



**PLANEACIÓN DIDÁCTICA GENERAL DE LA ASIGNATURA:
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN II**

| | | | |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---|
| ACADEMIA: | Metodología de la Investigación | | |
| SEMESTRE: | Cuarto | HORAS TEÓRICAS | 2 |
| CRÉDITOS | 7 | HORAS PRÁCTICAS | 3 |
| TIPO DE CURSO | Obligatorio | TOTAL DE HORAS: | 5 |
| ELABORÓ | Juan Pablo Anaya Ortega Aurora López Becerril Felicitas Vichis Velázquez Mayra Ivonne Guadarrama Cárdenas Blanca Ruiz Barrera Nancy Juárez Montoya María de Lourdes Suarez Monroy María Yeretsi Espinoza Millán Mónica Rojas Martínez | | |

PLANTEL
Vo.Bo.

VIGENCIA SEMESTRE 2018-A

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN II

DENMS



PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA

Desarrolla la investigación de campo siguiendo instrucciones, aplicando los conocimientos, procedimientos y actitudes para el análisis, interpretación, presentación de resultados, la obtención de las conclusiones, finalmente difunde los hallazgos de su investigación.

2



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

| | | | |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------|
| MÓDULO I | DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO | Sesiones previstas | 10 |
| Propósito: | Elabora la descripción temporal y espacial, la descripción de la muestra, del muestreo y la operacionalización de su hipótesis para diseñar su investigación de campo. | | |

| TEMÁTICA | DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES | | | PERFIL DE EGRESO | | ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | COMPETENCIA DISCIPLINAR | COMPETENCIA GENÉRICA | |
| 1. Diseño cuantitativo de la investigación de campo 1.1 Concepto de enfoque cuantitativo de la investigación 1.2 Actividades de la investigación de campo 1.2.1 Descripción del espacio del objeto de estudio 1.2.2 Concepto y descripción de la población 1.2.3 Determinación del tamaño de la muestra 1.2.3.1 Concepto de muestra 1.2.3.2 Determinación de la muestra 1.2.4 Descripción del muestreo 1.2.4.1 Concepto | Explica los conceptos de diseño cuantitativo de la investigación de campo: • Concepto • Actividades ✓ Descripción espacio del objeto de estudio ✓ Concepto y descripción de la población ✓ Determinación de la muestra ✓ Descripción del muestreo ✓ Operacionalización de la hipótesis | Realiza la descripción espacial y de la población a investigar. Determina la muestra para aplicar el instrumento de recolección de datos. Plantea la hipótesis de su proyecto y la operacionalización. | Valora la utilidad de las técnicas de campo para el desarrollo de la Investigación realizada. Muestra una actitud propositiva para comprender y describir su entorno social, geográfico e histórico, como una construcción en constante transformación. | Ciencias Sociales Básica 3. interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. 4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen. Extendida 6. Valora y promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad a partir del conocimiento de su contribución para | 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 4.5 Maneja las tecnologías de la información y comunicación para obtener información y expresar ideas. 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. 5.1 Sigue instrucciones y | <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario diagnostico |





| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>1.2.4.2 Tipos</p> <p>1.2.4.2.1. Muestreo probabilístico.</p> <p>a) aleatorio simple</p> <p>b) aleatorio sistemático.</p> <p>c) aleatorio estratificado</p> <p>d) por conglomerados</p> <p>1.2.4.2.2. No probabilístico</p> <p>a) Por cuotas</p> <p>b) Intencional o de conveniencia</p> <p>c) Propositivo</p> <p>1.3. Operacionalización de la hipótesis</p> | | | | <p>fundamentar la identidad del México de hoy.</p> | <p>procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> | |
| <p>Desarrollo de proyecto</p> | <p>Fase 1. Indagación referencial</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar problema o situación relacionada con: Esta se aborda desde los referentes de varias asignaturas simultáneas, de acuerdo con la afinidad con la temática y los desempeños disciplinares, promoviendo que no existan dos proyectos iguales, al enfatizar aspectos o productos distintos. Búsqueda de información. Se centra en la obtención de información utilizando los diversos recursos (libros, periódicos, revistas, Internet, bases de datos, entre otros) para delimitar el alcance del proyecto y la intervención de las asignaturas, así como el producto a realizar. | | | | | |





| COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS: | COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS: |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> | <p>Ciencias Sociales Básica</p> <p>3. interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p> <p>4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</p> <p>Extendida</p> <p>6. Valora y promueve el patrimonio histórico- cultural de su comunidad a partir del conocimiento de su contribución para fundamentar la identidad del México de hoy.</p> |
| TEMA: | SESIONES PREVISTAS: |
| 1. Diseño cuantitativo de la investigación de campo | 1 |
| PROPÓSITO: | |
| Identifica el concepto y las características del enfoque cuantitativo en el proyecto de investigación | |

5

| SUBTEMA | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | | PRODUCTOS | ÉNFASIS DEL PRODUCTO | | |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------|---|---|
| | CONDUCIDAS POR EL DOCENTE | REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES | | C | P | A |
| 1.1 Concepto de enfoque cuantitativo de la investigación. | Presentación de la asignatura, establecimiento de normas del curso mediante clase magistral. Solicitud del proyecto de investigación elaborado en el curso de Metodología de la Investigación I | | | | | |
| | | En equipo entrega del proyecto de investigación elaborado en el curso de Metodología de la Investigación I | Proyecto de Investigación | | | X |
| | Cuestionario diagnóstico para la recuperación de los conocimientos previos: | | | | | |





| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---|--|--|
| ¿Qué es investigación?, ¿Qué es investigación cuantitativa? ¿Cuáles son las características de la investigación cuantitativa? | | | | | |
| | De manera individual responde por escrito las preguntas de los conceptos solicitados. | Cuestionario diagnóstico | X | | |
| Presentación del módulo y competencias a desarrollar. | | | | | |
| Solicita de forma individual la indagación en biblioteca física o virtual sobre el concepto y características de la investigación cuantitativa. | | | | | |
| | Acude a la biblioteca física o virtual para recolectar información sobre concepto y características de la investigación cuantitativa. | | | | |
| Mediante clase magistral expone el concepto y las principales características de la investigación cuantitativa. | | | | | |
| Solicita que en plenaria se elabore un concepto sobre investigación cuantitativa y se determinen sus principales características. | | | | | |
| | En plenaria se elaboran la definición del concepto de investigación cuantitativa y se determinan sus principales características. | | | | |
| Presentación del Proyecto Integrador: En la asignatura de metodología de la investigación II, el proyecto integrador estará conformado por dos elementos: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Desarrollo e Investigación de campo.</i> • <i>Prototipo de Física</i> Fase 1. Indagación referencial. | | | | | |



Avance de la elaboración del proyecto integrador (prototipo de física)

Trabajo Individual: En forma individual formula una pregunta en relación con el prototipo de física y plantea una hipótesis para la pregunta.

Trabajo colaborativo

Investigación de Metodología de la Investigación II

Reporte escrito que contenga:

- Descripción el espacio físico
- Descripción de la población
- Determinación del tamaño de la muestra.
- Selección del tipo de muestreo.

Criterios

La descripción del espacio físico. Debe presentar información de:

- Ubicación: límites geográficos
- Características del lugar o sitio

La descripción de la población y/o Universo, debe contener, aspectos demográficos, económicos, socioculturales
Cálculo del tamaño de la muestra, de acuerdo al tamaño de la población y define el error experimental, indica el procedimiento de cálculo para determinar en número de individuos que conformaran la muestra.

Determinación del tipo de muestreo, deben indicar el procedimiento a seguir para la selección de los individuos que conforman la muestra

Esquema de la operacionalización de su hipótesis

- a) Identifica las variables de la hipótesis
- b) Determina los indicadores correspondientes a cada variable.



Proyecto integrador

Prototipo de física

- I. En equipo selecciona una pregunta de las elaboradas y formula la hipótesis correspondiente al prototipo de Física.

Criterios

- Determinan la pregunta clara y sin ambigüedades acerca de su prototipo
- Plantean la hipótesis de acuerdo a la pregunta representativa de su prototipo
- Determinan las variables de su hipótesis
- Determinan indicadores de las variables



| | |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RECURSOS: | Computadora,, tableta, teléfono celular, Libros, cuaderno, bolígrafo, |
| HERRAMIENTA TECNOLÓGICA | Página web |
| AMBIENTES/ESCENARIOS: | Aula, biblioteca, sala de cómputo, ventiladas e iluminadas interacciones respetuosas y tolerante entre docente-estudiante y con sus pares. |

| COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS: | COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS: |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> | <p>Ciencias Sociales</p> <p>Básica</p> <p>3. interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p> <p>4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</p> <p>Extendida</p> <p>6. Valora y promueve el patrimonio histórico- cultural de su comunidad a partir del conocimiento de su contribución para fundamentar la identidad del México de hoy.</p> |

| | |
|----------------------------------------------|----------------------------|
| TEMA: | SESIONES PREVISTAS: |
| 1.2 Actividades de la investigación de campo | 5 |

PROPÓSITO:
Describe el espacio físico, la población y la determinación del muestreo así como el cálculo del tamaño de la muestra de su proyecto de investigación.

| SUBTEMA | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | | PRODUCTOS | ÉNFASIS DEL PRODUCTO | | |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------|---|---|
| | CONDUCIDAS POR EL DOCENTE | REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES | | C | P | A |
| | 1.2.1. Descripción del espacio del objeto de estudio | Mediante una lluvia de ideas se pregunta ¿Qué es espacio geográfico? ¿Qué es población? ¿Qué es una muestra? | | | | |
| 1.2.2. Concepto y descripción de la población | | En forma grupal se da respuesta a las preguntas planteadas. | Exploración diagnóstica | | X | |
| 1.2.3. Determinación del tamaño de la | Se solicita en forma colaborativa (un concepto por cada integrante del equipo) | | | | | |





| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------|--|--|
| <p>muestra 1.2.3.1. Concepto de muestra 1.2.3.2. Determinación de la muestra 1.2.4. Descripción del muestreo.</p> | <p>la indagación en biblioteca física o virtual sobre los siguientes conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espacio físico • Población • Muestra • Muestreo • Tipos de muestreo | | | | | |
| <p>1.2.4.1. Concepto 1.2.4.2. Tipos</p> | | <p>Indaga en forma individual el concepto que le corresponda en la biblioteca física o virtual.</p> | | | | |
| <p>1.2.4.2.1 Muestreo probabilístico. a) aleatorio simple b) aleatorio sistemático c) aleatorio estratificado d) por conglomerados 1.2.4.2.2. no probabilístico</p> | <p>Exposición magistral sobre los conceptos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espacio físico • Población • Muestra • Muestreo • Tipos de muestreo <p>Solicita en forma individual la elaboración de un cuadro sinóptico con los conceptos antes mencionados.</p> | | | | | |
| <p>d) Por cuotas e) Intencional o de conveniencia</p> | | <p>En forma individual elabora un cuadro sinóptico de los conceptos solicitados</p> | <p>Cuadro sinóptico</p> | <p>x</p> | | |
| <p>f) Propositivo</p> | <p>Trabajo colaborativo Investigación de Metodología de la Investigación II Mediante un taller explica el procedimiento para: Descripción el espacio físico Descripción de la población Determinación del tamaño de la muestra Selección del tipo de muestreo. Solicita en forma colaborativa la elaboración del reporte escrito de estas partes de su proyecto de investigación Criterios: Descripción del espacio físico. 2 cuartillas Descripción de la población y/o Universo</p> | | | | | |





| | | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|-----|
| | 1 cuartilla Determinación del tipo de muestreo aplicado. 1 cuartilla Cálculo del tamaño de la muestra. 1 cuartilla | | | | |
| | | En equipos de trabajo, elabora el reporte escrito de: Descripción el espacio físico Descripción de la población Determinación del tamaño de la muestra Selección del tipo de muestreo. | | | |
| | Revisión del reporte escrito, haciendo las observaciones correspondientes. | | | | |
| | | Avance del proyecto Trabajo colaborativo: En el reporte escrito se realiza las correcciones establecidas y hace entrega del mismo. | Avance del proyecto Trabajo colaborativo: Reporte por escrito | | X X |

| | |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| RECURSOS: | Libros, biblioteca, pagina web, dispositivo móvil, computadoras. |
| HERRAMIENTA TECNOLÓGICA | Página web. |
| AMBIENTES/ESCENARIOS: | Aula, sala de cómputo. |

| COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS: | COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS: |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez</p> | <p>Ciencias Sociales Básica</p> <p>3. interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p> <p>4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</p> <p>Extendida</p> <p>6. Valora y promueve el patrimonio histórico- cultural de su comunidad a partir</p> |





8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.

del conocimiento de su contribución para fundamentar la identidad del México de hoy.

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| TEMA: | SESIONES PREVISTAS: |
| 1.3 Operacionalización de la hipótesis | 4 |
| PROPÓSITO: | |
| Analiza y elabora la operacionalización de la hipótesis del proyecto para identificar los indicadores que servirán como base para su investigación de campo. | |

| SUBTEMA | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | | PRODUCTOS | ÉNFASIS DEL PRODUCTO | | |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------|---|---|
| | CONDUCIDAS POR EL DOCENTE | REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES | | C | P | A |
| 1.3 Operacionalización de la hipótesis | Lluvia de ideas sobre el tema de la hipótesis: ¿Qué es una hipótesis? ¿Cuáles son los elementos que conforman la hipótesis? Se solicita la hipótesis elaborada en Metodología de la Investigación I. | | | | | |
| | | Participa de acuerdo a las preguntas planteadas y comparte la hipótesis elaborada. | | | | |
| | Taller: Revisa e indica las correcciones en caso necesario a la hipótesis del trabajo de investigación | | | | | |
| | | En forma colaborativa realiza las correcciones en caso de que existan | | | | |
| | Avance del proyecto integrador Trabajo Individual Solicita la entrega de la pregunta e hipótesis del prototipo de física en relación con el prototipo y plantea una hipótesis con relación a su pregunta. | | | | | |
| | Avance del proyecto integrador | Avance del proyecto integrador | X | X | | |





| | | | | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| | | Trabajo Individual: Formula una pregunta en relación con el prototipo de física y plantea una hipótesis | Trabajo Individual: Pregunta e hipótesis del prototipo de Física | | | |
| | Exposición magistral del tema de operacionalización de la hipótesis Avance del proyecto integrador Trabajo colaborativo Investigación de Metodología de la Investigación II Se solicita en forma colaborativa la esquematización de las variables e indicadores de la hipótesis | | | | | |
| | | Avance del proyecto integrador Trabajo colaborativo Investigación En forma colaborativa: identifica las variables y determina los indicadores correspondientes a cada variable y elabora el esquema de la operacionalización de la hipótesis. | Avance del proyecto integrador Trabajo colaborativo Investigación Esquema de la operacionalización de la hipótesis. | X | X | X |
| | El docente realimenta la operacionalización de la hipótesis de su proyecto de investigación | | | | | |

| | |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RECURSOS: | Libros, computadora o tableta |
| HERRAMIENTA TECNOLÓGICA | Página web |
| AMBIENTES/ESCENARIOS: | Aula, biblioteca, sala de cómputo ventiladas e iluminadas, interacciones respetuosas y tolerantes entre docente- estudiante y con sus pares. |



Proceso de Evaluación

| PRODUCTOS PORTAFOLIO | COMPETENCIAS DISCIPLINARES | ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS | PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN | | | QUIÉN EVALÚA | | | MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------|----------------------------|---|---|--------------|---|---|-------------------------------|
| | | | DX | F | S | H | C | A | |
| Cuestionario diagnóstico. | CDB CS 3, 4 CDE CS 6 | 4.5, 5.1, 5.4, 8.1 | X | | | | | X | Guía de observación (Anexo 1) |
| Cuadro sinóptico sobre los conceptos: espacio físico, población, muestra, Tipos de muestreo. | CDB CS 3, CDE CS 6 | 4.5, 5.1, 5.4, 8.1 | | | X | X | | | Lista de cotejo (Anexo 2) |
| Reporte escrito | CDB CS 3, CDE CS 6 | 4.5, 5.1, 5.4, 8.1 | | X | | | | X | Lista de cotejo |
| Avance del proyecto integrador Trabajo individual En forma individual formula una pregunta y la hipótesis del prototipo Física I. | CDB CS 3, CDE CS 6 | 4.5, 5.1, 5.4, 8.1 | | | X | X | | | Lista de cotejo (Anexo 3) |
| Esquema de la operacionalización de la hipótesis. | CDB CS 3, CDE CS 6 | 4.5, 5.1, 5.4, 8.1 | | X | | | X | | Lista de cotejo |
| Avance del proyecto integrador Trabajo colaborativo <i>Trabajo de Metodología de la Investigación II</i> Reporte por escrito que contenga: <ul style="list-style-type: none"> • Descripción del espacio físico • Descripción de la población, • Determinación del tamaño de la muestra • Tipo de muestreo • Esquema de la operacionalización de su hipótesis | CDB CS 3, 4 CDE CS 6 | 4.5, 5.1, 5.4, 8.1 | | | X | X | | | Lista de cotejo (Anexo 4) |





| AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO | COMPETENCIA DISCIPLINARES | % | ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS | % | % DE EVALUACIÓN SUMATIVA | QUIÉN EVALÚA | | | MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---|-----------------------------------------|---|--------------------------|--------------|---|---|---------------------------|
| | | | | | | H | C | A | |
| Portafolio de evidencias | | | | | | | | | |
| Cuadro sinóptico sobre los conceptos: espacio físico, población, muestra, Tipos de muestreo. | CDB CS 3, CDE CS 6 | 3 | 4.5, 5.1, 5.4, 8.1 | 2 | 5 | X | | | Lista de cotejo (Anexo 2) |
| Proyecto integrador | | | | | | | | | |
| <p>Trabajo Individual</p> <p>I. Elaboración de una pregunta e hipótesis correspondiente al prototipo de Física.</p> <p>Criterios</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinan la pregunta clara y sin ambigüedades acerca de su prototipo Plantean la hipótesis de acuerdo a la pregunta representativa de su prototipo Determinan las variables de su hipótesis | CDB SC 3,4 CDE CS 6 | 3 | 4.5, 5.1, 5.4, 8.1 | 2 | 5 | X | | | Lista de cotejo (Anexo 3) |
| <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Trabajo de Metodología de la Investigación II</p> <p>Reporte por escrito que contenga:</p> <ul style="list-style-type: none"> Descripción del espacio físico Descripción de la población, Determinación del tamaño de la muestra Tipo de muestreo Esquema de la operacionalización de su hipótesis <p>Criterios</p> <p>La descripción del espacio físico. Debe presentar información de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ubicación: límites geográficos Características del lugar o sitio <p>La descripción de la población y/o Universo, debe contener, aspectos demográficos, económicos, socioculturales</p> <p>Cálculo del tamaño de la muestra, de acuerdo al</p> | CDB CS 3, CDE CS 6 | 8 | 4.5, 5.1, 5.4, 8.1 | 7 | 15 | X | | | Lista de cotejo (Anexo 4) |





CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

| | | | |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------|
| MÓDULO II | DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO | Sesiones previstas | 20 |
| Propósito: | Desarrolla la investigación de campo mediante la elaboración, aplicación y procesamiento de sus instrumentos de acopio para obtener los resultados de su investigación que expliquen la problemática observada. | | |

| TEMÁTICA | DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES | | | PERFIL DE EGRESO | | ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | COMPETENCIA DISCIPLINAR | COMPETENCIA GENÉRICA | |
| 2. Desarrollo de la investigación de campo. 2.1 Métodos de investigación de campo 2.1.1 Censo 2.1.2 Encuesta 2.2 Instrumentos de investigación de campo 2.2.1 Concepto de cuestionario 2.2.1.1 Estructura del cuestionario 2.2.1.2 Elaboración del cuestionario 2.2.1.2.1 Tipos de preguntas a) abiertas b) cerradas -Dicotómicas -Tricotómicas -Múltiples o de abanico 2.2.1.3 Consideraciones | Explica los conceptos básicos en el desarrollo de investigación de campo: <ul style="list-style-type: none"> • Métodos de investigación <ul style="list-style-type: none"> ✓ Censo ✓ Encuesta • Instrumentos de investigación de campo <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuestionario ✓ Procesamiento de datos obtenidos ✓ Tablas ✓ Gráficas • Análisis de resultados. | Elabora y aplica el instrumento de recolección de datos, clasificando los tipos de preguntas acordes al problema. Procesa los datos obtenidos del cuestionario aplicado. Elabora las tablas de resultados, para representarlos utilizando las gráficas. | Asume una actitud tolerante y respetuosa al aplicar el instrumento de recolección de datos a la muestra seleccionada. Reflexiona sobre los resultados obtenidos y analiza de manera responsable las propuestas de solución. | Ciencias Sociales Básica 3. interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. 4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen. Extendida 6. Valora y promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad a partir del | 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 8.1 Propone | <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Expositiva • Aprendizaje orientado a proyectos • Trabajo colaborativo • Plenaria • Organizador grafico • Bitácora • Taller • Graficas |





| | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>para la aplicación</p> <p>2.2.1.4 Procesamiento del cuestionario</p> <p>2.2.1.5 Elaboración de tablas y gráficas</p> <p>-Gráfica de barras</p> <p>-Histograma de frecuencia</p> <p>-Polígono de frecuencia</p> <p>-circulo grama</p> <p>2.2.1.6 Análisis de resultados</p> <p>2.2.1.7. Conclusiones</p> | | | | <p>conocimiento de su contribución para fundamentar la identidad del México de hoy.</p> | <p>maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> | |
| <p>Desarrollo de proyecto</p> | <p>Fase 2. Organización y planeación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación. Consiste en la organización del trabajo colegiado, donde se estipulan tiempos, actividades, medios, recursos a utilizar y desempeños disciplinares esperados en función a las competencias. • Diseño. Se realiza el diseño documental, de campo o experimental de acuerdo con la naturaleza del proyecto y la intervención de cada asignatura. | | | | | |



| COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS: | COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS: |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> | <p>Ciencias Sociales</p> <p>Básica</p> <p>3. interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p> <p>4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</p> <p>Extendida</p> <p>6. Valora y promueve el patrimonio histórico- cultural de su comunidad a partir del conocimiento de su contribución para fundamentar la identidad del México de hoy.</p> |
| TEMA: | SESIONES PREVISTAS: |
| 2. Desarrollo de la investigación de campo. | 6 |
| PROPÓSITO: | |
| Explica los instrumentos de acopio en la investigación de campo. | |

| SUBTEMA | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | | PRODUCTOS | ÉNFASIS DEL PRODUCTO | | |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------|----------------------|---|---|
| | CONDUCIDAS POR EL DOCENTE | REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES | | C | P | A |
| 2.1 Métodos de investigación de campo 2.1.1 Censo 2.1.2 Encuesta | Plantea el siguiente cuestionario: ¿Qué son los instrumentos de acopio de datos? ¿Qué es un censo? ¿Qué es una encuesta? ¿Qué es una entrevista? ¿Qué es un cuestionario? ¿Qué diferencia existe entre ellos? | | | | | |
| | | Responde a los cuestionamientos en su cuaderno | Cuestionario resuelto. | X | | |



| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <p>Solicita investigación en la biblioteca física o virtual acerca de la investigación de campo de los siguientes conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none">• investigación de campo• instrumentos de recolección de datos, (Censo, encuesta, entrevista, cuestionario)• características• ventajas• desventajas | | | | | |
| | <p>De manera individual acude a la biblioteca física o virtual e investiga los conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none">• investigación de campo• instrumentos de recolección de datos, (Censo, encuesta, entrevista, cuestionario)• Características de cada uno de ellos.• Ventajas y desventajas | | | | |
| <p>En plenaria, revisa y puntualiza el concepto de métodos de investigación de campo: Tipos de instrumentos de recolección de datos</p> <ul style="list-style-type: none">• Censo• Encuesta• Entrevista• Cuestionario• Características de cada uno de ellos.• Ventajas y desventajas. | | | | | |



| | | | | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|---|---|--|
| | <p>De manera individual elabora un cuadro comparativo de los tipos de instrumentos de recolección de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Censo • Encuesta • Entrevista • Cuestionario • Características de cada uno de ellos. • Ventajas y desventajas. <p>Anotando las referencias consultadas</p> | Cuadro comparativo | | X | X | |
| | <p>En plenaria ejemplifica el uso de los instrumentos de recolección de datos en la investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Censo • Encuesta | | | | | |

| | |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RECURSOS: | Libros, biblioteca, pizarrón físico. |
| HERRAMIENTA TECNOLÓGICA | Pizarrón electrónico, dispositivo móvil, página web. |
| AMBIENTES/ESCENARIOS: | Aula ventilada e iluminada, con interacciones docente-alumno, alumno- alumno, alumno-contexto que promuevan el trabajo colaborativo en un clima de respeto y tolerancia. Biblioteca que cuente con todas las fuentes de consulta consideradas en el programa. |

| COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS: | COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS: |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> | <p>Ciencias Sociales Básica</p> <p>3. interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p> <p>4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</p> <p>Extendida</p> <p>6. Valora y promueve el patrimonio histórico- cultural de su comunidad a partir del conocimiento de su contribución para fundamentar la identidad del México de hoy.</p> |





| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| TEMA: | SESIONES PREVISTAS: |
| 2.2 Instrumentos de investigación de campo | 14 |
| PROPÓSITO: | |
| Elabora el cuestionario para la recolección, organización, procesamiento, análisis, interpretación y conclusiones de su investigación | |

| SUBTEMA | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | | PRODUCTOS | ÉNFASIS DEL PRODUCTO | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|---|
| | CONDUCIDAS POR EL DOCENTE | REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES | | C | P | A |
| 2.2.1 Concepto de cuestionario 2.2.1.1 Estructura del cuestionario 2.2.1.2 Elaboración del cuestionario 2.2.1.2.1 Tipos de preguntas a) abiertas b) Cerradas -Dicotómicas -Tricotómicas -Múltiples o abanico 2.2.1.3 Consideraciones para la aplicación | Realiza las siguientes preguntas: ¿Qué es un cuestionario? ¿Cuál es la estructura del cuestionario? ¿Cuál es la utilidad del cuestionario? ¿Por qué el cuestionario es instrumento de recolección de datos? ¿Qué tipo de preguntas se utilizan en un cuestionario? | | | | | |
| | | De manera individual y por escrito contesta las preguntas planteadas. | Respuesta a preguntas | X | | |
| | Fase 2. Organización y planeación Avance del proyecto Integrador Trabajo de Metodología de la Investigación II Dirige taller sobre la construcción del diseño del cuestionario con cada uno de sus apartados, que incluya los diferentes tipos de preguntas con coherencia en las variables e indicadores de su tema de investigación. Trabajo Individual Solicita que elabore 4 preguntas (una abierta y tres con alternativas de respuesta) | | | | | |
| | | Avance del proyecto Integrador Trabajo de Metodología de la Investigación II Trabajo Individual | Avance del proyecto Integrador Trabajo Individual <i>Preguntas individuales</i> | X | X | |





| | | | | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | | En forma individual elabora sus 4 preguntas (una abierta y tres con alternativas de respuesta). | | | | |
| | <p>Fase 2. Organización y planeación Avance del proyecto Integrador Trabajo de Metodología de la Investigación II Trabajo Colaborativo</p> <p>a. Solicita las preguntas formuladas por cada integrante del equipo, integrándolas de manera ordenada y coherente con su tema de investigación para incluirlas en el formato del cuestionario. (10 a 15 preguntas).</p> | | | | | |
| | | <p>Avance del proyecto Integrador Trabajo Colaborativo</p> <p>a. De manera colaborativa integra la sección de preguntas (10 a 15 preguntas) que formarán parte del cuestionario.</p> | | | | |
| | <p>Revisa y en su caso propone cambios a las preguntas elaboradas.</p> <p>Trabajo de Metodología de la Investigación II Trabajo colaborativo</p> <p>b. Solicita que diseñen el cuestionario con los siguientes apartados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Datos de la institución • Datos de identificación • Objetivo del cuestionario • Instrucciones para su llenado • Sección de preguntas • Observaciones • Agradecimiento <p>Criterios</p> | | | | | |



| | | | | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Presenta de 10 a 15 preguntas sobre el tema de su investigación. • Las preguntas tienen relación con los indicadores y variables a evaluar • Hace uso de preguntas cerradas de los diversos tipos (dicotómicas tricotómicas, y de abanico) | | | | | |
| | | <p>Avance del proyecto Integrador Trabajo de Metodología de la Investigación II Trabajo colaborativo</p> <p>b. De manera colaborativa diseñan el cuestionario con los siguientes apartados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Datos de la institución • Datos de identificación • Objetivo del cuestionario • Instrucciones para su llenado • Sección de preguntas • Observaciones • Agradecimiento <p>Criterios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenta de 10 a 15 preguntas sobre el tema de su investigación. • Las preguntas tienen relación con los indicadores y variables a evaluar. • Hace uso de preguntas cerradas de los diversos tipos (dicotómicas tricotómicas, y de abanico) | <p>Avance del proyecto Integrador Trabajo colaborativo Diseño de cuestionario</p> | x | x | x |
| | <p>Fase 2. Organización y planeación Avance del proyecto Integrador Trabajo de Metodología de la Investigación II Trabajo colaborativo C. solicita la entrega de los cuestionarios aplicados a su muestra</p> | | | | | |



| | | | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|---|---|
| | <p>Avance del proyecto Integrador Trabajo de Metodología de la Investigación II Trabajo colaborativo C. Entrega de los cuestionarios aplicados a su muestra.</p> | Cuestionarios aplicados | | X | X |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|---|---|

| | |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RECURSOS: | Libros, biblioteca, pizarrón (físico), Programa <i>Excelo</i> similar. |
| HERRAMIENTA TECNOLÓGICA: | Página Web, dispositivo móvil, pizarrón electrónico. |
| AMBIENTES/ESCENARIOS: | <p>Aula ventilada e iluminada, con interacciones docente-alumno, alumno- alumno, alumno-contexto que promuevan el trabajo colaborativo en un clima de respeto y tolerancia.</p> <p>Lugar donde se aplican los instrumentos, cuyos sujetos encuestados tienen disponibilidad para responder el cuestionario y la entrevista.</p> <p>Sala de cómputo con paquetería básica.</p> |

Proceso de Evaluación

| PRODUCTOS PORTAFOLIO | COMPETENCIAS DISCIPLINARES | ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS | PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN | | | QUIÉN EVALÚA | | | MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------|----------------------------|---|---|--------------|---|---|-------------------------------|
| | | | DX | F | S | H | C | A | |
| Cuestionario resuelto | CDB CS 3, 4 CDE CS 6 | 5.1, 8.1 | X | | | | | X | Guía de observación (Anexo 1) |
| Respuesta a preguntas | CDB CS 3, 4 CDE CS 6 | 5.1, 8.1 | X | | | | | X | Guía de observación (Anexo 1) |
| Cuadro comparativo | CDB CS 3, 4 CDE CS 6 | 5.1, 8.1 | | | X | X | | | Lista de cotejo (Anexo 2) |
| <i>Avance del proyecto integrador</i> Trabajo de Metodología de la Investigación II Trabajo Individual <i>Preguntas individuales</i> | CDB CS 3, 4 CDE CS 6 | 5.1, 8.1 | | | X | X | | | Lista de Cotejo (Anexo 5) |





| | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------|--|--|--|---|---|--|--|---------------------------|
| Avance del proyecto integrador Trabajo de Metodología de la Investigación II Trabajo colaborativo Diseño y aplicación de cuestionario | CDB CS 3, 4 CDE CS 6 | 5.1, 8.1 | | | | X | X | | | Lista de cotejo (Anexo 6) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------|--|--|--|---|---|--|--|---------------------------|

| AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO | COMPETENCIA DISCIPLINARES | % | ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS | % | % DE EVALUACIÓN SUMATIVA | QUIÉN EVALÚA | | | MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---|-----------------------------------------|---|--------------------------|--------------|---|---|---------------------------|---------------------------|
| | | | | | | H | C | A | | |
| Portafolio de evidencias | | | | | | | | | | |
| Cuadro comparativo | CDB CS 3, 4 CDE CS 6 | 3 | 5.1, 8.1 | 2 | 5 | X | | | | Lista de cotejo (anexo 2) |
| Proyecto Integrador: | | | | | | | | | | |
| Avance del proyecto integrador Trabajo de Metodología de la Investigación II Trabajo Individual <ul style="list-style-type: none"> Preguntas individuales Una abierta y 3 preguntas con alternativa de respuesta | CDB CS 3, 4 CDE CS 6 | 3 | 5.1, 8.1 | 2 | 5 | X | | | | Lista de cotejo (Anexo 5) |
| Avance del proyecto integrador Trabajo de Metodología de la Investigación II Trabajo colaborativo Diseño y aplicación del cuestionario con los siguientes apartados. <ul style="list-style-type: none"> Datos de la institución Datos de identificación Objetivo del cuestionario Instrucciones para su llenado Sección de preguntas Observaciones Agradecimiento Criterios <ul style="list-style-type: none"> Presenta de 10 a 15 preguntas sobre el tema de su investigación. Las preguntas tienen relación con los indicadores y las | CDB CS 3, 4 CDE CS 6 | 7 | 5.1, 8.1 | 8 | 15 | X | | | | Lista de cotejo (Anexo 6) |





| | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|------|--|--|--|
| variables a evaluar. | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Hace uso de preguntas cerradas de los diversos tipos (dicotómicas, tricotómicas y de abanico). | | | | | | | | | | |
| Total | | | | | | | 25 % | | | |

| ELEMENTOS PARA EL PRIMER EXAMEN PARCIAL | DECLARATIVO | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | TOTAL |
|-----------------------------------------|-------------|---------------|-------------|-------|
| Tipo de examen: Escrito-Práctico | 30 | 10 | 10 | 50 |

| EVALUACIÓN DE: | PORCENTAJE |
|----------------|-------------|
| PROYECTO | 40% |
| PORTAFOLIO | 10% |
| EXAMEN | 50% |
| Total | 100% |

Nota aclaratoria: Se establece como acuerdo de Academia general lo siguiente:

Debido a la extensión del módulo 2. Desarrollo de la investigación de campo, los temas 2.2.1.4 Procesamiento del cuestionario, 2.2.1.5 Elaboración de tablas y gráficas, 2.2.1.6 Análisis de resultados y 2.2.1.7 Conclusiones serán abordados para el segundo parcial

| TEMA: | SESIONES PREVISTAS: |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 2.2.1.4 Procesamiento del cuestionario | 10 |
| PROPÓSITO: | |
| Desarrolla el procesamiento de datos a fin de organizar, procesar, graficar, interpretar y concluir su investigación | |

| SUBTEMA | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | | PRODUCTOS | ÉNFASIS DEL PRODUCTO | | |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------|----------------------|---|---|
| | CONDUCIDAS POR EL DOCENTE | REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES | | C | P | A |
| 2.2.1.4 Procesamiento del cuestionario | Mediante lluvia de ideas se realizan ¿Cómo se organizan y procesan los datos a partir de los cuestionarios aplicados? | | | | | |
| | | Contesta la pregunta planteada. | Respuesta a pregunta | X | X | |





| | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
| <p>2.2.1.5 Elaboración de tablas y gráficas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Gráfica de barras -Histograma de frecuencia -Polígono de frecuencia -Circulograma <p>2.2.1.6 Análisis de resultados</p> <p>2.2.1.7 Conclusiones</p> | <p>En taller: se realiza el procesamiento de los datos obtenidos de los cuestionarios determinando frecuencia y porcentaje.</p> | | | | | | |
| | | <p>De manera colaborativa en una tabla ordenan y tabulan los datos obtenidos calculando la frecuencia y los porcentajes.</p> | <p>Tabulación</p> | | X | | |
| | <p>En clase magistral explica cómo se elaboran las gráficas (de barras, circulograma, histograma y polígono de frecuencia) y sus características para ser presentadas e interpretadas, así como la elaboración de las conclusiones obtenidas de los resultados de las gráficas. Solicita en forma individual la elaboración de tres gráficas.</p> | | | | | | |
| | | <p>Elabora en forma individual la elaboración de tres gráficas.</p> | <p>Tres gráficas</p> | X | X | | |
| | <p>Fase 2. Organización y planeación Avance del proyecto Integrador Trabajo de Metodología de la Investigación II Trabajo individual De manera colaborativa solicita la integración de las gráficas (de barras, circulograma, histograma y polígono de frecuencia) y sus características para ser presentadas, así como la interpretación (una por integrante)</p> | | | | | | |
| | | <p>Trabajo individual De manera individual elabora sus tres gráficas con su interpretación De manera colaborativa integran las gráficas (de barras, circulograma, histograma y polígono de frecuencia) con la interpretación de las mismas.</p> | <p>Trabajo individual Gráficas e interpretación</p> | X | X | X | |
| <p>Fase 2. Organización y planeación</p> | | | | | | | |





| | | | | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| | Avance del proyecto Integrador Trabajo de Metodología de la Investigación II Trabajo colaborativo Solicita en forma colaborativa la conclusión de los resultados de acuerdo a las variables determinadas en su hipótesis. | | | | | |
| | | Avance del proyecto Integrador Trabajo colaborativo Elaboran la conclusión de los resultados de acuerdo a las variables determinadas en su hipótesis. | Avance del proyecto Integrador Trabajo colaborativo Conclusiones | X | X | X |



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

| | | | |
|-------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------|
| MÓDULO III | Informe de investigación | Sesiones previstas | 10 |
| Propósito: | Organiza las partes que integran el reporte de su investigación. | | |

| TEMÁTICA | DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES | | | PERFIL DE EGRESO | | ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | COMPETENCIA DISCIPLINAR | COMPETENCIA GENÉRICA | |
| 3. Informe de investigación 3.1 Partes del Reporte de investigación: 3.1.1 Portada 3.1.2 Índice 3.1.3 Introducción 3.1.4 Proyecto de investigación 3.1.4.1. Planteamiento del problema 3.1.4.2. Hipótesis -operacionalización de la hipótesis. 3.1.4.3. Objetivos -Objetivo general -Objetivos específicos 3.1.4.4. | Identifica las partes del informe de investigación: <ul style="list-style-type: none"> • Portada • Índice • Introducción • Proyecto de investigación ✓ Planteamiento del problema ✓ Hipótesis ✓ Objetivos ✓ Justificación ✓ Esquema ✓ Marco teórico ✓ Cronograma ✓ Metodología <ul style="list-style-type: none"> • Resultados • Conclusiones • Fuentes • Anexos | Elabora las conclusiones de su trabajo de investigación. Elabora su Reporte de investigación. | Reflexiona sobre los resultados obtenidos para establecer las conclusiones alcanzadas en el desarrollo de su investigación. Asume una actitud crítica para sustentar los resultados y conclusiones obtenidas al concluir su investigación. | Ciencias Sociales Básica 10. Valora las distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto Extendida 4. Argumenta ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos históricos sociales, mediante procedimientos teóricos - metodológico. 5. Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre | 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general. Considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. | <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Expositiva • Aprendizaje orientado a proyectos • Trabajo colaborativo • Taller • Organizador grafico • Bitácora • Informes |





| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Justificación</p> <p>3.1.4.5. Esquema</p> <p>3.1.4.6. Marco Teórico</p> <p>3.1.4.7. Cronograma</p> <p>3.1.4.8. Metodología</p> <p>-Descripción del espacio</p> <p>-Descripción de la población</p> <p>-Determinación de la muestra</p> <p>-Tipo de muestreo</p> <p>3.1.5. Resultados</p> <p>3.1.6. Conclusiones</p> <p>3.1.7. Fuentes</p> <p>3.1.8. Anexos</p> <p>-Cuestionario</p> <p>-Guía de entrevista</p> | | | | <p>los individuos que la conforman en el marco de la interculturalidad.</p> <p>6. Valora y promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad a partir del conocimiento de su contribución para fundamentar la identidad del México de hoy.</p> | <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> | |
| <p>Desarrollo de proyecto</p> | <p>Fase 3. Integración de información y elaboración del producto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización del proyecto. Se lleva a cabo la implementación de lo establecido en el diseño y de acuerdo con los criterios de logro establecidos. • Entrega de producto. Se integran los subproductos de las asignaturas para integrar el proyecto integrador. | | | | | |



| COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS: | COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS: |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general. Considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> | <p>Ciencias Sociales Básica 10. Valora las distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto</p> <p>Extendida 4. Argumenta ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos históricos sociales, mediante procedimientos teórico -metodológico. 5. Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman en el marco de la interculturalidad. 6. Valora y promueve el patrimonio histórico- cultural de su comunidad a partir del conocimiento de su contribución para fundamentar la identidad del México de hoy.</p> |
| TEMA: | SESIONES PREVISTAS: |
| 3. Informe de investigación | 5 |
| PROPÓSITO: | |
| Identifica la estructura de un informe de investigación | |

| SUBTEMA | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | | PRODUCTOS | ÉNFASIS DEL PRODUCTO | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|----------------------|---|---|
| | CONDUCIDAS POR EL DOCENTE | REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES | | C | P | A |
| 3. Informe de investigación 3.1 Partes del Reporte de investigación: 3.1.1 Portada 3.1.2 Índice 3.1.3 Introducción 3.1.4 Proyecto de | A través de preguntas detonadoras identifica los conocimientos previos sobre ¿Qué es un informe? y ¿Cuáles son las características? | | | | | |
| | | Responde a las preguntas detonadoras | Exploración diagnóstica | X | | |
| | En clase magistral, explica el concepto de Informe de investigación y las partes que lo conforman. | | | | | |
| | Fase 3. Integración de información y | | | | | |





| | | | | | |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| investigación | elaboración del producto | | | | |
| 3.1.4.1. Planteamiento del problema | Avance del proyecto Integrador Trabajo de Metodología de la Investigación II | | | | |
| 3.1.4.2. Hipótesis | Trabajo colaborativo | | | | |
| -operacionalización de la hipótesis. | Solicita y revisa de las partes del informe de investigación bajo la siguiente estructura: | | | | |
| 3.1.4.3. Objetivos | | | | | |
| -Objetivo general | ✓ Portada | | | | |
| -Objetivos específicos | ✓ Índice | | | | |
| 3.1.4.4. Justificación | ✓ Introducción | | | | |
| 3.1.4.5. Esquema | ✓ Planteamiento del problema | | | | |
| 3.1.4.6. Marco Teórico | ✓ Hipótesis | | | | |
| 3.1.4.7. Cronograma | ✓ Objetivos | | | | |
| 3.1.4.8. Metodología | ✓ Justificación | | | | |
| -Descripción del espacio | ✓ Esquema | | | | |
| -Descripción de la población | ✓ Marco teórico | | | | |
| -Determinación de la muestra | ✓ Cronograma | | | | |
| -Tipo de muestreo | ✓ Metodología | | | | |
| 3.1.5. Resultados | • Descripción del espacio | | | | |
| 3.1.6. Conclusiones | • Descripción de la población | | | | |
| 3.1.7. Fuentes | • Determinación de la muestra | | | | |
| 3.1.8. Anexos | • Tipo de muestreo | | | | |
| -Cuestionario | ✓ Resultados | | | | |
| -Guía de entrevista | • Presentación e interpretación de tablas y gráficas | | | | |
| | ✓ Conclusiones | | | | |
| | ✓ Fuentes de consulta | | | | |
| | ✓ Anexos | | | | |
| | Criterios | | | | |
| | Cumple en forma adecuada la estructura del informe de investigación. | | | | |
| | Realiza un análisis crítico de la información recolectada, realiza interpretación pertinente, analítica e inferencial de los | | | | |



| | | | | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|
| | <p>resultados y fundamenta sus conclusiones en función de las variables contenidas en la hipótesis.</p> | | | | | |
| | | <p>Avance del proyecto Integrador Trabajo de Metodología de la Investigación II Trabajo colaborativo En forma colaborativa corrige en caso de ser necesario las partes del informe de investigación bajo la siguiente estructura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Portada ✓ Índice ✓ Introducción ✓ Planteamiento del problema ✓ Hipótesis ✓ Objetivos ✓ Justificación ✓ Esquema ✓ Marco teórico ✓ Cronograma ✓ Metodología <ul style="list-style-type: none"> • Descripción del espacio • Descripción de la población • Determinación de la muestra • Tipo de muestreo ✓ Resultados <ul style="list-style-type: none"> • Presentación e interpretación de tablas y gráficas ✓ Conclusiones ✓ Fuentes de consulta ✓ Anexos <p>Criterios Cumple en forma adecuada la</p> | <p>Avance del proyecto Integrador Trabajo colaborativo Informe de investigación final</p> | <p>X</p> | <p>X</p> | <p>X</p> |





| | | | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---|--------|
| | | estructura del informe de investigación. Realiza un análisis crítico de la información recolectada, realiza interpretación pertinente, analítica e inferencial de los resultados y fundamenta sus conclusiones en función de las variables contenidas en la hipótesis. | | | |
| | Fase 3. Integración de información y elaboración del producto Trabajo de Metodología de la Investigación II Trabajo colaborativo Solicita la entrega del informe de investigación final bajo la estructura indicada anteriormente. | | | | |
| | | Trabajo de Metodología de la Investigación II Trabajo colaborativo Entregan el informe de investigación final bajo la estructura indicada. | Trabajo colaborativo Informe de investigación final | X | X X |

| | |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RECURSOS: | Libros, biblioteca, pizarrón físico. |
| HERRAMIENTA TECNOLÓGICA | Pizarrón electrónico, dispositivo móvil, página web. |
| AMBIENTES/ESCENARIOS: | Aula ventilada e iluminada, con interacciones docente-alumno, alumno- alumno, alumno-contexto que promuevan el trabajo colaborativo en un clima de respeto y tolerancia. Biblioteca que cuente con todas las fuentes de consulta consideradas en el programa. |



Proceso de Evaluación

| PRODUCTOS PORTAFOLIO | COMPETENCIAS DISCIPLINARES | ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS | PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN | | | QUIÉN EVALÚA | | | MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------|----------------------------|---|---|--------------|---|---|---------------------------|
| | | | DX | F | S | H | C | A | |
| Respuesta a pregunta | CDB CS 10 CDE CS 4, 5, 6 | 6.1,8.1 | X | | | | | X | Guía de observación |
| Tabulación | CDB CS 10 CDE CS 4, 5, 6 | 6.1,8.1 | | X | | | X | | Lista de cotejo |
| Tres gráficas | CDB CS 10 CDE CS 4, 5, 6 | 6.1,8.1 | | | X | X | | | Lista de cotejo |
| Avance del proyecto integrador Trabajo de Metodología de la Investigación II Trabajo individual Gráficas e interpretación | CDB CS 10 CDE CS 4, 5, 6 | 6.1,8.1 | | | X | X | | | Lista de cotejo |
| Avance del proyecto integrador Trabajo de Metodología de la Investigación II Trabajo colaborativo Conclusiones | CDB CS 10 CDE CS 4, 5, 6 | 6.1,8.1 | | | X | X | | | Lista de cotejo |
| Avance del proyecto integrador Trabajo de Metodología de la Investigación II Trabajo colaborativo Informe de Investigación | CDB CS 10 CDE CS 4, 5, 6 | 6.1,8.1 | | | X | X | | | Lista de cotejo |





| AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO | COMPETENCIA DISCIPLINARES | % | ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS | % | % DE EVALUACIÓN SUMATIVA | QUIÉN EVALÚA | | | MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|-----------------------------------------|---|--------------------------|--------------|---|---|---------------------------|
| | | | | | | H | C | A | |
| Portafolio de evidencias | | | | | | | | | |
| Tres gráficas | CDB CS 10 CDE CS 4, 5, 6 | 3 | 6.1,8.1 | 2 | 5 | X | | | Lista de cotejo (Anexo 7) |
| Proyecto integrador | | | | | | | | | |
| Avance del proyecto integrador | | | | | | | | | |
| Trabajo individual | | | | | | | | | |
| Trabajo de Metodología de la Investigación II | | | | | | | | | |
| Una gráfica con interpretación, (de barras, circulograma, histograma y polígono de frecuencia) y sus características para ser presentadas, así como la interpretación (una por integrante) | CDB CS 10 CDE CS 4, 5, 6 | 2 | 6.1,8.1 | 3 | 5 | x | | | Rubrica (Anexo 8) |
| Trabajo colaborativo | | | | | | | | | |
| Trabajo de Metodología de la Investigación II | | | | | | | | | |
| I. Reporte de investigación que contenga los siguientes apartados | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Portada ✓ Índice ✓ Introducción ✓ Planteamiento del problema ✓ Hipótesis ✓ Objetivos ✓ Justificación ✓ Esquema ✓ Marco teórico ✓ Cronograma ✓ Metodología <ul style="list-style-type: none"> • Descripción del espacio • Descripción de la población • Determinación de la muestra • Tipo de muestreo | CDB CS 10 CDE CS 4, 5, 6 | 7 | 6.1,8.1 | 8 | 15 | x | | | Rubrica (Anexo 8) |





| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|-------|-----|--|--|--|
| <p>✓ Resultados</p> <ul style="list-style-type: none">• Presentación e interpretación de tablas y gráficas <p>✓ Conclusiones</p> <p>✓ Fuentes de consulta</p> <p>✓ Anexos</p> <p>Criterios</p> <p>Cumple en forma adecuada la estructura del informe de investigación.</p> <p>Realiza un análisis crítico de la información recolectada, realiza interpretación pertinente, analítica e inferencial de los resultados y fundamenta sus conclusiones en función de las variables contenidas en la hipótesis.</p> | | | | | | | | | |
| | | | | | Total | 25% | | | |



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

| | | | |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------|
| MÓDULO IV | Difusión de la investigación | Sesiones previstas | 10 |
| Propósito: | Divulgar los hallazgos de su investigación en encuentros académicos de manera que contribuya a su formación académica. | | |

| TEMÁTICA | DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES | | | PERFIL DE EGRESO | | ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | COMPETENCIA DISCIPLINAR | COMPETENCIA GENÉRICA | |
| 4. Difusión de la investigación 4.1 Medios de presentación escrita. 4.1.1 Reporte 4.1.2 Tesis 4.1.3 Tesina 4.1.4 Monografía 4.1.5 Memoria 4.1.6 Ensayo 4.1.7 Artículo 4.1.8 Libro 4.2 Medios de difusión 4.2.1 Ponencia 4.2.2 Conferencias 4.2.3 Encuentros | Identifica los productos y medios de presentación: <ul style="list-style-type: none"> Reporte de investigación Tesis Tesina Monografía Memoria Ensayos Artículos Libro Identifica los productos y medios de difusión: <ul style="list-style-type: none"> Ponencias Conferencias Encuentros académicos Debates Foros Congresos Coloquios Blogs Páginas web | Emplea los medios a través de los cuáles puede difundir su investigación. Elabora la presentación electrónica de los puntos relevantes de su investigación y la expone a sus compañeros. | Participa activamente en los espacios de divulgación y escucha con atención las exposiciones de sus compañeros. | Ciencias Sociales Extendida 4. Argumenta ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos históricos sociales, mediante procedimientos teórico - metodológico. 5. Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman en el marco de la interculturalidad. 6. Valora y promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad a partir del conocimiento de su contribución para fundamentar la identidad del México de hoy. | 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general. Considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un | <ul style="list-style-type: none"> Cuestionario Expositiva Aprendizaje orientado a proyectos Trabajo colaborativo Investigación documental Investigación de campo Cuadro comparativo Presentación Dossier Reseña |





| | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------|--|
| académicos | | | | | proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. | |
| 4.2.4 Debates | | | | | | |
| 4.2.5 Foros | | | | | | |
| 4.2.6 Congresos | | | | | | |
| 4.2.7 Coloquios | | | | | | |
| 4.2.8 Blogs | | | | | | |
| 4.2.9 Páginas web | | | | | | |
| Desarrollo de proyecto | <p>Fase 4. Entrega y Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluación. Formativa: Constante evaluación durante su desarrollo y elaboración. Sumativa: como proceso y producto terminado, de acuerdo con los criterios de cada disciplina determinando el nivel de logro de la competencia. Difusión del resultado. Compartir el producto obtenido con la comunidad escolar. | | | | | |

| COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS: | COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS: |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general. Considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> | <p>Ciencias Sociales Extendida</p> <p>4. Argumenta ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos históricos sociales, mediante procedimientos teórico -metodológico.</p> <p>5. Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman en el marco de la interculturalidad.</p> <p>6. Valora y promueve el patrimonio histórico- cultural de su comunidad a partir del conocimiento de su contribución para fundamentar la identidad del México de hoy.</p> |
| TEMA: | SESIONES PREVISTAS: |
| 4. Difusión de la investigación | 5 |
| PROPÓSITO: | |
| Identifica los medios de presentación escrita, para difundir resultados de investigación | |





| SUBTEMA | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | | PRODUCTOS | ÉNFASIS DEL PRODUCTO | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------|----------------------|---|---|
| | CONDUCIDAS POR EL DOCENTE | REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES | | C | P | A |
| 4.1 Medios de presentación escrita. 4.1.1 Reporte 4.1.2 Tesis 4.1.3 Tesina 4.1.4 Monografía 4.1.5 Memoria 4.1.6 Ensayo 4.1.7 Artículo 4.1.8 Libro 4.2 Medios de difusión 4.2.1 Ponencia 4.2.2 Conferencias 4.2.3 Encuentros académicos 4.2.4 Debates 4.2.5 Foros 4.2.6 Congresos 4.2.7 Coloquios 4.2.8 Blogs 4.2.9 Páginas web | Plantea las siguientes preguntas ¿Qué conoces sobre medios de presentación escrita de los resultados de la investigación científica? ¿Cuáles conoces? y ¿Para qué se utilizan? | | | | | |
| | | Responde en forma oral los cuestionamientos. | Respuesta a preguntas | X | | |
| | Solicita en forma colaborativa Investiguen y expongan: Los medios de difusión de la investigación Medios de presentación escrita. <ul style="list-style-type: none"> • Reporte • Tesis • Tesina • Monografía • Memoria • Ensayo • Artículo • Libro Medios de difusión <ul style="list-style-type: none"> • Ponencia • Conferencias • Encuentros académicos • Debates • Foros • Congresos • Coloquios • Blogs | | | | | |



| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Páginas web | | | | | |
| <p>De manera individual y colaborativa Investigan y exponen los medios de presentación escrita y medios de difusión</p> | Exposición | | X | X | X |
| <p>Solicita conclusiones de manera oral de las exposiciones</p> | | | | | |
| <p>En plenaria se comentan conclusiones sobre los temas expuestos.</p> | | | | | |
| <p>Fase 4. Entrega y evaluación. Entrega el proyecto integrador Prototipo de física Trabajo individual Solicita el informe escrito del proceso metodológico y resultados del “prototipo de física” en una extensión de una cuartilla.</p> | | | | | |
| <p>Fase 4. Entrega y evaluación. Entrega el proyecto integrador Prototipo de física Trabajo individual Elabora y entrega el informe escrito del proceso metodológico y resultados del “prototipo de física” en una extensión de una cuartilla</p> | Entrega el proyecto integrador Trabajo individual de resultados del prototipo de física | | X | X | |
| <p>Fase 4. Entrega y evaluación. Entrega del proyecto integrador Trabajo de Metodología de la Investigación II Trabajo colaborativo Solicita la elaboración de un cartel científico en una cuartilla tamaño carta y la presentación oral del reporte de investigación, realizado en el transcurso del semestre conteniendo los siguientes</p> | | | | | |





| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|
| <p>apartados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portada • Planteamiento del Problema • Objetivos • Hipótesis • Metodología • Presentación de resultados • Conclusiones • Propuesta • Referencias consultadas. | | | | | |
| | <p>Fase 4. Entrega y evaluación. Trabajo de Metodología de la Investigación II Trabajo colaborativo Solicita la elaboración de un cartel científico en una cuartilla tamaño carta y la presentación oral del reporte de investigación, realizado en el transcurso del semestre conteniendo los siguientes apartados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portada • Planteamiento del Problema • Objetivos • Hipótesis • Metodología • Presentación de resultados • Conclusiones • Propuesta • Referencias consultadas. | <p>Entrega el proyecto integrador Trabajo colaborativo Cartel Científico y presentación oral del reporte de investigación</p> | <p>X</p> | <p>X</p> | <p>X</p> |

| | |
|--------------------------------|------------------------------------------------|
| RECURSOS: | Libros, Internet, libreta, bolígrafo, colores, |
| HERRAMIENTA TECNOLÓGICA | Computadora, internet, |
| AMBIENTES/ESCENARIOS: | Biblioteca, sala de cómputo |





Proceso de Evaluación

| PRODUCTOS PORTAFOLIO | COMPETENCIAS DISCIPLINARES | ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS | PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN | | | QUIÉN EVALÚA | | | MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------|----------------------------|---|---|--------------|---|---|---------------------------|
| | | | DX | F | S | H | C | A | |
| Exploración diagnóstica | CDE CS 4, 5, 6 | 6.1,8.1 | X | | | | X | | Guía de observación |
| Exposición | CDE CS 4, 5, 6 | 6.1,8.1 | | | X | X | | | Lista de cotejo |
| Informe de resultados del prototipo de física | CDE CS 4, 5, 6 | 6.1,8.1 | | X | | | X | | Lista de cotejo |
| Cartel Científico y presentación oral del reporte de investigación | CDE CS 4, 5, 6 | 6.1,8.1 | | X | | | X | | Lista de cotejo |
| Prototipo de física Trabajo individual Informe de resultados del prototipo de física | CDE CS 4, 5, 6 | 6.1,8.1 | | | X | X | | | Lista de cotejo |
| Trabajo de Metodología de la Investigación II Trabajo colaborativo Cartel Científico y presentación oral del reporte de investigación | CDE CS 4, 5, 6 | 6.1,8.1 | | | X | X | | | Lista de cotejo |

| AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO | COMPETENCIA DISCIPLINARES | % | ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS | % | % DE EVALUACIÓN SUMATIVA | QUIÉN EVALÚA | | | MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---|-----------------------------------------|---|--------------------------|--------------|---|---|----------------------------|
| | | | | | | H | C | A | |
| Portafolio de evidencias | | | | | | | | | |
| Exposición | CDE CS 4, 5, 6 | 3 | 6.1,8.1 | 2 | 5 | X | | | Lista de cotejo (Anexo 9) |
| Proyecto integrador | | | | | | | | | |
| Trabajo individual Prototipo de física Elabora y entrega el informe escrito del proceso metodológico e informe de resultados "prototipo" de física en una extensión de una cuartilla | CDE CS 4, 5, 6 | 2 | 6.1,8.1 | 3 | 5 | X | | | Lista de Cotejo (Anexo 10) |





| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|---------|---|------------|---|--|--|----------------------------|
| Trabajo de Metodología de la Investigación II Trabajo colaborativo Elabora y entrega el cartel científico y presentación oral del trabajo de investigación que contenga los siguientes apartados: <ul style="list-style-type: none"> • Portada • Planteamiento del Problema • Objetivos • Hipótesis • Metodología • Presentación de resultados • Conclusiones • Propuesta • Referencias consultadas. | | | | | | | | | |
| Cartel científico y presentación oral del trabajo de investigación | CDE CS 4, 5, 6 | 7 | 6.1,8.1 | 8 | 15 | X | | | Lista de cotejo (Anexo 11) |
| Total | | | | | 25% | | | | |

| ELEMENTOS PARA EL SEGUNDO EXAMEN PARCIAL | DECLARATIVO | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | TOTAL |
|------------------------------------------|-------------|---------------|-------------|-------|
| Tipo de examen: Escrito-Práctico | 30 | 10 | 10 | 50 |

| EVALUACIÓN DE: | PORCENTAJE |
|----------------|------------|
| PROYECTO | 40 |
| PORTAFOLIO | 10 |
| EXAMEN | 50 |
| Total | 100 |





EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

| EVALUACIÓN DE: | PORCENTAJE |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| PROYECTO: Desarrolla dos desempeños adicionales determinados por la academia, comunicados al estudiante durante la evaluación ordinaria. | 50 |
| EXAMEN | 50 |
| Total | 100 |

EVALUACIÓN A TÍTULO DE SUFICIENCIA

| EVALUACIÓN DE: | PORCENTAJE |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| PROYECTO: Desarrolla tres desempeños adicionales determinados por la academia, comunicados al estudiante durante la evaluación ordinaria. | 50 |
| EXAMEN | 50 |
| Total | 100 |



Anexos Instrumentos de observación

Anexo 1. GUÍA DE OBSERVACIÓN

Autoevaluación

Nombre Alumno _____ Gro _____

| CRITERIOS | SI | NO |
|-----------------------------------------|----|----|
| Las respuestas son correctas | | |
| Da respuesta a todas las preguntas | | |
| Contesta las preguntas de forma precisa | | |
| Argumenta sus respuestas | | |

ANEXO 2 EVALUAR CUADRO COMPARATIVO

Cuadro comparativo(coevaluación)

NOMBRE ALUMNO _____ GPO _____

| INDICADORES | SI | NO |
|-----------------------------------------------------------------------|----|----|
| DETERMINA LOS CONCEPTOS A COMPARAR | | |
| DETERMINA LOS ATRIBUTOS A COMPARAR | | |
| CONTIENE INFORMACIÓN CARA Y PRECISA DE CADA CONCEPTO | | |
| CONTIENE INFORMACIÓN CLARA Y PRECISA DE CADA ATRIBUTO | | |
| UTILIZA FUENTES CONFIABLES | | |
| CONTIENE LISTA DE FUENTES DE CONSULTA UTILIZADAS EN ESTILO APA 6TA ED | | |
| LIMPIEZA Y LEGIBILIDAD | | |





ANEXO 3

LISTA DE COTEJO DE PREGUNTA E HIPÓTESIS: PROTOTIPO FISICA Y PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SOCIAL

(HETEROEVALUACIÓN)

NOMBRE ALUMNO _____ GPO _____

| INDICADORES Individual | Valor total 5% | SI | NO |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------|----|----|
| Elabora pregunta de investigación en relación con el prototipo de física | | | |
| Elabora hipótesis en relación con el prototipo | | | |
| La pregunta de investigación tiene relación con la hipótesis | | | |
| Total obtenido | | | |

ANEXO 4

LISTA DE COTEJO DE: REPORTE DE ESPACIO, POBLACION, DETERMINACIÓN DE LA MUESTRA, TIPO DE MUESTREO Y OPERALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

(HETEROEVALUACIÓN)

NOMBRE ALUMNO _____ GPO _____

| Criterio | SI | NO |
|--------------------------------------------------------------------|----|----|
| Descripción el espacio físico | | |
| Ubicación geográfica, ambiental y política | | |
| Características del lugar | | |
| Descripción de la población o universo | | |
| Contiene datos demográficos de la población | | |
| Presenta características culturales | | |
| Presenta características socioeconómicas | | |
| Determinación del tamaño de la muestra | | |
| Determina el tamaño de la población | | |
| Define el error experimental | | |
| Desarrolla el procedimiento adecuado para el cálculo de la muestra | | |
| Obtiene el número de individuos que conformaran su muestra | | |
| Selección del tipo de muestreo. | | |
| Elige el tipo de muestreo a utilizar. | | |
| Fundamenta teóricamente porque lo eligió | | |





| | | |
|-------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Describe el procedimiento a utilizar para la elección de los individuos | | |
| Esquema de la operacionalización de su hipótesis | | |
| Identifica las variables de la hipótesis | | |
| Determina los indicadores de cada variable | | |

ANEXO 5

LISTA DE COTEJO DE: **PREGUNTAS PARA EL INSTRUMENTO DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

(HETEROEVALUACIÓN)

NOMBRE ALUMNO _____ GPO _____

| criterio | SI | NO |
|-----------------------------------------------------|----|----|
| Plantea preguntas de acuerdo a sus variables | | |
| Sus preguntas tiene relación con sus indicadores | | |
| Contiene preguntas cerradas | | |
| Contienen una pregunta abierta | | |

ANEXO 6

LISTA DE COTEJO DE: **INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS (CUESTIONARIO)**

(HETEROEVALUACIÓN)

NOMBRE ALUMNO _____ GPO _____

| criterio | SI | NO |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| Contiene datos de identificación del encuestado | | |
| Contiene el objetivo del instrumento de recolección de datos | | |
| Indica las instrucciones a seguir para contestar el cuestionario | | |
| Contiene preguntas dicotómicas | | |
| Contiene preguntas tricotómicas | | |
| Contiene preguntas de abanico | | |
| Contiene preguntas abiertas | | |
| Las preguntas tienen relación con los indicadores determinados para cada variable | | |



Presenta un mensaje de agradecimiento a los encuestados

ANEXO 7. TRES **GRAFICAS**

RUBRICA:

(**HETEROEVALUACIÓN**)

NOMBRE ALUMNO _____ GPO _____

| criterio | SI | NO |
|----------------------------------------------------------------------------|----|----|
| Realiza la tabulación de los datos obtenidos | | |
| Obtiene la frecuencia por cada tipo de pregunta | | |
| Determina el porcentaje de cada pregunta | | |
| Elabora un histograma | | |
| Elabora un circuloграмма | | |
| Elabora una interpretación crítica y analítica de cada una de las graficas | | |

ANEXO 8

RUBRICA: **INFORME DE INVESTIGACION**

(**HETEROEVALUACIÓN**)

NOMBRE ALUMNO _____ GPO _____



| MÓDULO IV | EVIDENCIA/ PRODUCTO | Destacado (10) | Competente (9-8) | Básico (7-6) | Insatisfactorio (0 a 5) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CG 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo definiendo un curso de acción con pasos específicos. CDB CS 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. CDE CS 4. Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos. | Análisis de datos | Muy bien, constituyen e integran todo el cálculo estadístico a su investigación. | Bueno, constituyen e integran la mayor parte del cálculo estadístico a su investigación. | Regular, constituyen e integran la mitad de los cálculos estadísticos a su investigación. | No constituyen, ni integran el cálculo estadístico a su investigación. |
| | Interpretación de datos | Muy bien, analizan e interpretan todo los resultados de su trabajo. | Bueno, analizan e interpretan la mayoría de los resultados de su trabajo. | Regular, analizan e interpretan la mitad de los resultados de su trabajo. | No analizan ni interpretan los resultados de su trabajo. |
| | Conclusiones | Muy bien, Elaboran todas las conclusiones de su reporte de investigación. | Bueno, elaboran la tercera parte de las conclusiones de su reporte de investigación. | Regular, elaboran la mitad de sus conclusiones de su reporte de investigación. | No elaboran ninguna conclusión de su reporte de investigación. |
| | Reporte de investigación | Muy bien, Texto que contiene todos los elementos del reporte de investigación. | Bueno, Texto que contiene la tercera parte de los elementos del reporte de investigación. | Regular, texto que contiene la mitad de los elementos del reporte de investigación. | Texto que no contiene ningún elemento del reporte de investigación. |
| | Difusión de resultados | Muy bien, utilizó una presentación electrónica con todos los elementos de la investigación en su exposición. | Bueno, utilizó una presentación electrónica con la mayoría de los elementos de la investigación en su exposición. | Regular, utilizó una presentación electrónica con la mitad de los elementos de la investigación en su exposición. | Insuficiente al utilizar una presentación electrónica con menos de la mitad de los de investigación en su exposición. |





ANEXO 9

RUBRICA: EXPOSICIÓN SOBRE MEDIOS DE DIFUSIÓN

(HETEROEVALUACIÓN)

No. De Equipo: _____

Nombre del alumno:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

| Criterios | Óptimo (3) | Satisfactorio (2) | Deficitario (1) | Puntuación |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Consistencia | La exposición demostró tener una clara estructuración que permitió fácilmente la identificación de lo esencial sobre lo superfluo | La exposición logró tener cierta coherencia, aunque en algunos momentos lo básico se confundió con lo accesorio | La exposición demostró una carencia total de estructuración, lo que imposibilitó la diferenciación de lo más importante | |
| Interés | El expositor logró mantener en todomomento la atención de los oyentes, permitiéndose formar una idea clara de la temática expuesta. | El expositor no llegó a interesar plenamente a la audiencia, aunque ciertos típicos fueron expuestos en forma amena e interesante | El expositor fue incapaz de lograr atraer la atención de los oyentes por la forma plana y monótona de exponer el tema | |
| Terminología | El vocabulario utilizado se mantuvo siempre en concordancia con el nivel | En algunos momentos la terminología empleada no estuvo acorde con el nivel | El vocabulario utilizado no estuvo en ningún momento acorde con el nivel de la | |





| | | | | |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | de la audiencia | del tema y de la audiencia | audiencia | |
| Organización | La forma de organizar el tema fue original, lo que favoreció su entendimiento | El planteamiento del tema siguió la lógica del documento escrito, lo que redundó en una exposición desordenada | El planeamiento del tema no siguió ninguna organización lógica, lo que redundó en una disertación confusa del tema | |
| Ayudas Didácticas | Hizo un empleo adecuado de ayudas didácticas, lo que resultó favorable para su presentación | Los recursos sólo fueron Aprovechados parcialmente. | Los recursos de apoyo didáctico fueron pésimamente aprovechados o simplemente no fueron Aprovecharon. | |
| Síntesis | Supo ceñirse al tiempo asignado balanceando adecuadamente los diversos temas | Dedicó demasiado tiempo a algunos aspectos, lo cual demostró un desequilibrio en el tratamiento de los diversos temas | No supo utilizar el tiempo asignado, demostrando una deficiente capacidad de síntesis. | |
| Precisión | Frente a las preguntas planteadas emitió respuestas precisas que demostraron el dominio del tema | Sus respuestas demostraron algunas imprecisiones que obligaron a solicitar mayores aclaraciones | Sus respuestas fueron imprecisas, lo que demostró un débil dominio del tema. | |
| Amplitud | Dedujo con facilidad implicaciones proyecciones en sus respuestas, saliéndose del marco limitado de la respuesta | En algunas preguntas realizó inferencias adecuadas y en otras sus respuesta fueron sólo superficiales | A partir de las preguntas no fue capaz de deducir o inducir implicaciones o proyecciones | |
| Observaciones | | | | |

ANEXO 10

LISTA DE COTEJO DE: **INFORME DE RESULTADOS DEL PROTOTIPO DE FÍSICA.**

| criterio | SI | NO |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| El prototipo presenta un título original | | |
| Establece en forma precisa y clara la problemática que atiende el prototipo | | |
| Indica el procedimiento metodológico que siguió para la elaboración del prototipo | | |





| | | |
|------------------------------------------------------------------|--|--|
| Incluye los resultados obtenidos en la elaboración del prototipo | | |
| La redacción utiliza un vocabulario amplio y correcto. | | |
| La redacción permite hacer una lectura fluida y agradable. | | |
| Presenta las fuentes de información ordenadas alfabéticamente. | | |
| No presenta faltas de ortografía | | |

ANEXO 11

LISTA DE COTEJO DE: **RESEÑA DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN**

(**HETEROEVALUACIÓN**)

NOMBRE ALUMNO _____ GPO _____

| Criterio | SI | NO |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| La reseña presenta un título original | | |
| La estructura de la introducción es adecuada para la comprensión del tema. | | |
| En el desarrollo de la reseña se indican el planteamiento del problema, enfoques teóricos, marco metodológico, análisis de datos. | | |
| La conclusión hace una evaluación respecto a los aciertos y limitaciones del tema trabajado. | | |
| La redacción utiliza un vocabulario amplio y correcto. | | |
| La redacción permite hacer una lectura fluida y agradable. | | |
| Presenta las fuentes de información ordenadas alfabéticamente. | | |
| La reseña se presenta en una cuartilla impresa en letra arial 12, interlineado de 1.5. | | |





Fuentes

| |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| BÁSICA |
| <ul style="list-style-type: none"> Chong, M. et al. (2017). Libro de texto de Metodología de la Investigación II. Editado por UAEM: México. ISBN 9786074228014 |
| COMPLEMENTARIA |
| <ul style="list-style-type: none"> Comboni, S., y Juárez, J. (2007). <i>Introducción a las técnicas de investigación</i>. Trillas: México. |
| CIBERGRAFÍA |
| <ul style="list-style-type: none"> Ávila Baray, Héctor Luis. (s/f). Introducción a la metodología de la investigación. [En línea]. México: EUMED Disponible en http://www.eumed.net/libros/2006c/203/1u.htm [13 de octubre de 2010]. Lagares Barreriro, Paula y Puerto Albandoz, Justo. (2001). Población y muestra. Técnicas de muestreos. España: Universidad de Sevilla. Disponible en http://optimierung.mathematik.unikl.de/mamaesch/veroeffentlichungen/ver_texte/sampling_es.pdf http://metodosdelainvestigacionp3.jimdo.com http://www.aulafacil.com/cienciainvestigacion/Lecc-12.htm [12 de octubre de 2010] http://www.estadistica.mat.uson.mx/Material/elmuestreo.pdf http://www.ucv.cl/web/estadistica/cb_poblacion.htm Uso de bases de datos disponibles para la asignatura en: http Por ejemplo: BiblioMedia, Redalyc, entre otros. <p>Nota: Las páginas se revisarán periódicamente para validar la vigencia de las ligas.</p> |
| BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA PARA EL DOCENTE |
| <ul style="list-style-type: none"> Arriaga, E. et. al. (2006). <i>Senderos de la investigación científica: un planteamiento inicial</i>. Bonobos editores: México. Baena Paz, Guillermina. (1980). <i>Instrumentos de investigación</i>. (4ª ed.). Editores Mexicanos Unidos: México. Castañeda, J. (1996). <i>Métodos de investigación 2</i>. Mc Graw Hill: México. Chong, M. (2001). <i>Manual de Métodos y técnicas de investigación II</i>. IUEM: México. Hernández, Roberto. et. al. (2008). <i>Metodología de la Investigación</i>. Mc Graw Hill: México <i>Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association</i>. (2003). Manual Moderno: México Rojas, R. (2001). <i>Guía para realizar investigaciones sociales</i>. (26ª ed.). Plaza y Valdés: México Tamayo, M. (2011). <i>El proceso de la investigación Científica: incluye evaluación y administración de proyectos de investigación</i>. Limusa: México. Zorrilla, S. (2007). <i>Introducción a la metodología de la investigación: casos aplicados a la administración</i>. Cal Editores: México. |





METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Proyecto: Consumo responsable, sustentabilidad y ambiente. Dossier y feria de las ciencias Proyecto de investigación de campo</p> | | |
| <p>Fase 1. Indagación referencial. Definición tema</p> | | |
| <p>Competencias Genéricas</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> | | <p>Competencias Disciplinarias</p> <p>Ciencias Sociales</p> <p>Básica</p> <p>3. interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p> <p>4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</p> <p>Extendida</p> <p>6. Valora y promueve el patrimonio histórico- cultural de su comunidad a partir del conocimiento de su contribución para fundamentar la identidad del México de hoy.</p> |
| <p>Módulo 1.</p> <p>Diseño de la investigación de campo</p> | <p>1. Diseño cuantitativo de la investigación de campo</p> <p>1.1 Concepto de enfoque cuantitativo de la investigación</p> <p>1.2 Actividades de la investigación de campo</p> <p>1.2.1 Descripción del espacio del objeto de estudio</p> <p>1.2.2 Concepto y descripción de la población</p> <p>1.2.5 Determinación del tamaño de la muestra</p> <p>1.2.5.1 Concepto de muestra</p> <p>1.2.5.2 Determinación de la muestra</p> <p>1.2.6 Descripción del muestreo</p> <p>1.2.6.1 Concepto</p> <p>1.2.6.2 Tipos</p> <p>1.2.4.2.1. Muestreo probabilístico.</p> <p>a) aleatorio simple</p> <p>b) aleatorio sistemático.</p> <p>c) aleatorio estratificado</p> <p>d) por conglomerados</p> | <p>Trabajo Individual: En forma individual formula una pregunta en relación con el prototipo desde las siguientes unidades de aprendizaje: Física I, Química II y Cultura física y plantea una hipótesis para cada pregunta</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>I. Describe el espacio físico, la población, tipo de muestreo y el procedimiento para determinar el tamaño de la muestra, y las variables de su estudio.</p> <p>Criterios</p> <p>Contiene el espacio físico, geográfico, socio-económicos y culturales. Define la población a estudiar y sus características (genero, edad, ocupación y tamaño) Determina la muestra a) Define el tipo de muestreo b) Calcula y determina el tamaño de la muestra Esquema de la operacionalización de su hipótesis</p> |





| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>1.2.4.2.2. No probabilístico g) Por cuotas h) Intencional o de conveniencia i) Propositivo</p> <p>Operacionalización de la hipótesis</p> | <p>e) Identifica las variables de la hipótesis f) Determina los indicadores II. En equipo selecciona una pregunta de las elaboradas y formula la hipótesis correspondiente al prototipo de Física.</p> <p>Criterios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinan la pregunta clara y sin ambigüedades acerca de su prototipo • Plantean la hipótesis de acuerdo a la pregunta representativa de su prototipo • Determinan las variables de su hipótesis • Determinan indicadores de las variables |
| <p>Fase 2. Organización y planeación</p> | | |
| <p>Competencias Genéricas</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> | | <p>Competencias Disciplinarias</p> <p>Ciencias Sociales</p> <p>Básica</p> <p>3. interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p> <p>4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</p> <p>Extendida</p> <p>6. Valora y promueve el patrimonio histórico- cultural de su comunidad a partir del conocimiento de su contribución para fundamentar la identidad del México de hoy.</p> |
| <p>Módulo 2</p> <p>Desarrollo de la investigación de campo</p> | <p>2. Desarrollo de la investigación de campo.</p> <p>2.1 Métodos de investigación de campo</p> <p>2.1.1 Censo</p> <p>2.1.2 Encuesta</p> <p>2.2 Instrumentos de investigación de campo</p> <p>2.2.1 Concepto de cuestionario</p> <p>2.2.1.1 Estructura del cuestionario</p> <p>2.2.1.2 Elaboración del cuestionario</p> <p>2.2.1.2.1 Tipos de preguntas</p> <p>a) abiertas</p> <p>b) cerradas</p> <p>-Dicotómicas</p> <p>-Tricotómicas</p> | <p>Proyecto integrador</p> <p>I. Cuestionario para la recolección de los datos</p> <p>Criterios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenta de 10 a 15 preguntas sobre la problemática a evaluar. • Las preguntas tienen relación con los indicadores y variables a evaluar • Hace uso de preguntas cerradas de los diversos tipos (dicotómicas, tricotómicas y de abanico) <p>II. Reporte que contenga las gráficas, interpretación de los resultados y conclusiones de su proyecto de investigación</p> <p>Criterios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las gráficas contengan título, frecuencia, porcentaje e interpretación de los datos. <p>Las conclusiones serán presentadas de acuerdo a los resultados más</p> |





| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>-Múltiples o de abanico 2.2.1.3 Consideraciones para la aplicación 2.2.1.4 Procesamiento del cuestionario 2.2.1.5 Elaboración de tablas y gráficas -Gráfica de barras -Histograma de frecuencia -Polígono de frecuencia -circulo grama 2.2.1.6 Análisis de resultados 2.2.1.7. Conclusiones</p> | <p>sobresalientes obtenidos de las gráficas, de acuerdo a las variables determinadas en la hipótesis. III. Cronograma de actividades del prototipo de Física Criterios</p> <ul style="list-style-type: none"> Registra los avances progresivos en forma cronológica, indicado las actividades realizadas en una forma coherente. <p>El registro de actividades que van acorde a la elaboración del prototipo de Física.</p> |
| <p>Fase 3. Integración de información y elaboración del producto</p> | | |
| <p>Competencias Genéricas</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general. Considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> | | <p>Ciencias Sociales Básica 10. Valora las distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto Extendida 4. Argumenta ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos históricos sociales, mediante procedimientos teórico -metodológico. 5. Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman en el marco de la interculturalidad. 6. Valora y promueve el patrimonio histórico- cultural de su comunidad a partir del conocimiento de su contribución para fundamentar la identidad del México de hoy.</p> |
| <p>Módulo 3 Informe de investigación</p> | <p>3. Informe de investigación 3.1 Partes del Reporte de investigación: 3.1.1 Portada 3.1.2 Índice 3.1.3 Introducción 3.1.4 Proyecto de investigación 3.1.4.1. Planteamiento del problema 3.1.4.2. Hipótesis -operacionalización de la hipótesis.</p> | <p>Trabajo individual Trabajo de Metodología de la Investigación II Una gráfica con interpretación (de barras, circulo grama, histograma y polígono de frecuencia) y sus características para ser presentadas, así como la interpretación (una por integrante) Trabajo colaborativo Reporte de investigación que contenga los siguientes apartados (Caratula, índice, introducción, planteamiento del problema, hipótesis, objetivos, justificación, esquema, marco teórico, cronograma, metodología, resultados, conclusiones, fuentes de consulta y anexos) Criterios</p> |





| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>3.1.4.3. Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Objetivo general -Objetivos específicos <p>3.1.4.4. Justificación</p> <p>3.1.4.5. Esquema</p> <p>3.1.4.6. Marco Teórico</p> <p>3.1.4.7. Cronograma</p> <p>3.1.4.8. Metodología</p> <ul style="list-style-type: none"> -Descripción del espacio -Descripción de la población -Determinación de la muestra -Tipo de muestreo <p>3.1.5. Resultados</p> <p>3.1.6. Conclusiones</p> <p>3.1.7. Fuentes</p> <p>3.1.8. Anexos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cuestionario -Guía de entrevista | <p>Que contenga lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Portada ✓ Índice ✓ Introducción ✓ Planteamiento del problema ✓ Hipótesis ✓ Objetivos ✓ Justificación ✓ Esquema ✓ Marco teórico ✓ Cronograma ✓ Metodología <ul style="list-style-type: none"> • Descripción del espacio • Descripción de la población • Determinación de la muestra • Tipo de muestreo ✓ Resultados <ul style="list-style-type: none"> • Presentación e interpretación de tablas y gráficas ✓ Conclusiones ✓ Fuentes de consulta ✓ Anexos <p>I. Bitácora del prototipo de Física</p> <p>Criterios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registros actualizados de las actividades en la elaboración del prototipo de Física |
| <p>Fase 4. Entrega y evaluación.</p> | | |
| <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general. Considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> | <p>Ciencias Sociales</p> <p>Extendida</p> <p>4. Argumenta ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos históricos sociales, mediante procedimientos teórico -metodológico.</p> <p>5. Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman en el marco de la interculturalidad.</p> <p>6. Valora y promueve el patrimonio histórico- cultural de su comunidad a partir del conocimiento de su contribución para fundamentar la identidad del México de hoy</p> | |





| | | |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Módulo 4 Difusión de la investigación | 4. Difusión de la investigación 4.1 Medios de presentación escrita. 4.1.1 Reporte 4.1.2 Tesis 4.1.3 Tesina 4.1.4 Monografía 4.1.5 Memoria 4.1.6 Ensayo 4.1.7 Artículo 4.1.8 Libro 4.2 Medios de difusión 4.2.1 Ponencia 4.2.2 Conferencias 4.2.3 Encuentros académicos 4.2.4 Debates 4.2.5 Foros 4.2.6 Congresos 4.2.7 Coloquios 4.2.8 Blogs 4.2.9 Páginas web | Trabajo final: I. Presentación electrónica, del reporte de investigación, realizado en el transcurso del semestre. Atendiendo a las siguientes características: portada, planteamiento del problema, objetivos, hipótesis, metodología, presentación de resultados, conclusiones, propuesta, referencias consultadas y exposición de la presentación en aula. Criterios <ul style="list-style-type: none">• Exposición clara y precisa sobre su proyecto de investigación, que el equipo tenga un dominio del tema de investigación y que la exposición sea el tiempo establecido.• Se incluye resumen en el dossier II. Reporte escrito del proceso metodológico utilizado para la elaboración del prototipo que incluya: <ul style="list-style-type: none">• Pregunta• La hipótesis• Proceso metodológico de la bitácora• Resultados |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|





Instrumentos para competencias Disciplinarias

| | |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indicadores de desempeño | Desarrolla investigación de campo mediante los procedimientos científicos y presenta el reporte en forma escrita y oral |
| Nivel de logro de competencia | Nivel 2: Transición. El estudiante comienza un proceso de descentración, caracterizado porque es cada vez más consciente de la repercusión o efectos de su conducta en lo inmediato y mediato. En lo cognoscitivo, el énfasis se pone en la intelección como captación de la realidad en un nivel abstracto y en la transferencia de los conceptos aprendidos a diversos contextos. El análisis y aplicación se da a partir de enfrentar problemas y procurar su solución mediante el uso de los conocimientos adquiridos y supone la capacidad de transferir los conocimientos a situaciones nuevas. |

| | |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Insatisfactorio | Desempeño que presenta claras debilidades en el que los atributos de la competencia genérica evaluados y éstas afectan significativamente el dominio de las competencias evaluadas. |
| Básico | Desempeño que cumple con lo esperado en el atributo evaluado, pero con cierta irregularidad (ocasionalmente). Esta categoría también se debe usar cuando existen algunas debilidades que afectan el desempeño. Su efecto no es severo ni permanente |
| Competente | Desempeño adecuado en la competencia evaluada. Cumple con lo requerido para ejercer lo estipulado en el atributo de la competencia y la competencia misma según sea el caso. Aun cuando no es excepcional, se trata de un buen desempeño. |
| Destacado | Desempeño que clara y consistentemente sobresale respecto a lo que se espera en la competencia genérica evaluada. Se manifiesta por un amplio repertorio respecto a la competencia que se está evaluando, o bien, por la riqueza que se agrega al cumplimiento del indicador. Lo realiza de manera independiente. |



Módulo I

| Competencias Disciplinarias | Insatisfactorio | Básico | Competente | Destacado |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------|------------|-----------|
| Básica 3. interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. | | | | |
| Básica 4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen. | | | | |
| Extendida 6. Valora y promueve el patrimonio histórico- cultural de su comunidad a partir del conocimiento de su contribución para fundamentar la identidad del México de hoy. | | | | |

Módulo II

| Competencias Disciplinarias | Insatisfactorio | Básico | Competente | Destacado |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------|------------|-----------|
| Básica 3. interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. | | | | |
| Básica 4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen. | | | | |
| Extendida 6. Valora y promueve el patrimonio histórico- cultural de su comunidad a partir del conocimiento de su contribución para fundamentar la identidad del México de hoy. | | | | |



Módulo III

| Competencias Disciplinarias | Insatisfactorio | Básico | Competente | Destacado |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------|------------|-----------|
| Básica 10. Valora las distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto | | | | |
| Extendida 4. Argumenta ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos históricos sociales, mediante procedimientos teórico -metodológico. | | | | |
| Extendida 5. Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman en el marco de la interculturalidad. | | | | |
| Extendida 6. Valora y promueve el patrimonio histórico- cultural de su comunidad a partir del conocimiento de su contribución para fundamentar la identidad del México de hoy. | | | | |

Módulo IV

| Competencias Disciplinarias | Insatisfactorio | Básico | Competente | Destacado |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------|------------|-----------|
| Extendida 4. Argumenta ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos históricos sociales, mediante procedimientos teórico -metodológico. | | | | |
| Extendida 5. Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman en el marco de la interculturalidad. | | | | |
| Extendida 6. Valora y promueve el patrimonio histórico- cultural de su comunidad a partir del conocimiento de su contribución para fundamentar la identidad del México de hoy. | | | | |



RÚBRICA DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

Nivel de logro 2: Transición. El alumno comienza un proceso de descentración, se muestra cada vez más consciente de la repercusión o efectos de su conducta en lo inmediato y mediato. En lo cognoscitivo, pone énfasis en la intelección como medio por excelencia de la captación de la realidad en un nivel abstracto y de la transferencia de los conceptos aprendidos a diversos contextos. El análisis surge a partir del encaramiento de problemas específicos y de la búsqueda de soluciones mediante el uso de los conocimientos ya adquiridos. Esta etapa supone la capacidad de transferir los conocimientos a situaciones nuevas.

MÓDULO I

| ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA | INSATISFACTORIO | BÁSICO | COMPETENTE | DESTACADO |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas. | Identifica las TIC que puede emplear para obtener información y expresar ideas en las asignaturas que cursa. | Explica las funciones básicas de las TIC que puede emplear para obtener información y expresar ideas en las asignaturas que cursa. | Emplea las funciones básicas de las TIC para obtener información y expresar ideas en las asignaturas que cursa. | Maneja las TIC de manera eficiente para obtener información y expresar ideas |
| 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. | Identifica los pasos a seguir en una instrucción pero no los aplica en el orden correcto. | Identifica los pasos a seguir en una instrucción y los aplica en el orden correcto con apoyo del docente. | Describe los pasos a seguir en una instrucción y los sigue de manera puntual. | Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. |
| 5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez. | Comprende la relación del hecho, fenómeno o dato. | Establece relaciones para generar hipótesis. | Diseña el tipo de proceso adecuado para alcanzar los objetivos propuestos en situaciones concretas | Determina de manera argumentada el modelo que usará para probar la validez de su(s) hipótesis. |
| 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. | Se integra en equipos y participa activamente siempre y cuando se le supervise. | Se integra en equipos de manera adecuada y participa activa cumpliendo con las tareas que se le asignan. | Participa activamente en equipos de trabajo, aportando ideas y sugerencias para alzar los objetivos de trabajo. | Aporta ideas, hace observaciones, participa activamente para alcanzar los objetivos del equipo y para solucionar los conflictos que se presentan |





MÓDULO II

| ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA | INSATISFACTORIO | BÁSICO | COMPETENTE | DESTACADO |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. | Identifica los pasos a seguir en una instrucción pero no los aplica en el orden correcto. | Identifica los pasos a seguir en una instrucción y los aplica en el orden correcto con apoyo del docente. | Describe los pasos a seguir en una instrucción y los sigue de manera puntual. | Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. |
| 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. | Se integra en equipos y participa activamente siempre y cuando se le supervise. | Se integra en equipos de manera adecuada y participa activa cumpliendo con las tareas que se le asignan. | Participa activamente en equipos de trabajo, aportando ideas y sugerencias para alzar los objetivos de trabajo. | Aporta ideas, hace observaciones, participa activamente para alcanzar los objetivos del equipo y para solucionar los conflictos que se presentan |

MÓDULO III

| ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA | INSATISFACTORIO | BÁSICO | COMPETENTE | DESTACADO |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. | Los criterios que emplea para seleccionar fuentes de información carecen de fundamento | Emplea las fuentes de información recomendadas por los docentes para sus trabajos académicos. | Explica los criterios que utiliza para elegir las fuentes de información para realizar sus actividades académicas. | Emplea fuentes de información confiables de acuerdo a sus necesidades académicas. |
| 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. | Se integra en equipos y participa activamente siempre y cuando se le supervise. | Se integra en equipos de manera adecuada y participa activa cumpliendo con las tareas que se le asignan. | Participa activamente en equipos de trabajo, aportando ideas y sugerencias para alzar los objetivos de trabajo. | Aporta ideas, hace observaciones, participa activamente para alcanzar los objetivos del equipo y para solucionar los conflictos que se presentan |



MÓDULO IV

| ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA | INSATISFACTORIO | BÁSICO | COMPETENTE | DESTACADO |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. | Los criterios que emplea para seleccionar fuentes de información carecen de fundamento | Emplea las fuentes de información recomendadas por los docentes para sus trabajos académicos. | Explica los criterios que utiliza para elegir las fuentes de información para realizar sus actividades académicas. | Emplea fuentes de información confiables de acuerdo a sus necesidades académicas. |
| 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. | Se integra en equipos y participa activamente siempre y cuando se le supervise. | Se integra en equipos de manera adecuada y participa activa cumpliendo con las tareas que se le asignan. | Participa activamente en equipos de trabajo, aportando ideas y sugerencias para alzar los objetivos de trabajo. | Aporta ideas, hace observaciones, participa activamente para alcanzar los objetivos del equipo y para solucionar los conflictos que se presentan |