

Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Historia



Guía Pedagógica:
Didáctica general

Elaboró: Dra. Graciela Isabel Badía Muñoz Fecha: Junio 2018
Mtra. Margarita Cabrera Castro
Mtra. Rosa María Hernández Ramírez

Fecha de
aprobación

H. Consejo académico
09 JUL 2018

H. Consejo de Gobierno

09 JUL 2018



FACULTAD DE HUMANIDADES



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía pedagógica	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	4
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	5
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización	6
VII. Acervo bibliográfico	10
VIII. Mapa curricular	11





I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte

Licenciatura

Unidad de aprendizaje Clave

Carga académica
Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica

Seriación
UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso taller
Seminario Taller
Laboratorio Práctica profesional
Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual
Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia
No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

Lic. en Artes Teatrales 2015 Lic. en Lengua y Literatura Hispánicas 2015
Lic. en Ciencias de la Información Documental 2015
Lic. en Filosofía 2015

Formación equivalente

Lic. en Artes Teatrales 2015
Lic. en Ciencias de la Información Documental 2015
Lic. en Filosofía 2015
Lic. en Lengua y Literatura Hispánicas 2015





II. Presentación de la guía pedagógica

La guía pedagógica de acuerdo con el Artículo 87 del Reglamento de Estudios Profesionales (2007), "...es un documento que complementa al programa de estudios y que no tiene carácter normativo. Proporcionará recomendaciones para la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje. Su carácter indicativo otorgará autonomía al personal académico para la selección y empleo de los métodos, estrategias y recursos educativos que considere más apropiados para el logro de los objetivos".

El diseño de esta guía pedagógica está orientado a ofrecer una enseñanza centrada en el alumno y su aprendizaje; formando en él capacidades para actuar o resolver problemas cada vez más complejos o en situaciones indeterminadas; movilizandoc conocimientos, habilidades y actitudes para cubrir con las competencias genéricas y disciplinares planteadas en el Plan de estudios 2015 de la Licenciatura en Historia.

El enfoque y los principios pedagógicos que guían los proceso de enseñanza aprendizaje de esta UA, tienen como referente la corriente constructivista del aprendizaje y la enseñanza, según la cual, el aprendizaje es un proceso constructivo interno que realiza la persona que aprende a partir de su actividad interna y externa y, por intermediación de un facilitador que propicia diversas situaciones de aprendizaje para facilitar la construcción de aprendizajes significativos contextualizando el conocimiento.

Por tanto, la selección de métodos, estrategias y recursos de enseñanza aprendizaje está enfocada a cumplir los siguientes principios:

- El uso de estrategias motivacionales para influir positivamente en la disposición de aprendizaje de los estudiantes.
- La activación de los conocimientos previos de los estudiantes a fin de vincular lo que ya sabe con lo nuevo que va a aprender.
- Proponer diversas actividades de aprendizaje que brinden al estudiante diferentes oportunidades de aprendizaje y representación del contenido.
- Favorecer la contextualización de los contenidos de aprendizaje mediante la realización de actividades prácticas, investigativas y creativas.

Los métodos más utilizados en la UA son el deductivo e inductivo para intentar lograr un mayor entendimiento de los contenidos, complementándose la enseñanza con el uso de recursos como: documentales, películas, diapositivas; además de utilizar técnicas didácticas como: encuadre, lectura comentada, lluvia de ideas, expositiva, debate, aprendizaje basado en problemas, etc. Por la naturaleza del curso el espacio será siempre el aula.





III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Básico
Área Curricular:	Docencia
Carácter de la UA:	Obligatoria

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Formar profesionales de la Historia para la investigación, docencia, difusión y divulgación histórica con sólidos conocimientos, habilidades y un alto sentido de responsabilidad, capaces de:

- Plantear problemas, identificar y discriminar entre los diferentes tipos de testimonios para construir sus fuentes con las cuales formule modelos explicativos del proceso histórico.
- Diseñar programas y cursos de Historia en sus diversas modalidades en los niveles medio y superior.
- Desarrollar habilidades docentes para la enseñanza formal y no formal de la Historia.
- Difundir el conocimiento histórico, apoyado en las herramientas, tecnológicas, metodológicas y didácticas, para la comunicación eficiente de sus hallazgos, frente a públicos especializados y audiencias convencionales.
- Trabajar de manera colaborativa con especialistas de otras áreas a fin de posibilitar el trabajo inter y multidisciplinario.
- Interpretar su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado; valorando las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades.

Objetivos del núcleo de formación básico:

Promoverá en el alumno el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las Humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de la vida personal y social.





Objetivos del área curricular o disciplinaria:

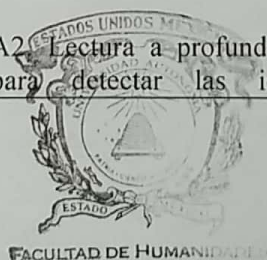
Desarrollar los conocimientos teóricos, las habilidades y actitudes necesarias para el proceso de la enseñanza de la Historia.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Explicar las características y fundamentos de las corrientes pedagógicas en los procesos educativos a través de prácticas didácticas.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad 1. . Bases conceptuales		
Objetivo: Dominará los conceptos básicos de la educación y la didáctica		
Contenidos: Educación: concepto, niveles y tipos. Contexto social de la educación Didáctica como disciplina El proceso de enseñanza y aprendizaje		
Métodos, estrategias y recursos educativos		
<ul style="list-style-type: none"> • Método inductivo – deductivo • Técnicas <ul style="list-style-type: none"> ○ Encuadre ○ Exposición ○ Interrogatorio ○ Videoforo • Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Proyector de distancias cortas ○ Laptop ○ Pintarrón ○ Pantalla 		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
ENCUADRE: Para presentar los objetivos, secuencia de contenidos, metodología y criterios de evaluación de la UA. A1. Revisar el programa,	EXPOSICIÓN: Presentar y explicar los conceptos fundamentales de la UA. A2. Lectura a profundidad para detectar las ideas	EXAMEN OBJETIVO: Preguntas cerradas de opción múltiple. PRÁCTICA DE OBSERVACIÓN: Asistencia a una clase de





<p>comentar dudas y establecer acuerdos con el facilitador EVALUACION DIAGNÓSTICA: Aplicar un cuestionario.</p>	<p>centrales en el texto, además de tomar notas personales y enriquecer los contenidos A3. Fichas de trabajo o reporte escrito INTERROGATORIO: Para verificar la adquisición de la información. A4. Contestar el cuestionario objetivo por tema, de opción múltiple con la finalidad de reafirmar lo aprendido VIDEOFORO: Introducir el video y explicar el propósito del aprendizaje y guiar la atención a través de preguntas, después coordinar la sesión plenaria A5. Participación oral</p>	<p>educación media superior (criterios a observar)</p>
2 (Hrs.)	12(Hrs.)	2 (Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
Aula		Lecturas

Unidad 2. Corrientes pedagógicas

Objetivo: Identificará las principales diversas corrientes pedagógicas en su desarrollo histórico

Contenidos:

- Conductismo
- Cognitivismo
- Crítica
- Humanista
- Constructivismo

Métodos, estrategias y recursos educativos

- Método simbólico o verbalístico
- Método colectivo





- Técnicas
 - Lluvia de ideas
 - Exposición
 - Diálogos simultáneos
 - Actividad integradora
- Recursos
 - Proyector de distancias cortas
 - Laptop
 - Pintarrón
 - Pantalla

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
LECTURA PREVIA: El alumno tiene el texto y deberá leer la parte correspondiente antes de iniciar el tema correspondiente	EXPOSICIÓN: explicación de los temas, mencionando las características esenciales de cada uno de ellos. A6. Participación oral dependiendo TRABAJO EN EQUIPO: Por equipos exponen los elementos principales de cada corriente: definen, didáctica, docente, alumno, métodos, evaluación. A7. Exposición	CUADRO COMPARATIVO: clasifica las características esenciales de cada corriente y las explica. EXAMEN OBJETIVO: Preguntas cerradas de opción múltiple.
2 (Hrs.)	18 (Hrs.)	2 (Hrs.)

Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)

Escenarios	Recursos
Aula	Lectura

Unidad 3. Enseñanza de la Historia

Objetivo: Analiza los elementos de la planeación didáctica en el modelo por competencias

Contenidos:


Curriculum

- Plan de estudios, programa y plan de clase

Objetivos





<p>Contenidos temáticos Métodos, estrategias y recursos educativos Secuencia didáctica reflexiva Escenarios de aprendizaje Evaluación de los aprendizajes</p>		
<p>Métodos, estrategias y recursos educativos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Método analógico o comparativo • Técnicas <ul style="list-style-type: none"> ○ Pregunta detonadora ○ Organizador previo ○ Lectura comentada • Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Proyector de distancias cortas ○ Laptop ○ Pintarrón ○ Pantalla 		
<p>Actividades de enseñanza y de aprendizaje</p>		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>PREGUNTA DETONADORA: Parte de una idea clave para abrir la discusión con los alumnos A8 Participa exponiendo sus ideas, conocimientos y dudas sobre el tema</p>	<p>ORGANIZADOR PREVIO: Información de tipo introductorio y contextual. A9. Identifica un problema y plantea alternativas de solución, con argumentos válidos y concretos para elaborar un reporte. LECTURA COMENTADA: Analizar conceptos o situaciones. A10. Debate las ideas principales de las lecturas utilizadas en la UA</p>	<p>EXAMEN OBJETIVO: Preguntas cerradas de opción múltiple. SECUENCIA DIDÁCTICA: Trabajo escrito de la gestión curricular del curso en bachillerato en Historia de México. PRÁCTICA DE CLASE: A partir de la elaboración teórica</p>
2 (Hrs.)	20 (Hrs.)	2 (Hrs.)
<p>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</p>		
Escenarios		Recursos



Universidad Autónoma del Estado de México

Facultad de Humanidades
Licenciatura en Historia
Reestructuración, 2015



MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN HISTORIA 2015

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10
						Investigación para historiadores	Comprensión para historiadores	Historia cultural	
						Cultura y rituales en el mundo hispano y la cultura prehispánica del Cono Sur	Instituciones políticas de México	Instituciones políticas macroespaciales	
						Orígenes y evolución de las ideologías	Cultura étnica	Historia social de la ciencia y la tecnología	
						Cultura ritual	Patrimonio cultural y comunitario	Historia y literatura	
						Cultura latinoamericana	Orígenes y evolución de las ideologías	Historia de los usos sociales del agua	
						Historia de la vida cotidiana	Historia de gobierno	Historia de la literatura clásica en México	
						Técnicas de la historia del arte	Movimientos sociales en América Latina siglos XIX y XX		
						Prácticas de historia en el Estado de México	Historia y cultura en el espacio geográfico		

O P T A T I V A S



ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
FACULTAD DE HUMANIDADES