

Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Arquitectura y Diseño

Licenciatura en Administración y Promoción de la Obra
Urbana

UNIDAD DE APRENDIZAJE: PARTICIPACIÓN CIUDADANA
Periodo 2018B

Apuntes

¿Cómo diseñar un Taller de Participación Ciudadana?

Elaboró: Claudia López Salgado

Introducción

La participación ciudadana es una tarea pendiente en diferentes ámbitos. Su consolidación no es sólo responsabilidad de las autoridades porque es un derecho que otorga la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y es nuestra responsabilidad ejercerlo.

Existen diferentes mecanismos de participación ciudadana con objetivos y alcances diferenciados; algunos nos permiten proponer leyes, otros asumir responsabilidades, lo cual da cuenta de diferencias en los niveles de participación.

Los presentes apuntes tienen el objetivo de brindar elementos básicos para diseñar un Taller de Participación Ciudadana, que como mecanismo, coadyuva a incentivar niveles que superan la simple expresión de necesidades u opiniones.

La estructura de los apuntes parte de un referente conceptual básico de lo que es la participación ciudadana y posteriormente, presenta una serie de pasos para integrar el taller, así como ejemplos de material que se pueden consultar para complementar las ideas plasmadas.

Contenido del programa

El programa de la unidad de aprendizaje denominada Participación Ciudadana tiene como objetivo: Distinguir los métodos y las disposiciones legales que intervienen en el proceso de participación ciudadana a partir del análisis de casos de estudio para implementar mecanismos y modalidades de inclusión de la participación ciudadana en la ejecución de actividades y proyectos relacionados con la obra pública.

Los contenidos del programa están ordenados en cuatro unidades y son:

Unidad 1. Teoría de la participación ciudadana
Objetivo: Conocer y analizar los principios teóricos y metodológicos de la participación ciudadana en el proceso de construcción urbana, mediante la revisión de artículos científicos en los que se abordan casos de estudio nacionales internacionales para tener un referente de las posibilidades de intervención organizada en el alcance de objetivos comunes
Contenidos: 1.1. ¿Qué es la participación ciudadana? 1.2. Derechos humanos y participación ciudadana 1.3. Tipos de participación (ciudadana, social, comunitaria, política, institucionalizada, clientelística, etc.) 1.4. Niveles de participación ciudadana 1.5. Importancia de la participación ciudadana en los actos del gobierno

Unidad 2. Marco jurídico de la participación ciudadana
Objetivo: Analizar las leyes y normas federales, estatales y municipales que regulan el ejercicio de la participación ciudadana en el proceso de construcción urbana, con la elaboración de una presentación y un documental que incluyen conceptos y artículos para identificar los mecanismos legales al alcance de los ciudadanos para intervenir en asuntos de interés común.
Contenidos: 2.1. La participación ciudadana en las leyes y normas federales 2.2. La participación ciudadana en las leyes y normas estatales 2.3. La participación ciudadana en las leyes y normas municipales

Unidad 3. Instrumentos y mecanismos de participación ciudadana

Objetivo: Aplicar y contrastar los instrumentos y mecanismos legales a partir de los cuales se puede incentivar la participación ciudadana en asuntos de interés común a partir de la revisión de planes, programas, proyectos, leyes y acciones urbanas para que el alumno cuente con bases metodológicas útiles que pueda aplicar en su ejercicio profesional.

Contenidos:

- 3.1. Participación ciudadana en los procesos de planeación
- 3.2. Participación ciudadana en la ejecución de proyectos urbanos
- 3.3. Participación ciudadana en la propuesta de leyes y normas
- 3.4. Participación en los procesos de elección de representantes
- 3.5. Participación ciudadana independiente

Unidad 4. Caso específico de análisis de participación ciudadana

Objetivo: Realizar un ejercicio específico de participación ciudadana en alguna de las etapas del proceso de construcción urbana, que consiste en la aplicación de un mecanismo de participación ciudadana con un grupo de población específico y de temática previamente definida para que el alumno analice y concluya sobre las ventajas, desventajas, alcances, limitaciones y posibilidades de mejora.

Contenidos:

- 4.1. Propuesta conceptual y etapa de intervención
- 4.2. Definición del caso de estudio
- 4.3. Aplicación del mecanismo o instrumento de participación ciudadana
- 4.4. Conclusiones y aportaciones

Los apuntes aquí presentados son un insumo para desarrollar el ejercicio de evaluación de la Unidad 4, en la cual se aplica un mecanismo de participación ciudadana y, si el interés de las y los estudiantes es aplicar un taller, ya se dispone de un material guía para concretarlo.

¿Qué es la participación ciudadana?



Revisemos algunas propuestas de sentido común:



Colaborar con
el gobierno



Participar en
asuntos o problemas
que ocurren en
nuestra colonia o
comunidad



Opinar sobre lo que
hacen las
autoridades



Expresar las necesidades que se tienen como ciudadanos

De acuerdo con Miguel Ángel Sánchez (2003), para definir a la participación ciudadana deben revisarse dos términos:

Participación

Ciudadanía

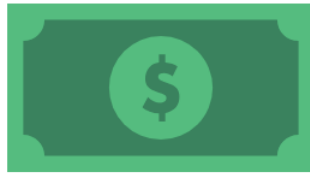
Participación

Sánchez (2009, p. 86) en principio señala a partir de lo que indica la Real Academia Española que:

participar, en su carácter de verbo intransitivo, significa **tomar una parte en una cosa**, recibir una parte de algo, o compartir, **tener algo en común con otro u otros**; y como verbo transitivo, significa dar parte, informar, comunicar. Por lo tanto, el significado de participar, para los fines del concepto que deseamos comentar, debe ser entendido en su primer carácter, donde el sujeto tiene una intervención en lo que le es común.

También refiere que es:

... **intervención** de alguien **en algo** que le pertenece, o que en cierto momento **le es común** porque ahí tiene un interés latente o manifiesto (2003, p. 86).



¿En qué se gasta el dinero del país?



¿Qué se incluye en las leyes?



¿Cómo se diseña la calidad de la educación?

...participar presupone la **existencia de la organización**, del medio o grupo social que permite la agrupación de los que tienen algo que compartir, siendo ésta la condición necesaria para la participación. (Sánchez, 2003, p. 87).

la participación ciudadana concibe la organización de los ciudadanos que guardan motivos comunes y que se organizan para facilitar la **consecución de sus objetivos o exigir el respeto de sus derechos**. (Sánchez, 2003, p. 87)



Ciudadanía

Sobre el concepto de ciudadanía:

La Real Academia Española refiere que el significado de ciudadanía es “cualidad y derecho de ciudadano y conjunto de los ciudadanos de un pueblo o nación”. Este significado conduce al de ciudadano, el que es **“natural o vecino de una ciudad y el que está en posesión de los derechos que le permiten tomar parte en el gobierno de un país”**. (Sánchez, 2003, p. 88)



Promover el proceso de participación ciudadana es un ejercicio necesario para lograr varios objetivos de bienestar común como un acceso equitativo a la ciudad, mejores ingresos, disfrute de bienes y servicios ambientales de calidad, disminución de la pobreza o espacios públicos limpios y confortables.

Lograr estos objetivos es responsabilidad de diversos actores, y la participación ciudadana se puede promover por medio de varios mecanismos como la asambleas, plebiscitos, compromiso ciudadano o presupuestos participativos, sólo por mencionar algunos. Cada uno de estos mecanismos genera diferentes niveles de participación porque difirieren en sus propósitos. Un taller de participación ciudadana busca el debate para identificar **problemas o potencialidades**, los acuerdos para definir **soluciones** y el compromiso para concretar **acciones de transformación**. Ante estas consideración, este conjunto de notas responde a la pregunta: **¿Cómo diseñar y realizar un taller de participación ciudadana?**

a) Objetivo del taller y población objetivo

Dos aspectos a considerar antes de diseñar un taller son:



El objetivo del taller



La población objetivo

Es muy importante tener claridad de estos aspectos porque a partir de esto, se definen los temas a abordar, las actividades a realizar y los resultados a obtener. No es lo mismo trabajar con estudiantes de primaria que con microempresarios.



¿Pará que se realiza el taller?

¿Cuál es el tema?

¿Cuál es el objetivo del taller?

Presentación

El presente taller tiene el objetivo de conocer los problemas y propuestas de la comunidad estudiantil respecto de la sustentabilidad de la Facultad de Arquitectura y Diseño.

Se realiza este ejercicio porque sin duda, los y las estudiantes, tienen una serie de propuestas que pueden mejorar las condiciones de sustentabilidad por medio de acciones sencillas y cotidianas o por medio de proyectos que se deriven de sus trabajos escolares.

Como comunidad se pueden lograr cambios o transformaciones, para hacer de la facultad, un excelente espacio para seguir formando a los mejores profesionales.

¿Cuál es la población objetivo?

b) Definición de fecha y número de sesiones

A partir del grupo de población participe en el taller es importante definir las fechas más adecuadas para llevar a cabo el taller, porque esto puede determinar una mayor o menor asistencia al taller. El número de sesiones también es importante porque no todos los participantes tienen mucha disponibilidad de tiempo.

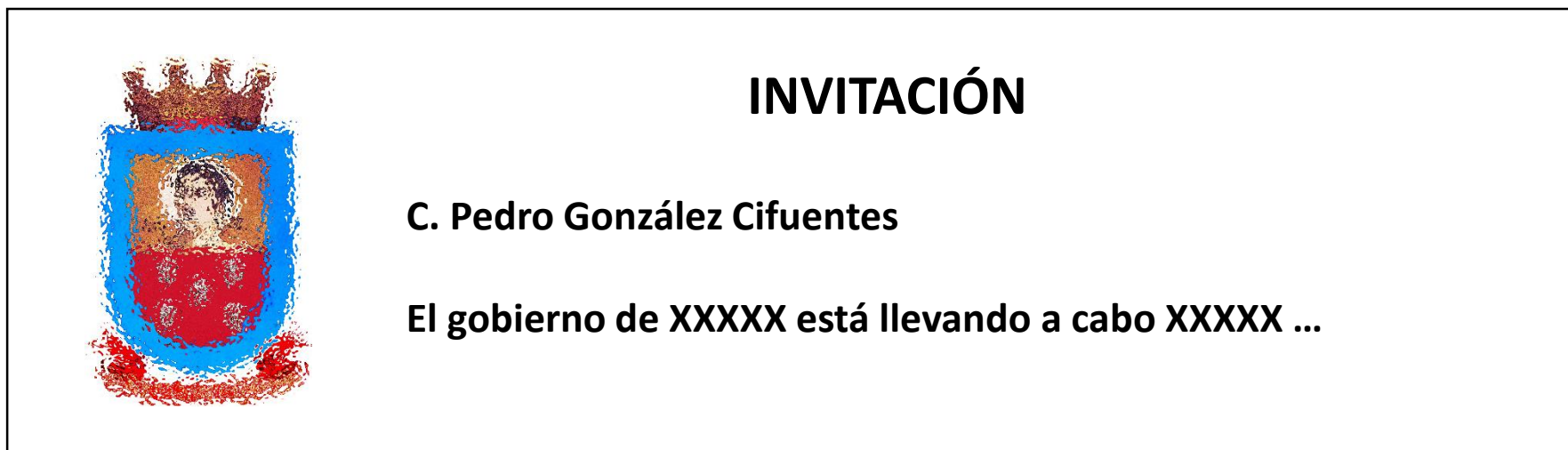
Calendario 2018

Enero							Febrero							Marzo							Abril							
L	Ma	Mi	J	V	S	D	L	Ma	Mi	J	V	S	D	L	Ma	Mi	J	V	S	D	L	Ma	Mi	J	V	S	D	
1	2	3	4	5	6	7			1	2	3	4					1	2	3	4							1	
8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	
15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18	12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	
22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25	19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	
29	30	31					26	27	28					26	27	28	29	30	31		²³ / ₃₀	24	25	26	27	28	29	
Mayo							Junio							Julio							Agosto							
L	Ma	Mi	J	V	S	D	L	Ma	Mi	J	V	S	D	L	Ma	Mi	J	V	S	D	L	Ma	Mi	J	V	S	D	
	1	2	3	4	5	6				1	2	3							1								5	
7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	
14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	
21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	
28	29	30	31				25	26	27	28	29	30		²³ / ₃₀	²⁴ / ₃₁	25	26	27	28	29	27	28	29	30	31			
Septiembre							Octubre							Noviembre							Diciembre							
L	Ma	Mi	J	V	S	D	L	Ma	Mi	J	V	S	D	L	Ma	Mi	J	V	S	D	L	Ma	Mi	J	V	S	D	
				1	2		1	2	3	4	5	6	7						1	2	3	4					1	2
3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9	
10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16	
17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	23	
24	25	26	27	28	29	30	29	30	31					26	27	28	29	30			²⁴ / ₃₁	25	26	27	28	29	30	

c) Convocatoria de la población objetivo

A diferencia de otros mecanismos de participación ciudadana, la convocatoria del taller no es un por medio de medios masivos, es por medio de invitación personalizada a actores clave o a un grupo específicos de personas.

Esto se hace con la intención de poder trabajar con grupos reducidos, con los cuales se puedan realizar actividades muy concretas y obtener resultados en función del objetivo propuesto. Para realizar la invitación se recurre a las autoridades para tener una mejor capacidad de convocatoria, previo acuerdo de la pertinencia de los participantes.



d) Diseño del taller

Este diseño requiere la definición de alcances, actividades, tiempo, materiales.

ALCANCES: el objetivo del taller ya objetivo, y a partir de éste habrá de definir los resultados a obtener: diagnóstico, escenarios, visión de largo, soluciones generales, soluciones específicas, perfil de proyectos, responsabilidades para realizar acciones concretas.



Alcance: desarrollar una dinámica para lograr la integración de los participantes.

Reglas del juego



Alcance: establecer las reglas que deben atenderse durante la realización del taller.

Actividad 1

Piensa en el lugar de la FAD que más te gusta



Alcance: tener un listado de los lugares que son agradables para las y los estudiantes.

Manejo de información: Dependiendo de los objetivos del taller, es conveniente que a los participantes se les proporcione información o conceptos básicos del tema del taller.



El interés por realizar acciones de sustentabilidad se ha registrado desde hace ya varias décadas. En lo relativo a espacios sustentables, ya se han desarrollado varias metodologías, pero éstas tienen en común la visión que la sustentabilidad tiene que ver con tres grandes dimensiones:

Económica



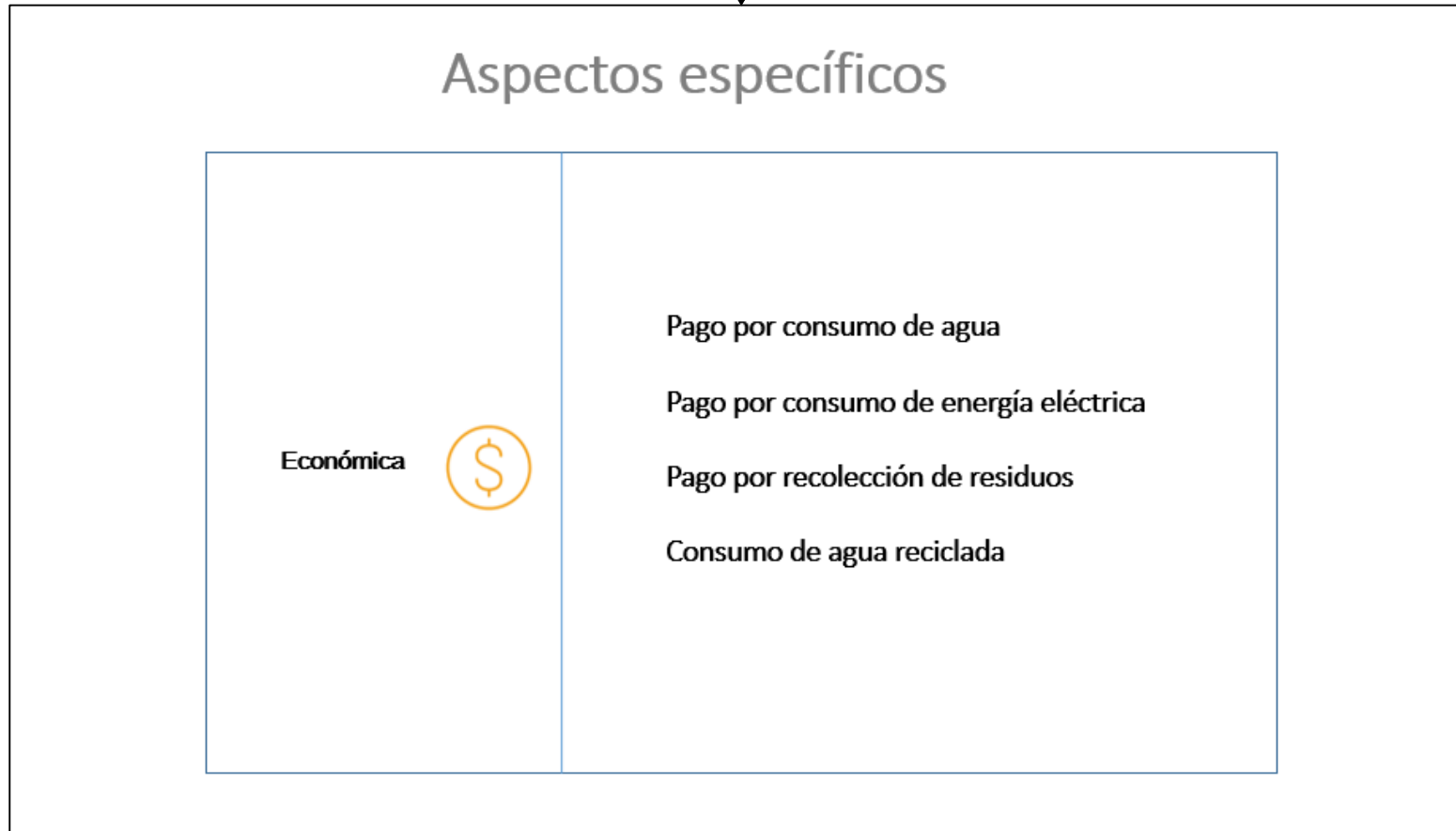
Ambiental



Social



Dependiendo de nivel de especialización de los participantes o el manejo del tema que se aborda, se proporcionan ejemplos, o datos más concretos.



En el conjunto de actividades es conveniente incluir actividades que permitan el trabajo individual y también el trabajo en equipo, esto con la intención de dar pauta a la reflexión individual y también a la posibilidad de llegar a acuerdos.

Actividad 2

Sueño mi Facultad: Yo y mi entorno

Escribe un texto en la ficha que te entregará el facilitador, en el cual expreses la idea que tienes de una facultad sustentable.

Actividad individual
(10 minutos)

Los problemas: ¿qué no funciona, qué no nos gusta?

En la porción de papel que les proporcionarán, den respuesta de forma breve a cada una de las situaciones que se plantean en cada pregunta para cada una de las dimensiones.

Actividad en equipo
(20 minutos)



Económica

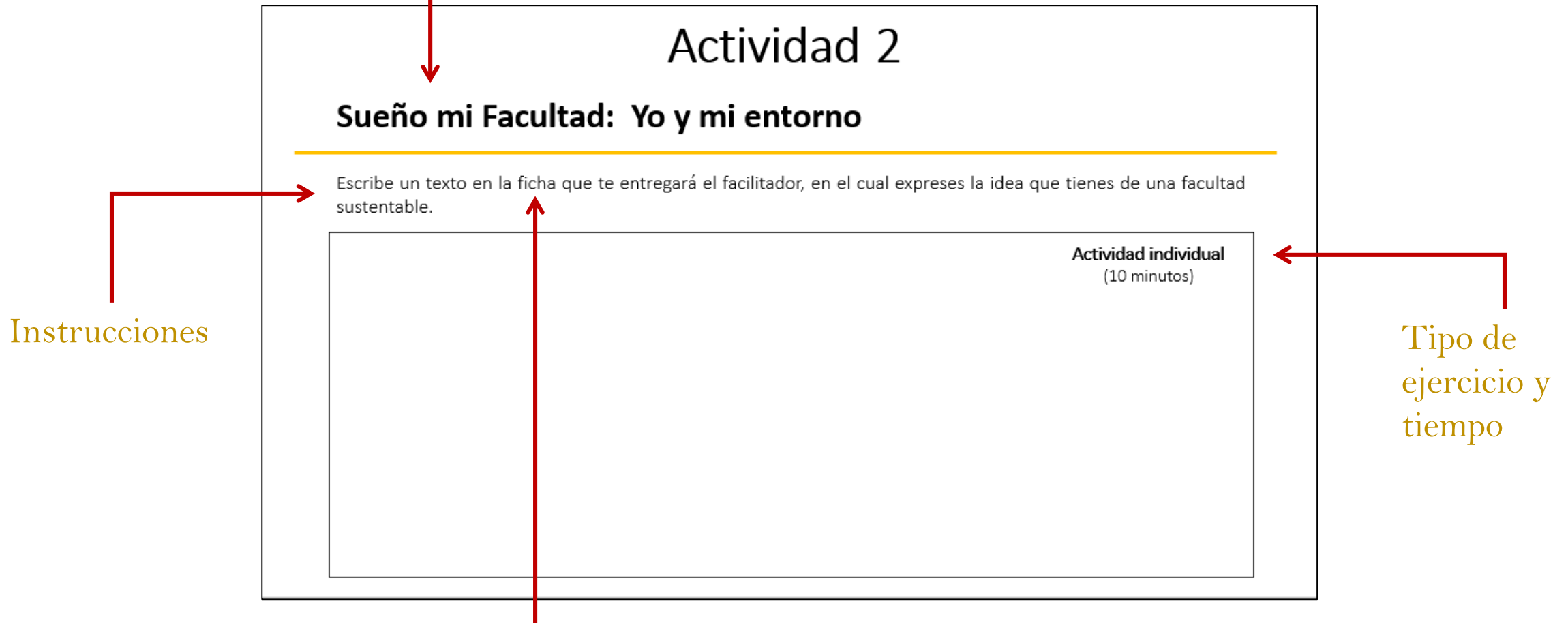


Social



Ambiental

Alcance: identificar las aspiraciones o perspectivas de la población, ¿Qué es lo que quiere la población?



Para cada ejercicio debe estar definido el material a utilizar: plumones, hojas, fichas, lecturas, tarjetas, etc.

Alcance: ¿Qué problemas vive la población?


Actividad 3

Los problemas: ¿qué no funciona, qué no nos gusta?

En la porción de papel que les proporcionarán, den respuesta de forma breve a cada una de las situaciones que se plantean en cada pregunta para cada una de las dimensiones.



Económica



Social



Ambiental

Actividad en equipo
(20 minutos)

Instrucciones

Tipo de ejercicio y tiempo

Material a utilizar

La serie de actividades debe tener una secuencia lógica y aprovechar los resultados de una actividad para considerarlos en la realización de las siguientes.

Actividad 3

Los problemas: ¿qué no funciona, qué no nos gusta?

En la porción de papel que les proporcionarán, den respuesta de forme breve a cada una de las situaciones que se plantean en cada pregunta para cada una de las dimensiones.

Actividad en equipo
(20 minutos)



Económica



Social



Ambiental

Actividad 4

Nuestra Facultad: ¿Qué es posible en nuestra facultad?

Escriban un texto en la hoja que les entregará el facilitador, en el cual expresen el cómo se imaginan a una facultad sustentable, con cambios significativos y posibles.

Actividad en equipo
(30 minutos)

En esta actividad el alcance es la identificación de los problemas que viven los participantes (DIAGNÓSTICO).



Actividad 3

Los problemas: ¿qué no funciona, qué no nos gusta?

En la porción de papel que les proporcionarán, den respuesta de forme breve a cada una de las situaciones que se plantean en cada pregunta para cada una de las dimensiones.

Actividad en equipo
(20 minutos)



Económica



Social



Ambiental

Esta actividad requiere de la previa porque está enfocada a las situaciones que se pueden cambiar (POSIBLES SOLUCIONES).



Actividad 4

Nuestra Facultad: ¿Qué es posible en nuestra facultad?

Escriban un texto en la hoja que les entregará el facilitador, en el cual expresen el cómo se imaginan a una facultad sustentable, con cambios significativos y posibles.

Actividad en equipo
(30 minutos)

A partir del objetivo del taller, los resultados pueden permitir llegar a niveles más responsables de participación ciudadana, por ejemplo, la actividad mostrada en la imagen se enfoca a definir responsables por acción.

Actividad 5

Lo que es posible: ¿Qué realmente se puede hacer con nuestro mejor esfuerzo?

En la porción de papel que les proporcionarán, den respuesta de forme breve a la pregunta para cada una de las dimensiones.

Actividad en equipo



Económica

Acción

Responsable (s)



Social

Acción

Responsable (s)



Ambiental

Acción

Responsable (s)

De igual forma, también se puede llegar a definir responsabilidades muy concretas. Con la actividad de la imagen, se solicita a los participantes que expresen lo que se comprometen a realizar.

Actividad 6

Nuestro compromiso: ¿Qué nos comprometemos a hacer?

Expresa lo que te comprometes a hacer

Actividad individual

Al terminar las actividades dispuestas, es muy importante una actividad de cierre que permita obtener las vivencias de los participantes, dado que éstas son muy importantes para seguir promoviendo mecanismos de participación ciudadana.

Conclusiones

Ha llegado el momento de cerrar el taller. Sin duda las diferentes actividades generarán **cambios positivos en la sustentabilidad** de la Facultad de Arquitectura y Diseño.

Realizar este ejercicio de participación ciudadana es muy fructífero porque incluye el punto de vista de los participantes respecto de los problemas, de lo que es posible y de las acciones que son necesarias para cambiar.

En esta parte final es muy importante tu opinión, por favor expresa lo que te deja este taller, para tu aprendizaje como ciudadano y como universitario.

Al final es recomendable un mensaje de despedida, incluso el proporcionar datos de contacto para dar seguimiento a lo planteado.

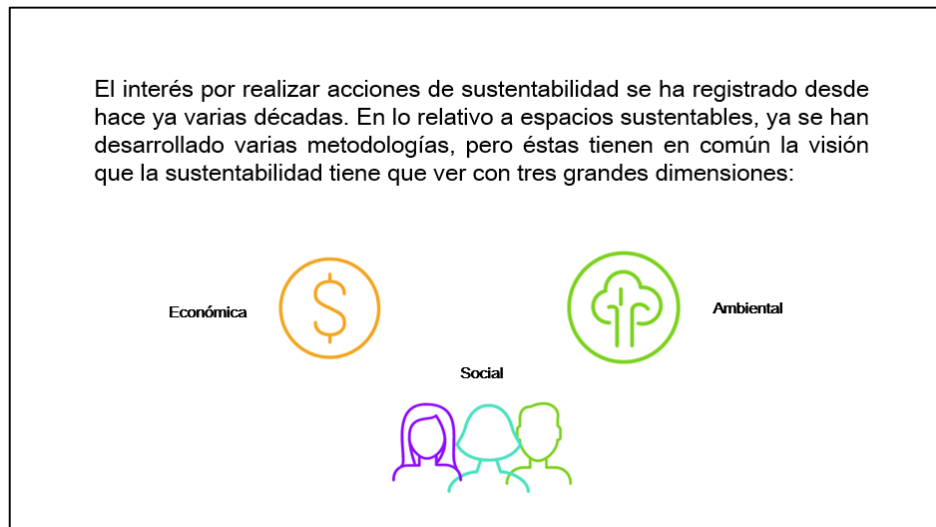
¡Gracias por tu participación!!



Todo taller debe tener un sustento teórico-conceptual y procedimental.

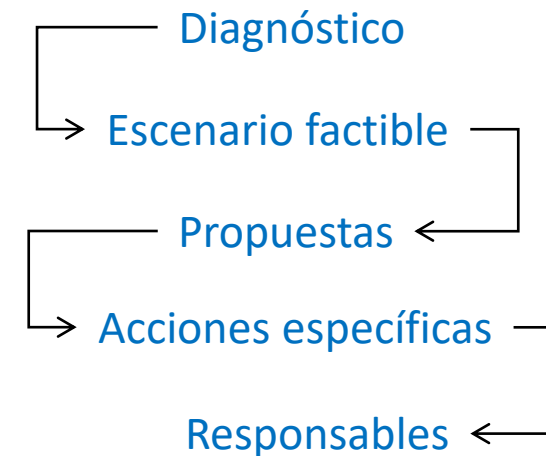
SUSTENTO TEÓRICO-CONCEPTUAL

En el taller que se presenta como ejemplo la base conceptual es la SUSTENTABILIDAD con la identificación de tres dimensiones: económica, social y ambiental.



SUSTENTO PROCEDIMENTAL

En el taller que se presenta como ejemplo la base conceptual es la SUSTENTABILIDAD con la identificación de tres dimensiones: económica, social y ambiental.



Para la ejecución del taller se deben definir aspectos de logística importantes como:

Lugar en el que se llevará a cabo el taller.

Mobiliario requerido.

Equipo a utilizar.

Servicio de cafetería.

En su caso, personificadores.

Lista de asistencia.

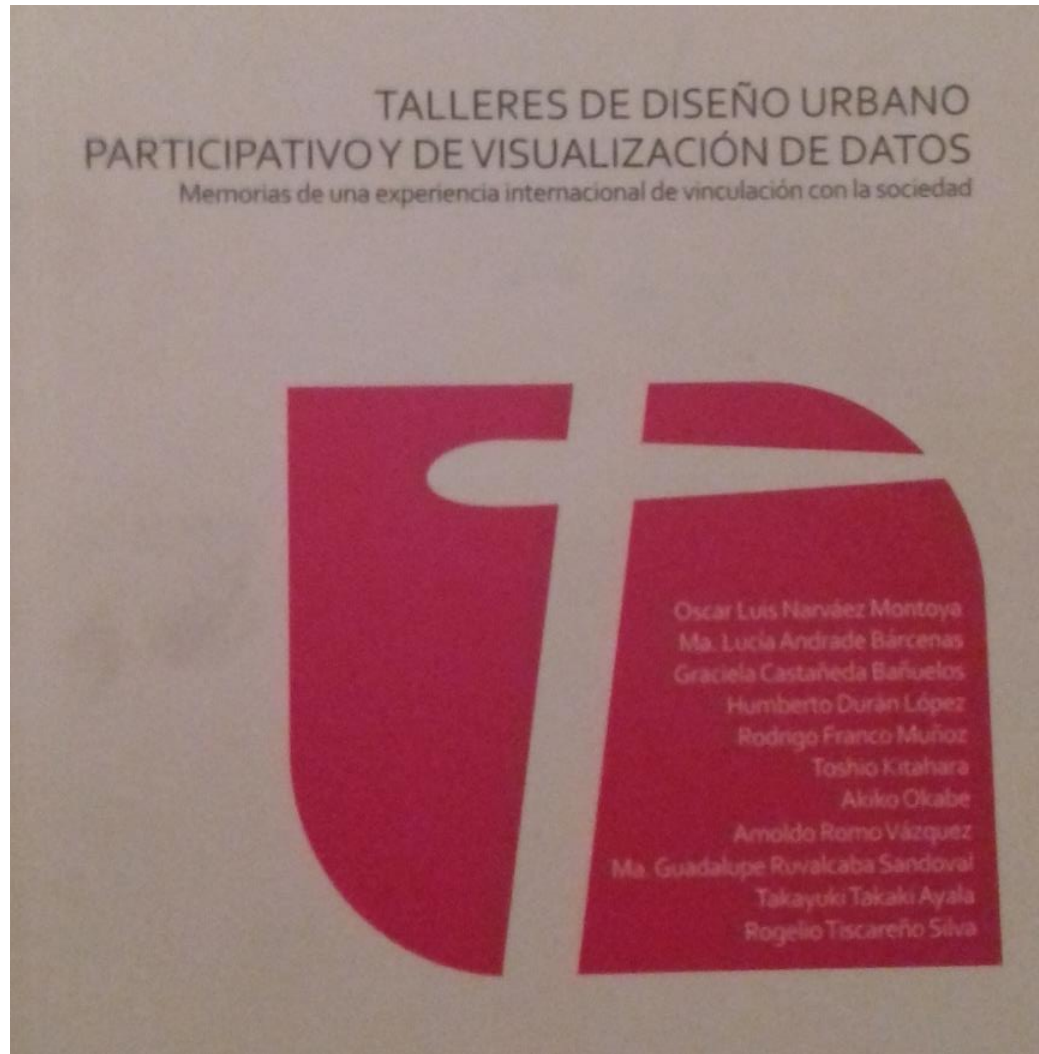
Equipo de apoyo para entregar materiales.

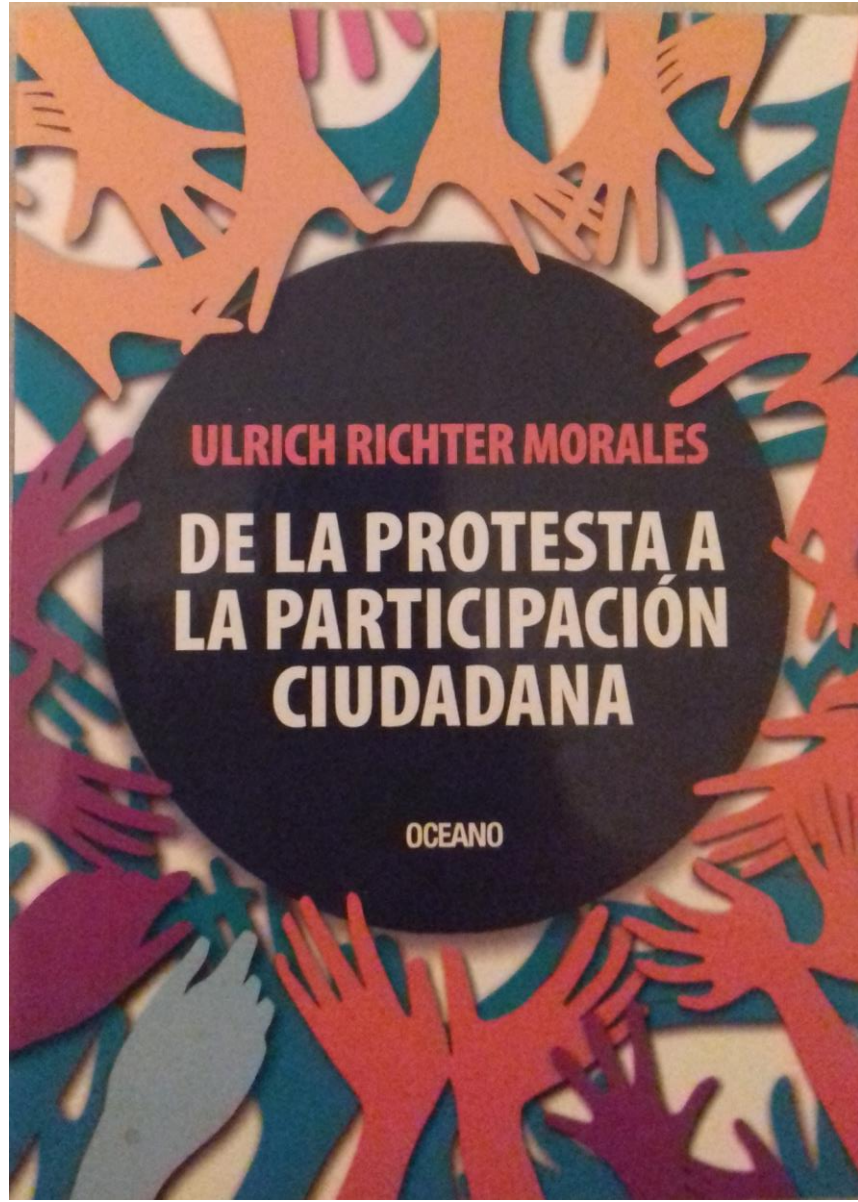
Materiales.

Acceso a sanitarios.

Requerimientos específicos de participantes (adultos mayores, capacidades diferentes, niños, etc.)

Algunos libros y manuales que se recomiendan para identificar el tipo de actividades y talleres que se pueden realizar son:

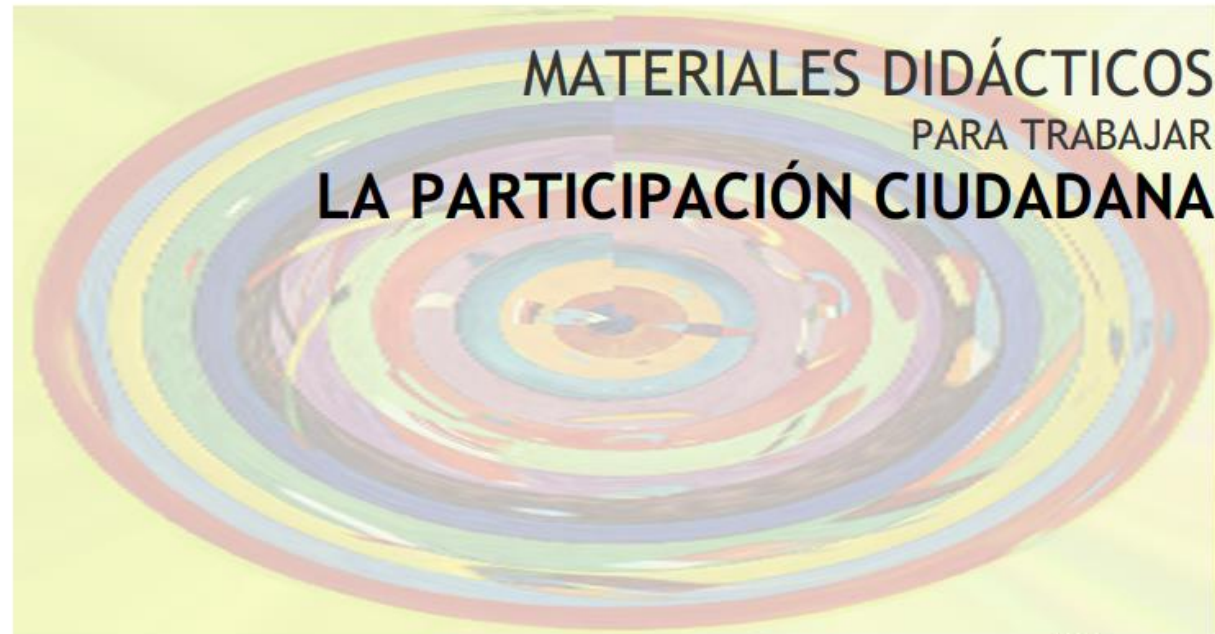




ULRICH RICHTER MORALES

**DE LA PROTESTA A
LA PARTICIPACIÓN
CIUDADANA**

OCEANO



NO SDO
AYUNTAMIENTO DE SEVILLA
PARTICIPACIÓN CIUDADANA



Recuperado de http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/10/materiales_didacticos_particiu.pdf



Recuperado de <http://amycos.org/admcms/wp-content/uploads/2015/05/GUIAdinamicas-de-Participacion1.pdf>

Referencias

García, A. (Coord.). (s.f.). *Materiales didácticos para trabajar la participación ciudadana*. Sevilla, España: Ayuntamiento de Sevilla, Presupuestos Participativos Sevilla e Instituto Paulo Freire. Recuperado de http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/10/materiales_didacticos_particiu.pdf

Ibañez, V. y Zuottolo, A. (2015). *Participando que es gerundio. Guía de actividades para aprender y divertirse*. Burgos, España: Amycos. Recuperado de <http://amycos.org/admcms/wp-content/uploads/2015/05/GUIAdinamicas-de-Participacion1.pdf>

López, C. (2018). *Cuaderno de ejercicios: Taller de Participación Ciudadana*. Toluca, México. Material de clase.

Narváez, O.L. *Talleres de Diseño Urbano participativo y de visualización de datos*. Aguascalientes, México: Universidad Autónoma de Aguascalientes

Richter, U. (2014). *De la protesta a la participación ciudadana*, Distrito Federal, México: Editorial Océano.

Sánchez, M. Á. (2009). La participación ciudadana en la esfera de lo público. *Espacios Públicos*, 12(25), Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/676/67611350006.pdf>

Importante

Las imágenes presentadas en el presente material fueron obtenidas de Google, a partir de búsqueda temática y relacionada con el contenido abordado, por lo cual se declara que no son propiedad de la autora.