801

Fuente: Elaborado en 2015 por la Oficina de Investigación en Desarrollo Humano (INLUO, México) con base en INLUO (2003; 2012a). Para mayor detalle ver nota técnica 1.

INFORME
SOBRE
DESARROLLO
HUMANO EN
MÉXICO 2016



DESIGUALDAD
Y MOVILIDAD

Ejercicio 6. Comparación de niveles de desarrollo de las entidades federativas

Instrucciones: Revisen los resultados presentados en el Informe sobre Desarrollo Humano, 2016 del PNUD México e integren los siguientes cuadros:

Cuadro 1: las 10 entidades con mayor índice en 2010.

Cuadro 2: las 10 entidades con el menor índice en 2010.

Cuadro 3: las 10 entidades que disminuyeron su IDH de 2005 a 2010.

Ejercicio 7. Esbozo general de una política pública

Instrucciones: toma como referencia los resultados obtenidos los cuadros de nivel de desarrollo por entidad federativa y define los elementos generales de una política pública. Revisa las notas presentadas en clase.

Problema:

Objetivo general:

Objetivo específico:

Acciones:

Línea base:

Meta:

Resultado:

Puedes tomar como referencia el siguiente ejercicio:

apouclax@gmail.com

Importancia de la medición para las políticas públicas

Conjunto de objetivos, decisiones y acciones enfocados a solucionar problemas, el gobierno los considera prioritarios y los lleva a cabo.

PROBLEMA: Chiapas Oaxaca Guerrero

Regular el comercio para que el gobierno se quede dentro de la misma región, y ahí mismo sean aplicadas.

El repaso de

1. Problema	3. Objetivo específico	5. línea base	7. Resultado
2. Objetivo general	4. Acciones	6. Meta	

→ Problema: Bajo índice de desarrollo humano en Chiapas

→ Objetivo general: Impulsar el desarrollo humano

→ Objetivo específico: Mejorar las condiciones de los habitantes del Estado de Chiapas en cuanto a educación, salud e ingresos.

→ Acciones:

1. Formalizar el empleo
2. Identificar los municipios más vulnerables, y en base en eso hacer una distribución equitativa de los recursos
3. Priorizar el destino de los recursos a los municipios con mayor índice de analfabetización.
4. Optimizar la calidad del servicio

→ Línea base: 0.724

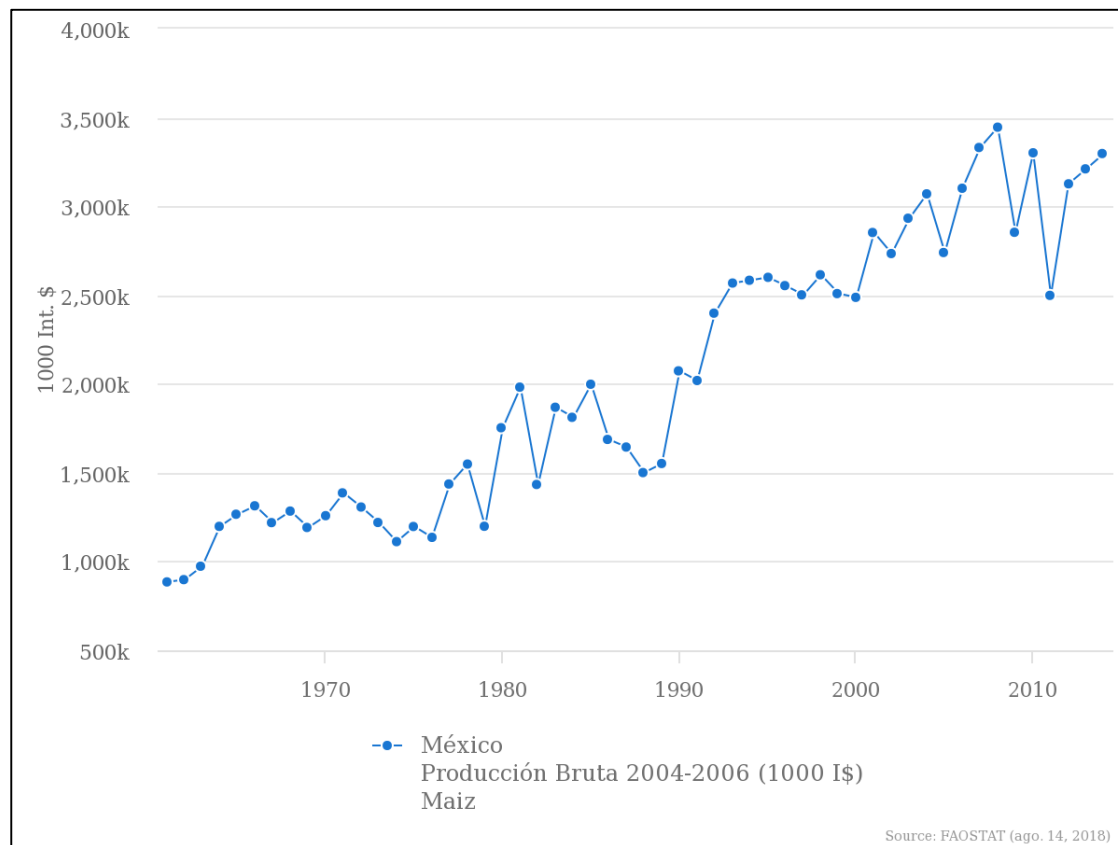
→ Meta: 0.750 en un año

→ Resultado:

Fuente: Trabajo elaborado por alumnos del curso.

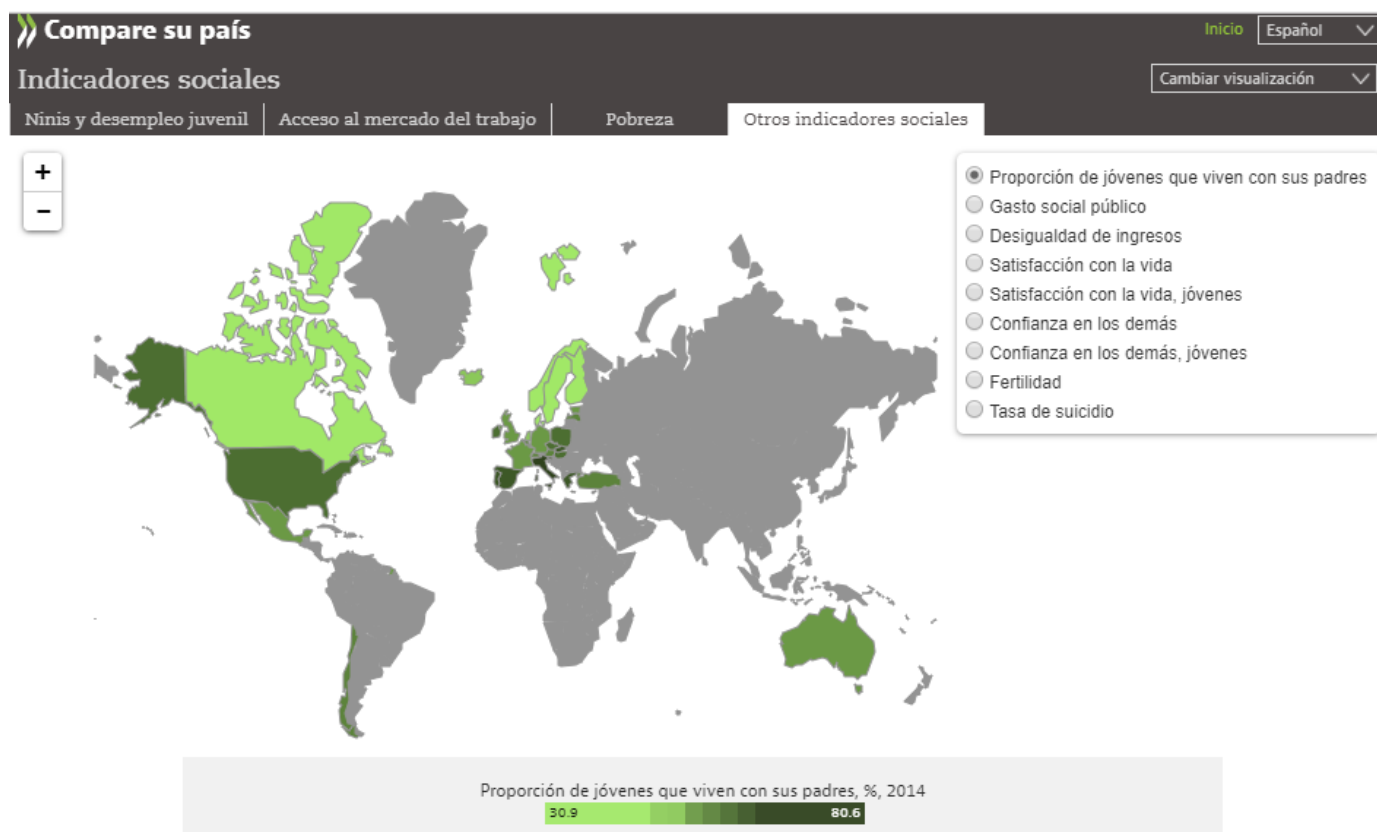
Ejercicio 8. Análisis de indicadores (FAO)

Instrucciones: a partir de la gráfica de la producción en México (elaborado por FAOSTAT), escribe un párrafo en el que indiques el comportamiento tendencial y los años en los cuales se ha tenido el mayor desde en la producción.



Ejercicio 9. Análisis de indicadores (a) (OCDE)

Instrucciones: a partir del mapa de proporción de jóvenes que viven con sus padres (indicador generado por la OCDE), argumenta razones por las cuáles es un indicador de desarrollo. Identifica a los países con los porcentajes más elevados.



Ejercicio 10. Análisis de indicadores (b)(OCDE)

Instrucciones: a partir del mapa de satisfacción con la vida (indicador generado por la OCDE). Identifica a los países con los porcentajes más elevados.



Ejercicio 11. Datos para la medición

Instrucciones: Observa la siguiente imagen y elabora un listado de tres problemas que refleja.



Problema 1:

Problema 2:

Problema 3:

Para valorar la magnitud de cada problema es muy importante generar datos y derivado de su análisis tomar decisiones respecto de las soluciones. Por ejemplo: para problema de contaminación del aire, se pueden obtener emisiones de CO₂ o del excesivo uso del automóvil, podría obtenerse el incremento de autos de un año a otro.

Ejercicio 12: Obtención de indicadores

Instrucciones: a partir de la asignación del tema por equipo, consulten a sus compañeros de clase para obtener uno o varios **indicadores**. Incluye a tu profesor (a) en el universo de población.

1. Usuarios del transporte público.
2. Separación de residuos en casa.
3. Empleo.
4. Uso de twitter.
5. Uso de Facebook.
6. Salones para licenciatura de APOU.
7. Usuarios de transporte no motorizado.
8. Dominio de segundo idioma.
9. Practicantes de deporte a nivel profesional

Ejemplo de algunos resultados:

Empleo

EMPLEO
TRABAJA 14 NO TRABAJA 20

Dominio de segundo idioma

Idioma
1 Idioma 23 2 Idiomas 11

Usuarios de transporte no motorizado

Usuarios de transporte no motorizado (Bici)
Si 2 No 32

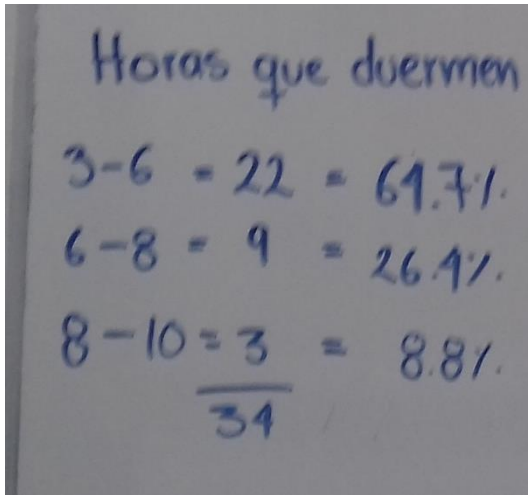
Ejercicio 13: Obtención de índices

Instrucciones: a partir de la asignación del tema por equipo, consulten a sus compañeros de clase para obtener uno o varios **índices**. Incluye a tu profesor (a) en el universo de población.

1. Edad.
2. Gasto en alimentos.
3. Gasto en transporte.
4. Tiempo empleado en el día para transportarse.
5. Horas que duermen.
6. Consumo de comida chatarra.
7. Consumo de café.
8. Días con estrés a la semana.
9. Horas de estudio a la semana.
10. Libros que se leen al año.

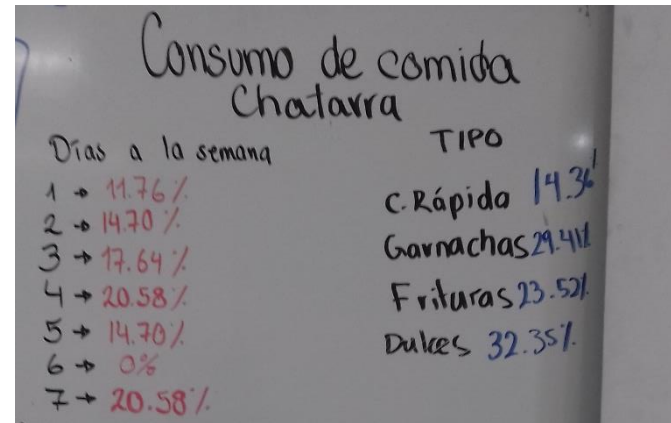
Ejemplo de algunos resultados:

Horas que duermen



Fuente: Trabajo elaborado por alumnos del curso.

Consumo de comida chatarra



Fuente: Trabajo elaborado por alumnos del curso.

Ejercicio 14: Obtención de indicadores de índices a partir de información oficial

Instrucciones: con los datos proporcionados de parte del (a) profesor(a) y las fórmulas vistas en clase, realiza el cálculo de los indicadores e índices señalados.

1. Sector con más empleo
2. Sector con mas producción
3. Producción nacional
4. Tres sectores con más productividad por empleado
5. Productividad del sector primario

	Actividad Económica	UE Unidades económicas ⓘ	H001A Personal ocupado total ⓘ	A111A Producción bruta total (millones de pesos) ⓘ
	Total nacional	4230745	21576358	13984313.218
	11 Agricultura, cría y explotación de animales, aprovechamiento forestal, pesca y caza (sólo pesca, acuicultura y servicios relacionados con las actividades agropecuarias y forestales)	20407	188566	24682.819
	21 Minería	3032	166548	1227609.704
	22 Generación, transmisión y distribución de energía eléctrica, suministro de agua y de gas por ductos al consumidor final	2721	220929	453127.127
	23 Construcción	17063	569856	346727.279
	31 - 33 industrias manufactureras	489530	5073432	6745772.046
	43 Comercio al por mayor	130348	1286393	638651.702
	46 Comercio al por menor	1912293	5103255	855006.161
	48 - 49 transportes, correos y almacenamiento	17989	772333	500002.466
	51 Información en medios masivos	9338	287617	541876.580
	52 Servicios financieros y de seguros	23761	478776	837013.807
	53 Servicios inmobiliarios y de alquiler de bienes muebles e intangibles	62815	251970	90947.381
	54 Servicios profesionales, científicos y técnicos	89254	606396	166302.976
	55 Corporativos	357	42758	341749.581

Fuente: Censo Económico 2014.

Continua

	Actividad Económica	UE Unidades económicas ⓘ	H001A Personal ocupado total ⓘ	A111A Producción bruta total (millones de pesos) ⓘ
	56 Servicios de apoyo a los negocios y manejo de desechos y servicios de remediación	91611	1714385	347243.812
	61 Servicios educativos	46882	759871	140312.838
	62 Servicios de salud y de asistencia social	170937	614147	109142.914
	71 Servicios de esparcimiento culturales y deportivos, y otros servicios recreativos	50392	231579	64803.211
	72 Servicios de alojamiento temporal y de preparación de alimentos y bebidas	501448	1943437	366225.584
	81 Otros servicios excepto actividades gubernamentales	590567	1264110	187115.230

Fuente: Censo Económico 2014.

Recuerda:

$$\text{Productividad} = \frac{\text{Producción}}{\text{Unidad de trabajo}} = \frac{\text{Producción Bruta Total}}{\text{Personal Ocupado Total}}$$

$$\text{Productividad} = \frac{\text{Producción}}{\text{Empresa}} = \frac{\text{Producción Bruta Total}}{\text{Unidades económicas}}$$

Ejemplos de algunos resultados:

Producción nacional

Actividad Económica	UE Unidades económicas ⓘ	H001A Personal ocupado total ⓘ	A111A Producción bruta total (millones de pesos) ⓘ
Total nacional	4230745	21576358	13984313.218
11 Agricultura, cría y explotación de animales, aprovechamiento forestal, pesca y caza (sólo pesca, acuicultura y servicios relacionados con las actividades agropecuarias y forestales)	20407	188566	24682.819
21 Minería	3032	166548	1227609.704
22 Generación, transmisión y distribución de energía eléctrica, suministro de agua y de gas por ductos al consumidor final	2721	220929	453127.127
23 Construcción	17063	569856	346727.279
31 - 33 industrias manufactureras	489530	5073432	6745772.046
43 Comercio al por mayor	130348	1286393	638651.702
46 Comercio al por menor	1912293	5103255	855006.161
48 - 49 transportes, correos y almacenamiento	17989	772333	500002.466
51 Información en medios masivos	9338	287617	541876.580
52 Servicios financieros y de seguros	23761	478776	837013.807
53 Servicios inmobiliarios y de alquiler de bienes muebles e intangibles	62815	251970	90947.381
54 Servicios profesionales, científicos y técnicos	89254	606396	166302.976
55 Corporativos	357	42758	341749.581

Ejemplos de algunos resultados:

Sector con más empleo

Actividad Económica	UE Unidades económicas ⓘ	H001A Personal ocupado total ⓘ	A111A Producción bruta total (millones de pesos) ⓘ
Total nacional	4230745	21576358	13984313.218
11 Agricultura, cría y explotación de animales, aprovechamiento forestal, pesca y caza (sólo pesca, acuicultura y servicios relacionados con las actividades agropecuarias y forestales)	20407	188566	24682.819
21 Minería	3032	166548	1227609.704
22 Generación, transmisión y distribución de energía eléctrica, suministro de agua y de gas por ductos al consumidor final	2721	220929	453127.127
23 Construcción	17063	569856	346727.279
31 - 33 industrias manufactureras	489530	5073432	6745772.046
43 Comercio al por mayor	130348	1286393	638651.702
46 Comercio al por menor	1912293	5103255	855006.161
48 - 49 transportes, correos y almacenamiento	17989	772333	500002.466
51 Información en medios masivos	9338	287617	541876.580
52 Servicios financieros y de seguros	23761	478776	837013.807
53 Servicios inmobiliarios y de alquiler de bienes muebles e intangibles	62815	251970	90947.381
54 Servicios profesionales, científicos y técnicos	89254	606396	166302.976
55 Corporativos	357	42758	341749.581

Ejercicio 15: Características de los índices de desarrollo social

Instrucciones: a partir de la asignación de un índice por equipo, elaboren la FICHA DE ANÁLISIS. Posteriormente, preséntenla ante el grupo.

1. Pobreza (CONEVAL).
2. Pobreza urbana (CONEVAL).
3. Índice de marginación (CONAPO).
4. Índice de marginación urbana (CONAPO).
5. Índice para una vida mejor (OCDE).
6. Índice de Ciudades Prósperas (ONU).
7. Índice de Ciudades Competitivas y Sustentables (IMCO).
8. Índice de desarrollo social para la CDMX.
9. Índice de felicidad (ONU).
10. Índice de competitividad urbana (IMCO).

FICHA DE ANÁLISIS DE ÍNDICE

1/2

Nombre del índice:

Institución que genera el índice:

Descripción del índice:

Variables para su construcción:

Fórmula:

Cobertura geográfica:

Análisis del Índice:

Bibliografía:

Ejemplo de ficha:

FICHA DE ANÁLISIS DE ÍNDICE 1/2

Nombre del índice:
Pobreza

Institución que genera el índice:
CONEVAL Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social :

Descripción del índice:
La pobreza, en su acepción más amplia, está asociada a condiciones de vida que vulneran la dignidad de las personas, limitan sus derechos y libertades fundamentales, impiden la satisfacción de sus necesidades básicas e imposibilitan su plena integración social (METODOLOGÍA PARA LA MEDICIÓN DE LA POBREZA EN MÉXICO, 2010)

Variables para su construcción:

- Ingreso corriente per cápita.
- Acceso a la seguridad social.
- Rezago educativo promedio en el hogar.
- Calidad y espacios de la vivienda.
- Acceso a los servicios básicos en la vivienda.
- Acceso a los servicios de salud.
- Acceso a la alimentación.
- Grado de cohesión social.

Artículo 36 de la Ley General de Desarrollo Social

Fórmula:

UNA O MÁS CARENCIAS SOCIALES	+	INGRESO MENOR \$2,542 EN ZONA URBANA O INGRESO MENOR \$1,614 EN ZONA RURAL	=	POBREZA
AL MENOS TRES CARENCIAS SOCIALES	+	INGRESO MENOR \$1,242 EN ZONA URBANA O INGRESO MENOR \$868 EN ZONA RURAL	=	POBREZA EXTREMA

*LEY GENERAL DE DESARROLLO SOCIAL FUENTE: CONEVAL

Cobertura geográfica:
Nivel federal,
nacional y municipal

Fuente: Trabajo elaborado por alumnos del curso.

Análisis del Índice:

El índice es una herramienta que es usada en México, siendo de gran utilidad para medir la pobreza multidimensional, ya que la pobreza no solo se mide con los ingresos, dando como resultado la medición de otras variables que deben ser tomadas en cuenta.

Estas variables sirven para dar una concepción mas amplia de la situación de pobreza que hay en cierto lugar y sabiendo las carencias, se pueden empezar a dar soluciones a estas, y así mejorar la calidad de los habitantes, mucho se piensa que la pobreza tiene que ver solo con los ingresos, pero no es así, se toma en cuenta que servicios cuenta la zona, la calidad de la viviendas, los accesos a salud y seguridad social, acceso a la educación, rezago educativo, etc.

Por lo que también es importante cubrir esas necesidades, para elevar la satisfacción y calidad de la vida de la sociedad.

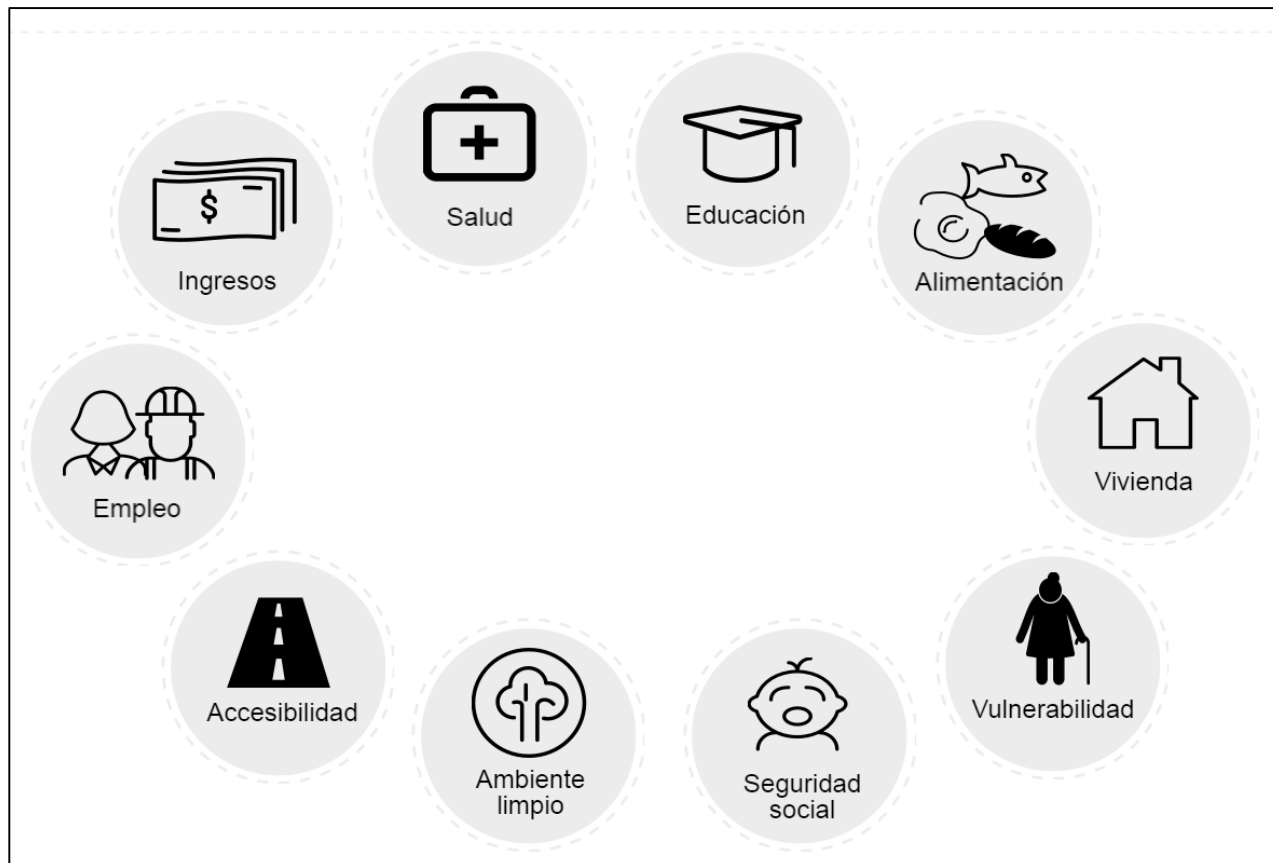
Bibliografía:

CONEVAL, METODOLOGÍA PARA LA MEDICIÓN DE LA POBREZA EN MÉXICO, Recuperado de: <https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Metodologia.aspx> (2018, 26 de agosto)

Metodología para la medición multidimensional de la pobreza en México 2010, segunda edición. CONEVAL, Recuperado de : https://www.coneval.org.mx/Informes/Coordinacion/INFORMES_Y_PUBLICACIONES_PDF/Metodologia_Multidimensional_web.pdf

Ejercicio 16: Identificación de índices o indicadores de desarrollo social

Instrucciones: identifica un indicador o índice para los diferentes aspectos que comprende el desarrollo social:



Ejercicio 17: Identificación de índices o indicadores cualitativos y cuantitativos

Instrucciones: a partir de los datos que se enlistan, define si es un índice o indicador y también, si es cualitativo o cuantitativo.



Las diferencias en el ingreso indican que mientras un trabajador de la Ciudad de México percibió \$18,882 mensuales, un trabajador de Guerrero obtuvo \$4,470 (Forbes, OCDE, 2015).

Índice Indicador Cualitativo Cuantitativo



46.2% de la población vive en pobreza (CONEVAL, Medición de la pobreza, 2014).

Índice Indicador Cualitativo Cuantitativo



8 de cada 10 mexicanos de 15 años y más, no tiene educación superior (INEGI, Encuesta Intercensal, 2015).

Índice Indicador Cualitativo Cuantitativo



El 55% de la población **nunca toma vacaciones** (Parametria, 2012).

Índice Indicador Cualitativo Cuantitativo



7 de cada 10 mexicanos dijeron estar **satisfechos o totalmente satisfechos con su trabajo actual** (UNAM, Encuesta Nacional de Pobreza, 2015).

Índice Indicador Cualitativo Cuantitativo



82% de la población reportó **ser netamente feliz** (INEGI, ENSAVISO, 2015).

Índice Indicador Cualitativo Cuantitativo

Exercise 18: Short academic essay

Instrucciones: Prepare a short essay (in English, Arial Font 11), in which you include introduction, content and conclusions. Consider answering the following questions:

- Why should an APOU have knowledge about social development?
- What is social development and what aspects does it include?
- Why it is important to measure the results of an action focused on changing or improving the development of a society?

Your essay should include introduction, content and conclusions. In the content includes coherently and with solid arguments the answers to the questions listed. Take care of the quality in the writing of your work.

The length of the essay is one page. Upload your essay to the platform (Schoology)

Referencias

Cejudo, G. M. y Michel, C. L. (2016). Coherencia y políticas públicas: Metas, instrumentos y poblaciones objetivo. *Gestión y Política Pública*. XXV(1), pp. 3-31. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/133/13343543001.pdf>

Elizondo, C. (2003). *Por eso estamos como estamos*, Distrito Federal, México: Ramdom House Mondari.

Fernández, L. R., y Manjarrez, N.N. (2014). Algunas consideraciones sobre el crecimiento y desarrollo económico, desde la perspectiva de sostenibilidad. *Revista OIDLES*. 8(16). Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/oidles/16/crecimiento-economico.html>

INEGI (2018). *Censos Económicos 2014*. <http://www.beta.inegi.org.mx/proyectos/ce/2014/>

Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)(2016a). Informe sobre desarrollo humano México 2016. Desigualdad y Movilidad. Recuperado de

<http://www.mx.undp.org/content/dam/mexico/docs/Publicaciones/PublicacionesReduccionPobreza/InformesDesarrolloHumano/idhmovilidadsocial2016/PNUD%20IDH2016.pdf>

Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)(2016b). Panorama General. Informe sobre Desarrollo Humano 2016. Desarrollo para todos. Recuperado de

http://hdr.undp.org/sites/default/files/HDR2016_SP_Overview_Web.pdf

S.a. (2018). *Glosario de métodos para el cálculo de indicadores*. Recuperado de http://www.transparenciapresupuestaria.gob.mx/work/models/PTP/Capacitacion/glosario_formulas_2015.pdf

Vargas, C. (2007). Análisis de las políticas públicas. *Perspectivas*, (19) pp. 127-136. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=425942453011>

Bibliografía

Valcárcel, M. (2006). Génesis y evolución del conceptos y enfoques sobre el desarrollo. Documento de investigación. Recuperado de <https://www.uv.mx/mie/files/2012/10/SESION-6-Marcel-Valcarcel-Desarrollo-Sesion6.pdf>

Páginas consultadas

FAO

<http://www.fao.org/home/es/>

INEGI

<http://www.inegi.org.mx/>

OCDE

<https://www.oecd.org/centrodemexico/laocde/>

ONU

<http://www.un.org/es/index.html>

Nota importante:

Las fotografías o imágenes que se presentan en este material y que no indican la fuente, no son propiedad de la autora, fueron obtenidas del buscador Google, en consideración de la temática abordada.